

Énoncé de politique

Titre : Formation au baccalauréat et programmes de baccalauréat

Fondements :

L'ACESI établit et assure la promotion de normes nationales d'excellence dans les programmes de formation en sciences infirmières.

Une formation libérale¹ de baccalauréat est justifiée compte tenu :

- des soins infirmiers et des soins de santé de plus en plus complexes;
- de l'élargissement rapide du corpus de savoirs liés aux sciences infirmières et à la santé;
- de l'utilisation de plus en plus répandue des technologies numériques dans le transfert et le recours aux connaissances;
- du besoin d'apprendre « tout au long de la vie » pour pouvoir s'adapter à ces changements et se préparer aux programmes d'études supérieures en sciences infirmières;
- de l'imputabilité d'offrir au public des soins infirmiers sécuritaires, pertinents, éthiques et efficaces;
- du besoin de comprendre et de pratiquer en sciences infirmières dans les différents contextes sociaux, culturels et politiques de la société canadienne;
- de la diversité canadienne, notamment sur les plans démographique, socioéconomique culturel et géographique.

Énoncé de politique de l'ACESI relatif à la formation de baccalauréat et aux programmes de baccalauréat

La formation au baccalauréat est requise pour pouvoir exercer la profession infirmière (infirmière autorisée dans la plupart des provinces).

Les programmes de baccalauréat fournissent les bases essentielles au développement d'un raisonnement clinique et d'un jugement clinique solides, d'une pensée critique et d'un comportement éthique sensé en sciences infirmières. Les apprenantes sont soutenues dans leur acquisition d'un vaste corpus de connaissances sur lesquelles elles pourront

¹ *Une formation libérale comprend l'étude de connaissances qui proviennent de plusieurs disciplines ainsi que l'approfondissement des savoirs d'une ou deux disciplines.

exercer leur esprit critique; elles sont préparées à intégrer et à appliquer de manière réfléchie différentes formes de connaissances dans une variété de milieux de santé. Les apprenantes développent des compétences en matière de pratique réflexive, d'auto-évaluation, de prise de décision éthique et de pratique infirmière et de la pratique interprofessionnelle. Les programmes de baccalauréat préparent les apprenantes à définir, à affirmer et à intégrer les valeurs professionnelles qui respectent la diversité socioculturelle de manière éthique et sensible. Ils facilitent la compréhension de l'importance des soins infirmiers dans la promotion d'environnements de travail qui maximisent la sécurité du patient. Les programmes de baccalauréat préparent les étudiantes à être conscientes et à s'approprier des questions émergentes comme les nouvelles technologies de l'information et la citoyenneté mondiale.

Les programmes de baccalauréat en sciences infirmières donnent une formation générale et permettent le développement des compétences infirmières requises par les ordres professionnels pour pouvoir exercer la profession (Black et al, 2008) ainsi que les cinq compétences identifiées par le *Committee of the Health Professions Education Summit* (offre des soins centrés sur le patient; travaille en équipe interprofessionnelle; utilise les résultats probants; se sert de modèles d'amélioration de la qualité; utilise les nouvelles technologies de l'information) (IOM, 2003). Ils peuvent aussi répondre à des besoins régionaux précis en matière de santé. C'est grâce à ce principe que les programmes préparent les infirmières à évaluer et à répondre aux besoins de soins infirmiers de la société, tout en respectant les caractéristiques démographiques, socioéconomiques, culturelles et géographiques particulières aux collectivités dans lesquelles les programmes sont offerts. Tous les programmes donnent aux diplômées les connaissances et les compétences nécessaires pour pouvoir exercer la profession infirmière et continuer à apprendre dans le cadre de programmes d'études supérieures.

Les programmes de baccalauréat, s'appuyant sur des modèles d'apprentissage appropriés, abordent des questions de santé et de soins de santé (des plus simples aux plus complexes), qui touchent des clients à tous les stades de la vie et dans divers milieux de santé. Les clients incluent autant les personnes, les familles, les groupes, les collectivités et les populations. Les apprenantes sont en mesure d'expliquer clairement les soins qu'elles donnent. Elles apprennent à maîtriser une pratique efficace, sécuritaire et éthique fondée sur les connaissances, ainsi que le travail en équipe.

Les cours donnés par des professeures qualifiées dans le cadre des programmes de baccalauréat sont conformes à l'énoncé des résultats attendus définis selon la philosophie, la mission, les valeurs ainsi que les buts et les objectifs de chacun des programmes et des institutions. Basées sur de multiples approches, les méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation favorisent la réalisation de ces résultats.

Les titulaires d'un baccalauréat entrent dans la profession infirmière en sachant que le développement professionnel continu est essentiel à la pratique et en ayant les habiletés nécessaires pour continuer à apprendre. Les diplômées initient des interventions infirmières pertinentes, personnalisées et fondées sur des résultats probants à partir de données recueillies lors d'évaluations adéquates, et ce, en consultation et en collaboration avec d'autres professionnels et les clients eux-mêmes.

Aller de l'avant

La pratique compétente, sécuritaire et éthique de l'infirmier(e) autorisé(e) ne peut se faire sans une formation de niveau baccalauréat. Les résultats probants sont de plus en plus nombreux à montrer la relation entre la formation des infirmières et les résultats observés chez les patients (Aiken, Clarke, Sloane et Silber, 2003; Estabrooks, Midodzi, Cumming, Ricker et Giovannetti, 2005; Tourangeau et al., 2007).

Les programmes en sciences infirmières doivent constamment être actualisés afin d'intégrer les nouvelles connaissances et de s'ajuster aux besoins des étudiantes et des milieux de soins. Les diplômées doivent être prêtes à offrir des soins sécuritaires dans des environnements de plus en plus complexes en tenant compte de l'évolution rapide et constante du corpus de savoirs sur lequel s'appuie la pratique infirmière.

Le contenu et les normes de cette formation doivent être maintenus, tels qu'ils sont indiqués dans le présent énoncé de politique. Le processus d'agrément de l'ACESI est un des moyens disponibles.

Accepté : Novembre 2011

Références

- Aiken, L. H., Clarke, S. P. C. R. B., Sloane, D. M. et Silber, J. H. Educational levels of hospital nurses and surgical patient mortality. *JAMA*, 290, 1617-1623, 2003.
- Black, J., Allen, D., Redfern, L., Muzio, L., Rushowick, B., Balaski, B. et al (2008). Competencies in the context of entry-level registered nurse practice: a collaborative project in Canada. *International nursing review*, 55 (2), 171-178.
- Estabrooks, C., Midodzi, W. K., Cumming, G. G., Ricker, K. L. et Giovannetti, P. The impact of hospital nursing characteristics on 30-day mortality. *NURS.RES.*, 54, 74-84, 2005.
- Institute of Medicine of the National Academies (2003). *Health Professions Education: A Bridge to Quality*. National Academies Press: Washington, DC.
- Tourangeau, A. E., Doran, D., McGillis Hall, L., O'Brien Pallas, L. P. D., Tu, J. V. et Cranley, L. A. Impact of hospital nursing care on 30-day mortality for acute medical patients. *J.Adv.Nurs.*, 57, 32-34, 2007.

L'ACESI délivre des permissions pour la reproduction de documents – veuillez en faire la demande à l'Association.

Association canadienne des écoles de sciences infirmières, 99 Fifth Avenue, suite 15, Ottawa (Ontario) K1S 5K4
Téléphone : 613 235-3150 Télécopieur : 613 235-4476 Site Web : www.casn.ca Courriel : inquire@casn.ca