

## Études doctorales en sciences infirmières au Canada

### Contexte

La poursuite de la mise en œuvre des études doctorales au Canada est essentielle pour préparer la prochaine génération d'infirmières et d'infirmiers dans une vaste gamme de domaines et pour générer les connaissances nécessaires au soutien de la pratique infirmière et des soins en santé de qualité supérieure. La cohorte d'infirmières et d'infirmiers titulaires d'un doctorat est en pleine croissance, ainsi que notre capacité nationale en supervision de la recherche pour répondre à la demande grandissante de professeurs, de cliniciens et de cadres dirigeants en sciences infirmières titulaires d'un doctorat. Depuis 1991, plusieurs universités canadiennes, dont le nombre est en constante croissance, ont formé des diplômés dans des programmes de doctorat en sciences infirmières qui se caractérisent par une recherche intensive, les connaissances de base de la discipline et l'expertise dans un domaine de fond. Mais jusqu'à ce que le nombre de diplômé(e)s des programmes canadiens ait atteint un niveau plus important, nous ferons face à une pénurie dans notre capacité de supervision des études doctorales au pays. Étant donné le manque actuel de ressources humaines à l'échelle nationale, il est primordial de concentrer nos priorités sur les études doctorales au cours des 5 prochaines années, pour accroître la taille du corps professoral apte à enseigner au niveau du doctorat au pays.

### Politique

#### Normes de qualité pour les études doctorales en sciences infirmières au Canada

Dans tous les champs d'études, la qualité des études doctorales se fonde sur une masse critique de chercheurs actifs et d'une infrastructure appropriée pour soutenir la recherche et l'enseignement. La diversité des programmes est importante pour cerner toutes approches canadiennes à l'enseignement et à la recherche, et pour répondre aux besoins et aux aspirations professionnelles des étudiant(e)s. Toutefois, des normes de qualité doivent sous-tendre cette diversité. Voici quelques-uns des critères qui caractérisent l'excellence dans les programmes de doctorat en sciences infirmières :

- Des établissements d'enseignement en sciences infirmières situés sur des campus universitaires dotés d'une infrastructure de programmes d'études supérieures bien établie et d'un accès de grande qualité aux interactions interdisciplinaires;
- Une masse critique de chercheurs membres du corps professoral capables de faire du mentorat, d'appuyer la formation en recherche et la socialisation nécessaires pour s'investir dans tout un éventail de rôles menant au succès dans le contexte canadien

compétitif de recherche en santé;

- La capacité d'offrir aux étudiant(e)s différentes perspectives intellectuelles (c.-à-d., des stratégies d'analyse et de leadership permettant d'aborder les enjeux sociaux, éthiques, culturels, économiques et politiques relatifs aux sciences infirmières, aux soins de santé et à la recherche);
- Des expériences d'apprentissage relatives à au moins quatre composants de base : 1) formation en recherche, 2) connaissances de base de la discipline, contexte de la pratique et les bases théoriques des sciences infirmières, 3) connaissance de l'état actuel de la science et de l'enseignement dans un domaine important de la discipline et 4) opportunités d'apprentissage et de recherche interdisciplinaires et collaboratives;
- Un amalgame d'une quantité modeste de travaux scolaires et de rédaction de thèse. On s'attend à ce que les programmes de doctorat soient un reflet de la diversification des cultures de l'établissement assorti d'une gamme étendue de travail scolaire et de recherche conformes à la philosophie et à la mission de l'établissement et du programme de sciences infirmières. Par exemple, une université où il se fait beaucoup de recherche pourrait accorder beaucoup d'importance à la formation sur la recherche didactique, alors que d'autres porteraient leur attention sur l'engagement communautaire et les partenariats de pratiques;
- Les occasions d'engagement actif par les étudiant(e)s dans un environnement d'apprentissage érudit et la reconnaissance de la contribution des étudiant(e)s au doctorat à la création de nouvelles connaissances;
- Les ententes de supervision et des processus d'examen devraient être fondées sur un cadre de responsabilisation articulé, une responsabilité partagée et une gouvernance transparente;
- La preuve de critères rigoureux d'évaluation externe sur l'efficacité et la productivité de la recherche, l'infrastructure et les ressources et finalement les résultats.

Parmi les principaux attributs des diplômés des programmes canadiens, citons la capacité :

- d'obtenir un financement de recherche concurrentiel;
- d'effectuer de la recherche qui est à la fois rigoureuse et originale pour aborder les questions qui préoccupent la discipline;
- de concevoir et mettre en œuvre un programme de recherche qui favorise la discipline et fait avancer la pratique;
- de communiquer efficacement au moyen de publications évaluées par les pairs, des présentations lors de conférences d'érudits et au cours d'interactions professionnelles et scientifiques;
- de s'engager efficacement avec la communauté de pratique pour l'application et l'échange des connaissances et la diffusion des résultats.

L'ACESI s'attend à ce que les mécanismes établis d'assurance de la qualité et d'amélioration des universités fassent référence à ces critères dans leur choix de programmes. L'ACESI joue un rôle fondamental dans le soutien de l'excellence en enseignement et en donnant aux éducateurs les outils pour mettre à profit les meilleures pratiques dans leurs programmes dans le but d'appuyer l'apprentissage des étudiant(e)s au doctorat, le développement professionnel et l'achèvement dans des délais raisonnables.

### Doctorats professionnels ou de pratique

L'ACESI reconnaît que la future considération de programmes doctoraux fondés sur la profession

ou la pratique dans un contexte canadien nécessitera une consultation réfléchie et stratégique auprès des groupes de décisionnaires pertinents, comprenant aussi bien les gouvernements que les employeurs.

### **Aller de l'avant**

La priorité essentielle dans le domaine des études doctorales au Canada est d'augmenter le nombre de diplômés des programmes de doctorat afin de :

- fournir une base académique qui permettra l'expansion de l'éducation des sciences infirmières partout au pays de façon à satisfaire les besoins nationaux en termes de ressources en santé humaine;
- renflouer le corps professoral pour remplacer les gens qui partent à la retraite;
- renforcer la capacité de recherche qui dessert les différents besoins des collectivités et des domaines de pratique;
- faire progresser les connaissances au sein de la discipline grâce à une formation de première qualité en matière de recherche, des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires, de même qu'une expertise approfondie du contenu
- renforcer la discipline pour améliorer la pratique des soins infirmiers, la prestation de soins de santé et la santé de la population canadienne.

### **Bibliographie**

Acorn, S., Lamarche, K., & Edwards, M. (2009). Practice doctorates in nursing: Developing nursing leaders. *Nursing Leadership*, 22, 85 – 91.

American Association of Colleges of Nursing, (2001). *Indicators of quality in research-intensive doctoral programs in nursing*. Washington, DC: American Association of Colleges of Nursing.

Austin, A. and McDaniels, M. (2006). Using Doctoral Education to Prepare Faculty to Work within Boyer's Four Domains of Scholarship. *New Directions for Institutional Research*, 129, 51-65.

Brar, K., Boschma, G., McCuaig, F. (2010). The development of nurse practitioner preparation beyond the master's level: What is the debate about? *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 7(1), Article 9.

Brown-Benedict, D.J. (2007). The doctor of nursing practice degree: Lessons from the history of the other professional doctorate in other health disciplines. *Journal of Nursing Education*, 47, 448 – 457.

Canadian Association of Graduate Studies, (2008). *Guidelines for Graduate Student Supervision*. Ottawa, ON: Canadian Association of Graduate Studies.

Canadian Association of Schools of Nursing, (2006). *CASN Position Statement Doctoral Education in Nursing in Canada*. Ottawa, ON: Canadian Association of Schools of Nursing.

Canadian Association of Schools of Nursing, (2010). *Environmental Scan on Doctoral Programs Summary Report*. Ottawa, ON: Canadian Association of Schools of Nursing.

Canadian Association of Schools of Nursing and Canadian Nurses Association, (2010). *Nursing Education in Canada Statistics 2008-2009 Registered Nurse Workforce, Canadian Production: Potential New Supply*. Ottawa, ON: Canadian Nurses Association.

European University Association, (2005). *Doctoral programmes for the European Knowledge Society. Report on the EUA Doctoral Programmes Project 2004-2005*. Brussels: European University Association.

Joachim, G. (2008). The practice doctorate: Where do Canadian nursing leaders stand? *Nursing Leadership*, 21, 42-59.

Ketefian, S., & McKenna, H. (2004). *Doctoral education in nursing: International perspectives*. London: Routledge.

Ketefian, S., Davidson, P., Daly, J., Chang, E., & Srisuphan, W. (2005). Issues and challenges in international doctoral education in nursing. *Nursing and Health Sciences*, 7 (3), 150 – 156.

Kirkman, S., Thompson, D.R., Watson, R. & Stewart, S. (2006). Are all doctorates equal or are some “more equal than others”? An examination of which ones should be offered by schools of nursing. *Nurse Education in Practice*, 7, 61 – 66.

McEwen, M., & Bechtel, G.A. (2000). Characteristics of nursing doctoral programs in the United States. *Journal of Professional Nursing*, 16, 282-292.

Nelson, S. (2008), Commentary: Yet Another Fork in the Road? Nursing Doctoral Education in Canada. *Nursing Leadership*, 21(4): 52-55.

Waldspurger Robb, W.J. PhD, DNSc, ND: The ABCs of nursing doctoral degrees. *Dimensions of Critical Care Nursing*, 24, 89 – 96.

Walker, G.E, (2008). *The Formation of Scholars: Rethinking doctoral education for the 21<sup>st</sup> Century*. Carnegie Foundation, San Francisco: Jossey Bass.

Webber P.B. (2008). The doctor of nursing practice degree and research: Are we making an epistemological mistake? *Journal of Nursing Education*, 47, 466 – 472.

Wood, M.J, Giovanetti, P, & Ross-Kerr, J.C. (2004). *The Canadian Phd in Nursing: a Discussion Paper*. Ottawa: Canadian Association of Schools of Nursing.

## **Approuvé**

Le 3 février 2011