



ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT DES
PROGRAMMES D'ÉTUDES DOCTORALES
ACESI 2010
RAPPORT SYNTHÈSE



NOVEMBRE 2010

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION.....	p.4
Constats sur les programmes d'études doctorales en sciences infirmières au Canada.....	p.5
Age des programmes d'études doctorales en science infirmières.....	p.5
Inscription et taux d'achèvement.....	p.6
Les objectifs d'emploi chez les étudiants de troisième cycle.....	p.6
Indicateurs de la demande croissante ou décroissante des programmes d'études doctorales.....	p.8
Indicateurs de la demande croissante.....	p.8
Indicateur de la demande décroissante.....	p.9
Modèles de prestation de programmes.....	p.9
Forces du programme.....	p.10
Défis du programme.....	p.11
Processus d'admission.....	p.11
Facteurs de succès reliés à l'admission.....	p.11
Défis associés au processus d'admission.....	p.12
Cours obligatoires.....	p.12
Examen récapitulatifs.....	p.13
Échéancier des examens.....	p.13
Processus d'examen.....	p.13
Supervision de thèse.....	p.14
Nombre de professeurs qui possèdent un Ph.D. ou compétences postdoctorales.....	p.14
Nombre de professeurs qui ont actuellement la responsabilité de superviser une thèse doctorale.....	p.15
Nombre d'étudiants en études doctorales par superviseur.....	p.15
Facteurs de succès dans la supervision de thèses.....	p.16
Satisfaction vis-à-vis du modèle de supervision de thèse.....	p.16
RÉSUMÉ.....	p.17
ANNEXE A.....	p.18

Reconnaissance

L'ACESI désire reconnaître et remercier le bureau de la politique des soins infirmiers du soutien reçu pour la réalisation de ce projet ainsi que ses objectifs.

Nous désirons également remercier toutes les écoles membres qui ont participé à cette étude et au Forum sur les études doctorales tenu en mai 2010.



Introduction

Le concept derrière ce projet est issu des discussions qui ont eu lieu pendant le forum de l'ACESI en 2009 qui portait sur les études supérieures et les éducateurs en pratique infirmière. Lors de ce forum, les participants ont identifié le besoin d'obtenir des données actualisées sur les programmes de troisième cycle en sciences infirmières disponibles au Canada, afin de favoriser le développement d'une vision nationale sur la formation doctorale des étudiantes en sciences infirmières. À cette fin, l'ACESI a réalisé une étude sur les pratiques actuelles et les modalités de prestation de programmes parmi les 15 écoles qui offrent actuellement un programme d'études doctorales au Canada. L'analyse de l'environnement des programmes d'études doctorales de l'ACESI a été communiquée par voie électronique à chacune des écoles offrant un programme d'études doctorales.

Le rapport de données préliminaire sur les programmes qui ont répondu à l'étude avant le 27 mai 2010 a été présenté aux participants du forum sur les études doctorales.

L'analyse de l'environnement des programmes d'études doctorales de l'ACESI (Annexe A) a été communiquée à chacun des 15 programmes offrant à l'heure actuelle des études de troisième cycle en sciences infirmières au Canada. Sur les 15 programmes, 13 nous ont communiqué leurs réponses en date du mois d'octobre 2010. Cela représente un taux de réponse de 87%.

Le rapport qui suit est un recueil des données reçues et ces données seront prêtes pour diffusion au forum sur les études supérieures et les éducateurs en pratique infirmière en novembre 2010.

L'objectif principal de l'étude est de fournir aux écoles membres de l'ACESI des informations sur les programmes d'études doctorales qui sont actuellement disponibles au Canada et des informations sur les nouveaux programmes en développement. Plus précisément, les objectifs sont :

- Augmenter la compréhension des ressources humaines associées aux programmes d'études de troisième cycle en sciences infirmières au Canada.
- Faire un rapport des discussions tenues au forum de l'ACESI sur les études supérieures en 2010.
- Fournir des informations sur les décisions reliées à l'expansion de programmes actuels et la création de nouveaux programmes.
- Faire l'inventaire des programmes d'études doctorales qui existent actuellement au Canada.

Constats sur les programmes d'études doctorales en sciences infirmières au Canada

- Il y a actuellement 15 programmes d'études doctorales en sciences infirmières offerts par les universités canadiennes.
- Les provinces suivantes comptent au moins un programme d'études doctorales : Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Québec et Nouvelle-Écosse.
- À l'heure actuelle, les universités du Manitoba, du Nouveau-Brunswick, de Terre-neuve, de l'Île-du-Prince-Édouard, des Territoires du Nord-Ouest, du Yukon et du Nunavut n'offrent aucun programme d'études doctorales.

Figure 1

Programmes d'études doctorales en sciences infirmières au Canada

	Doctoral
Université Dalhousie	✓
Université McGill	✓
Université Laval	✓
Université de Montréal	✓
Université de Sherbrooke	✓
Université McMaster	✓
Université Queens	✓
Université d'Ottawa	✓
Université de Toronto	✓
Université de Western Ontario	✓
Université de la Saskatchewan	✓
Université de l'Alberta	✓
Université de Calgary	✓
Université de la Colombie-Britannique	✓
Université de Victoria	✓
Canada Total	15

Source: Sondage national des étudiants et des professeurs aux écoles de sciences infirmières au Canada¹

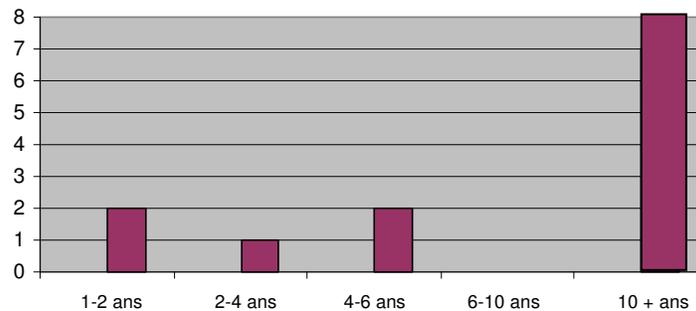
Age des programmes d'études doctorales en sciences infirmières

Récemment, on constate une augmentation du nombre de programmes d'études doctorales en sciences infirmières au Canada. Huit des 13 programmes qui ont répondu à l'analyse de l'environnement sont établis depuis plus de dix ans et cinq ont été établis au cours des six dernières années.

¹ Association canadienne des écoles de sciences infirmières et l'Association canadienne des infirmières et des infirmiers, *Nursing Education in Canada Statistics 2008-2009 Registered Nurse Workforce, Canadian Production: Potential New Supply Manuscript Submitted for Publication* (Ottawa, ON: Association canadienne des infirmières et des infirmiers, 2010).

Figure 2

Age des programmes d'études doctorales en sciences infirmières



Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Inscription et taux d'achèvement

- Selon les 13 écoles qui ont répondu au sondage, le nombre total d'inscriptions dans les programmes d'études doctorales en sciences infirmières est de 419.
- En 2008-2009, le nombre total d'inscriptions dans les programmes d'études doctorales en sciences infirmières, selon le *Nursing Education in Canada Statistics 2008-2009 Registered Nurse Workforce, Canadian Production: Potential New Supply*, était de 401. ²
- Le temps moyen d'achèvement des études doctorales en sciences infirmières varie entre 3 et 7 ans : une école a donné une durée moyenne de 3-4 ans; une, une moyenne de 4 ans; et six ont constaté un taux d'achèvement entre 5 et 7 ans. Cinq n'ont pas été en mesure d'identifier le taux d'achèvement à cause de la création récente de programmes d'études doctorales.
- Les répondants ont indiqué que la participation des étudiants à la main-d'œuvre active pendant leurs études doctorales était un facteur déterminant pour le temps d'achèvement des études.

Les objectifs d'emploi chez les étudiants de troisième cycle

Étant donné qu'un nombre grandissant de professeurs s'approche de l'âge normal de la retraite, la distribution d'âge avance progressivement vers des cohortes d'étudiants plus âgés au cours des dernières années. ³

- En 2006, 7,8% du professorat était âgé de 60 ans et plus. En 2009, 13,7% du professorat était de 60 et plus (voir Tableau 2). ⁴
- En 2006, le nombre de professeurs âgés de moins de 40 ans était de 22,3% du professorat total. En 2009, ce chiffre est tombé à 17,5%.

² *Ibid*

³ *Ibid*

⁴ *Ibid*

Tableau 1

Comparaison de cohortes d'âge du professorat permanent IA de 2006 et de 2009

Cohorte d'âge	% du professorat IA		% du professorat IA		% Changement 2008/2009
	2006	2008	2009		
<40	22,3	19,3	17,5		-0,9
40-49	34,6	29,6	29,9		-0,1
50-59	35,2	39,1	38,96		-0,04
60+	7,8	12,0	13,7		12,4

Source: The National Student and Faculty Survey of Canadian Schools of Nursing⁵

Afin de faire la lumière sur la source future de professeurs en sciences infirmières, nous avons demandé aux écoles d'identifier les objectifs d'emploi des étudiants inscrits.

Tableau 2

Objectifs d'emploi

<i>Pratique</i>			Université			Autre		
La plupart	Quelques-uns	Peu	La plupart	Quelques-uns	Peu	La plupart	Quelques-uns	Peu
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>				
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>					
			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
0	6	3	12	1	0	1	2	2

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

- Selon le Tableau 2, les écoles qui ont répondu à l'étude ont indiqué que la majorité des étudiants inscrits dans un programme d'études doctorales se dirigent vers une carrière universitaire.
- Une proportion plus petite se dirige vers une carrière dans le domaine de la pratique.

⁵ Ibid

Indicateurs de la demande croissante ou décroissante des programmes d'études doctorales

Afin de faire la lumière sur la question du développement des capacités, le groupe de travail du forum les études doctorales a demandé aux écoles d'identifier les indicateurs d'une demande croissante ou décroissante d'études de troisième cycle en sciences infirmières.

Indicateurs de la demande croissante

Figure 3

Indicateurs de la demande croissante

N	Thèmes
13	Augmentation des demandes d'informations
5	Augmentation du nombre de demandes d'informations à l'échelle internationale
6	Augmentation du nombre de postes de professeur
2	Autre (p. ex. des étudiants de deuxième cycle qui poursuivent un programme d'études doctorales avec le même superviseur, taux de réussite des étudiants après l'achèvement des études)

Note: Certaines écoles ont identifié des thèmes multiples

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

- Tous les répondants ont identifié l'augmentation du nombre de demandes d'informations comme un indicateur clé de la demande.
- Les demandes d'informations provenant d'étudiants à l'étranger ont également été citées comme des indicateurs de la demande croissante.
- Six (46%) des répondants ont identifié la croissance du nombre de postes de professeurs comme un indicateur de la demande croissante.

Indicateurs de la demande décroissante

Il faut également tenir compte, en tant qu'indicateurs de la demande relative à la capacité d'offrir des études doctorales au Canada, des indicateurs de la demande décroissante.

- Six (46%) des répondants ont identifié les demandes de programmes autres que les programmes actuellement offerts comme indicateurs de la demande décroissante.
- Six (46%) des répondants ont identifié la décroissance du nombre de demandes comme indicateur clé de la demande décroissante.
- Deux (15%) ont identifié le manque de financement disponible aux étudiants de troisième cycle comme un indicateur clé de la demande décroissante.

Figure 4

Indicateurs de la demande décroissante

N	Thème
2	Limitation du financement disponible aux étudiants de troisième cycle
6	Déclin du nombre de demandes d'inscription
6	Demandes de programmes/spécialisations qui ne sont pas actuellement offerts

Note: Certaines écoles ont identifié des thèmes multiples

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Modèles de prestation de programmes

Dans les sections qui suivent sont résumés les modèles de prestation de programmes offerts par les écoles qui ont répondu à l'analyse de l'environnement.

Les définitions suivantes ont été utilisées en ce qui concerne les modèles de prestation :

Programme interdisciplinaire : intégration de cours d'études supérieures offerts dans plusieurs unités universitaires afin d'offrir un fondement sûr en recherche menant à une thèse doctorale.

Voie accélérée : les programmes par voie accélérée permettent aux étudiants d'aller d'un programme de deuxième cycle (maîtrise) à un programme doctoral en sciences infirmières avant d'achever le programme de maîtrise.

Prestation à distance : programmes entièrement offerts par voie électronique ou selon un modèle mixte qui intègre l'enseignement en ligne et l'enseignement face à face.

Programme de résidence : le résident est soutenu par un mentor au cours du processus d'apprentissage.

Collaboratif : programme collaboratif développé, intégré ou harmonisé sur des sites multiples – avec diverses sortes de liens entre les établissements.

Autre : programmes qui ne correspondent à aucune des quatre catégories précédentes.

Tableau 3

Modèles de prestation de programmes d'études doctorales en sciences infirmières

Interdisciplinaire	Voie accélérée	Prestation à distance	Programme de résidence	Collaboratif	Autre
O	N	O	O	N	N
N	O	N	O	N	<i>À temps plein</i>
N	N	N	O	N	N
N	O	N	O	N	N
O	O	N	O	O	N
O	N	N	O	N	N
N	N	O	O	N	N
N	N	N	O	N	N
N	O	N	O	N	N
O	O	O	O	N	N
O	N	O	N	O	N
N	O	O	O	N	N
O	O	O	N	O	N
5	7	6	11	3	1

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

- Toutes les écoles, sauf deux, ont indiqué qu'elles offrent un programme de résidence.
- Cinq (38%) des écoles ont indiqué qu'elles offrent un programme interdisciplinaire.
- Sept (54%) des écoles ont indiqué qu'elles offrent un modèle d'enseignement par voie accélérée.
- Six (46%) des écoles offrent un programme d'enseignement à distance.
- Trois (23%) des écoles offrent un programme de doctorat collaboratif.

Forces du programme

Les écoles ont été invitées à identifier les forces de leur programme.

- Tous les répondants ont identifié les qualités de leur programme et la capacité de répondre aux demandes des étudiants comme une force.
- Trois (23%) ont identifié le petit nombre d'étudiants en salle de classe comme une force.
- Deux (17%) ont identifié la présence d'étudiants internationaux comme une force du programme.

Figure 5

Forces du programme

N	Thème
17	La qualité du programme et la capacité d'offrir une prestation d'enseignement qui corresponde à la demande, c'est-à-dire l'écoute des désirs/besoins des étudiants pour déterminer les sujets des cours et les modes de prestation
3	Petit nombre d'étudiants en salle de classe
2	Étudiants internationaux

Note: Certaines écoles ont identifié des thèmes multiples

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Défis du programme

- Huit (67%) des répondants ont identifié le manque de financement pour les étudiants inscrits au doctorat comme un défi majeur parce que les étudiants doivent continuer leur travail en pratique à temps plein tout en essayant de terminer leur doctorat.
- Six (46%) ont identifié le mode de prestation à distance comme un défi. (NOTE : le même nombre de répondants qui offrent des programmes d'enseignement à distance ont identifié ce mode de prestation comme un défi).

Figure 6

Défis du programme

N	Thème
6	Défis reliés à l'enseignement à distance
8	L'insuffisance de financement disponible aux étudiants en troisième cycle oblige les étudiants à travailler à temps plein
1	Demandes d'inscription aux programmes/spécialisations qui ne sont pas offerts
3	Ressources limitées

Note: Certaines écoles ont identifié des thèmes multiples

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Processus d'admission

Les écoles ont été invitées à décrire leur processus d'admission car le processus a un impact direct sur la qualité et le niveau de formation des étudiants qui s'inscrivent au programme. Les écoles ont été invitées à identifier les succès et les défis.

Facteurs de succès reliés à l'admission

- Sept (54%) des programmes ont identifié les échéanciers flexibles d'admission comme un facteur de succès.
- L'existence d'un processus d'admission flexible favorise les étudiants qui ne peuvent pas s'inscrire pendant les sessions traditionnelles (automne), car ils peuvent faire la demande durant un cycle différent.

Figure 7

Facteurs de succès reliés à l'admission

N	Thème
6	Entrevue d'admission/ processus de révision
5	Le candidat à l'admission est placé sous un superviseur avant l'admission
7	Échéanciers d'admission flexibles
7	Autre (p.ex. échéances de processus clairement identifiées, initiatives de financement)

Note: Certaines écoles ont identifié des thèmes multiples

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Défis associés au processus d'admission

- Sept (54%) des répondants ont identifié des défis associés à la nomination de superviseurs pour le candidat à l'admission qui peut devenir un défi clé pendant le processus d'admission.
- L'évaluation des candidats est un autre défi qui a été identifié par les répondants.

Figure 8

Défis associés au processus d'admission

N	Thème
2	Révision de la demande d'admission
7	La nomination d'un superviseur au candidat à l'admission
4	Évaluation du candidat
3	Autre (p. ex. communications internes avec d'autres départements, manque de financement du candidat, changements de la disponibilité des candidats entre la date d'admission et la date de début du cours)

Note: Certaines écoles ont identifié des thèmes multiples

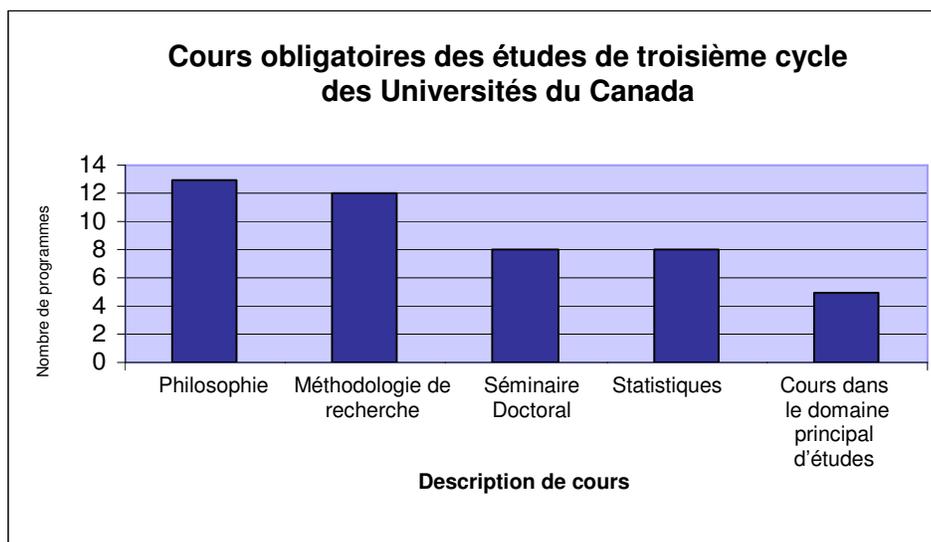
Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Cours obligatoires

Toutes les écoles ont indiqué qu'elles étaient satisfaites des cours obligatoires de leur programme.

- Treize (100%) des programmes exigent au moins un cours dans le domaine de la philosophie.
- Douze (92%) des programmes exigent au moins un cours en Méthodologie de recherche.
- Un séminaire doctoral est exigé par huit (62%) des programmes.
- Huit (62%) des programmes offrent au moins un cours obligatoire sur la Statistique
- Cinq (38%) exigent des cours dans le domaine principal d'études du candidat.

Figure 9



Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Examens récapitulatifs

Les écoles ont été invitées à décrire les examens récapitulatifs du programme d'études doctorales afin de déterminer les ressemblances et les différences dans l'horaire ou dans l'application des examens. Plusieurs répondants ont indiqué que le but de l'examen est de vérifier la capacité de l'étudiant de faire une synthèse critique des connaissances acquises dans un domaine ou dans une discipline précise et d'évaluer leurs capacités de poursuivre des recherches universitaires indépendantes. D'autres écoles ont indiqué que les étudiant étaient évalués par rapport à 1) la profondeur de leurs connaissances des sciences infirmières théoriques et appliquées et de leur méthodologie de recherche dans le même domaine ; et 2) les connaissances théoriques et appliquées dans leur domaine spécifique d'étude.

Échéancier des examens

- Neuf (69%) des programmes proposent des examens récapitulatifs entre 12 et 24 mois après le début du Programme d'études doctorales (8/12 répondants).
- Quatre (31%) des programmes ont identifié les échéanciers flexibles qui peuvent être fixés entre 28 et 36 mois après le début des études doctorales.

Processus d'examen

Les réponses concernant la composante du processus d'examen n'ont donné aucune information sur l'équivalence. En conséquence, il n'y a eu aucune tentative de classer les réponses. Les composantes d'examen décrites par les répondants sont indiquées ci-dessous :

- Neuf (69 %) des écoles ont indiqué que leur processus d'examen comporte une composante écrite.
- Neuf (69%) des écoles qu'il y a une partie orale à l'examen.
- Huit (61%) ont indiqué qu'elles ont une composante écrite ainsi qu'une composante orale qui font partie du processus d'examen.
- Cinq (38%) des écoles ont indiqué qu'elles offrent des examens qui peuvent être faits à domicile.

Tableau 4

Processus d'examen

Écrit	Oral	À domicile	Combinaison	Autre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			<input checked="" type="checkbox"/>	
			<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	9	5	3	1

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Supervision de thèse

Afin de donner des informations sur les capacités actuelles d'enseignement au niveau doctoral, nous présentons le nombre de professeurs possédant les compétences de supervision d'étudiants en études doctorales. Cette information est présentée ci-dessous, suivie par le rapport entre le nombre d'étudiants en études doctorales par professeur dans les écoles qui ont répondu au questionnaire de l'analyse. Ensuite, nous donnons le nombre de professeurs qui sont actuellement engagés dans la supervision d'étudiants en études doctorales.

Nombre de professeurs possédant des compétences doctorales et post doctorales

En se servant uniquement des données soumises en format numérique :

- Les écoles ont indiqué un total de 209 professeurs ayant des compétences doctorales (PhD) et 53 ayant des compétences post doctorales.

Tableau 5

Compétences doctorales et post doctorales

<i>PhD</i>	<i>Post doctorale</i>
38	6
100%	30%
12	0
27	3
31	31
27 +	2
31	S/O
27	S/O
13.	3
32	8
N/A	60%
11	3

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Note: Les données présentées dans un format autre que numérique n'ont pas été utilisées dans l'analyse

Nombre de professeurs qui ont actuellement la responsabilité de superviser une thèse doctorale

En se servant des données qui ont été soumis en format numérique, les écoles ont signalé 119 professeurs qui supervisent actuellement les travaux des étudiants en études doctorales.

Tableau 6

Professeurs qui supervisent les thèses doctorales

22
> 10
6
13
28
7
Tous
12
20
50%
11

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l’environnement 2010

Note: Les données présentées dans un format autre que numérique n’ont pas été utilisées dans l’analyse

Nombre d’étudiants en études doctorales par superviseur

Parmi les écoles qui ont présenté un rapport au lieu d’une plage, la moyenne était de 1: 3.5

Tableau 7

Rapport de supervision

1:3
> 1:3
1:3-1:4
1:4
1:5
1:3
1:4
1:4
1:4
1:4
1:2-1:5
1:1

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l’environnement 2010

Note: Les données présentées sous forme de plage n’ont pas été utilisées dans l’analyse.

Le rapport moyen et le nombre de professeurs compétents qui dirigent actuellement les étudiants en études doctorales indiquent une capacité nationale d’inscriptions de 417 étudiants en études doctorales. Selon les chiffres indiqués dans le *Nursing Education in Canada Statistics 2008-2009 Registered Nurse Workforce, Canadian Production: Potential New Supply reported*, les inscriptions

actuelles dans un programme d'études doctorales se chiffrent à 401.⁶ Cela indique que les programmes fonctionnent actuellement presque à pleine capacité.

Facteurs de succès dans la supervision de thèses

Les écoles ont été invitées à identifier les facteurs de succès de leurs méthodes de supervision de thèse. Le principal facteur identifié a été la capacité de placer l'étudiant sous la direction d'un superviseur approprié. Le placement de l'étudiant sous un superviseur approprié entraîne une augmentation de la capacité du programme. Les programmes de formation pour les directeurs de thèse ont également été identifiés comme un avantage du programme.

Figure 10

Facteurs de succès

N	Thème
7	Placement des étudiants sous la direction d'un professeur
4	Programmes de formation pour les directeurs de thèse
2	Trop tôt pour arriver à des conclusions
4	Autre (p. ex. échéanciers de rapport, superviseurs multiples pour les étudiants)

Source: Forum sur les études doctorales – Analyse de l'environnement 2010

Note: Quelques écoles ont identifié de multiples thèmes

Satisfaction vis-à-vis du modèle de supervision de thèse

- 11 (85%) des répondants étaient satisfaits de leurs modèles de supervision de thèse.
- Une école a signalé un manque de satisfaction vis-à-vis de leur modèle de supervision.
- Une école a répondu qu'elle était satisfaite de certains aspects et insatisfaite d'autres aspects du modèle de supervision.

⁶ *Ibid*

Résumé

Les résultats de ce premier forum sur les études doctorales et l'analyse de l'environnement nous permettent de tirer les conclusions suivantes :

- Il faut prévoir un financement accru pour soutenir les étudiants en études doctorales afin d'augmenter la capacité future, ce facteur ayant une influence importante sur la durée du temps d'achèvement des études.
- Les programmes actuels fonctionnent presque à pleine capacité.
- Le jumelage entre les étudiants et le superviseur est un élément clé de la réussite du programme.
- L'indicateur le plus significatif par rapport à la demande de programmes d'études doctorales est le nombre croissant de demandes provenant d'étudiants.
- Toutes les écoles ont identifié la capacité de répondre aux besoins des étudiants comme un facteur clé de la réussite d'un programme d'études doctorales.
- Il y a de fortes ressemblances au niveau des cours obligatoires dans tous les programmes d'études doctorales en sciences infirmières au Canada.

ANNexE A

Enquête sur le milieu dans le cadre du forum sur les études doctorales

Nom de l'école : _____

Années d'existence du programme

- 1-2 ans
- 2-4 ans
- 4-6 ans
- 6-10 ans
- 10 ans et plus

Nombre d'étudiantes actuellement inscrites :

Durée moyenne des études nécessaires pour obtenir le diplôme : _____

Objectif professionnel des candidates au doctorat

	<i>La plupart</i>	<i>Certaines</i>	<i>Peu</i>
<i>Pratique</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Enseignement</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Autre : _____</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quels sont les indicateurs de la demande pour votre programme?

Quels sont les indicateurs du manque de demande pour votre programme?

Avez-vous d'autres renseignements à nous faire part au sujet de la demande (anecdotes)?
(p. ex., indicateurs de préférence pour d'autres types de programmes universitaires)

Modèles de prestation employés (cochez toutes les réponses applicables)

- Interdisciplinaire
- Intensif
- À distance
- Résidence
- Collaboratif Partenaire : _____
- Autre, préciser : _____

Points forts du ou des modèles employés

Points faibles du ou des modèles employés

Processus d'admission

Veillez nommer les facteurs faisant de votre processus d'admission un succès.

Veillez nommer les problèmes inhérents à votre processus d'admission.

Quels sont les cours obligatoires de votre programme d'études doctorales?

Êtes-vous satisfaite des cours obligatoires?

- Oui*
- Non*

Veillez justifier votre réponse.

Examens de synthèse

À quelle étape du programme les étudiantes doivent-elles passer leurs examens de synthèse?

Quelle matière les examens visent-ils?

Quel est le processus d'examen? (Cochez toutes les réponses applicables.)

Écrit

Oral

À domicile

Combinaison

Autre : _____

Quels sont les critères exigés des examinatrices?

Supervision de thèse

Nombre de professeures titulaires d'un doctorat :

Nombre de professeures ayant fait des études postdoctorales :

Nombre de professeures assurant actuellement la supervision d'une thèse :

Rapport maximal de candidates au doctorat par superviseure :

Quelles facettes de l'approche actuelle de la supervision de thèse jugez-vous efficaces et pourquoi?

Êtes-vous satisfaite de l'approche actuelle de la supervision de thèse?

Oui

Non

Justifiez votre réponse.