



Doctorat en pratique infirmière

Réalisations et opportunités futures

C. Fay Raines, PhD, I.A.

Doyenne, Collège des sciences infirmières

Université de l'Alabama, à Huntsville

Ancienne présidente,

Association américaine des collèges de sciences infirmières



Transformation et changements: Le mandat pédagogique

- La profession infirmière est le lien primordial dans la prestation de soins de la santé de haute qualité, sécuritaires, efficaces et axés sur le patient.
- La prestation des soins de la santé évolue rapidement et les idées reçues sur l'éducation des infirmières ne suffisent plus.
- Que faut-il faire pour préparer adéquatement les infirmières à la pratique d'aujourd'hui et de demain ?



Les défis dans le domaine de la santé

- Fardeau croissant des maladies chroniques (coût)
- Échec dans la prestation de soins appropriés (*accès, qualité*)
- Prestation fragmentée, mauvaise coordination (*qualité*)
- Assurance santé inabordable (*coût*)
- Soins inefficaces (*coût*)

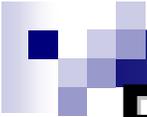
**Repenser les soins de santé =
Repenser l'éducation en sciences infirmières**



Création de nouveaux modèles d'éducation et de pratique en sciences infirmières

- Diversité croissante
- Système de soins de santé universel
- Progrès dans le domaine biomédical
- Nouveaux domaines de connaissances, p. ex. génétique, santé environnementale
- Chronicité croissante dans les populations pédiatriques et adultes

Tout ceci exige de la part des infirmières des connaissances accrues.



Perspectives en évolution concernant l'éducation doctorale en sciences infirmières

- Solide histoire de croissance dans les programmes de doctorat axés sur la recherche
- Réussite reconnue dans l'établissement de normes pour les programmes de doctorat axés sur la recherche – ***Indicateurs de qualité dans les programmes de doctorat axés sur la recherche***
- Les programmes de PhD sont axés sur la recherche et assurent la formation de chercheurs ayant la capacité d'établir les données probantes en sciences infirmières

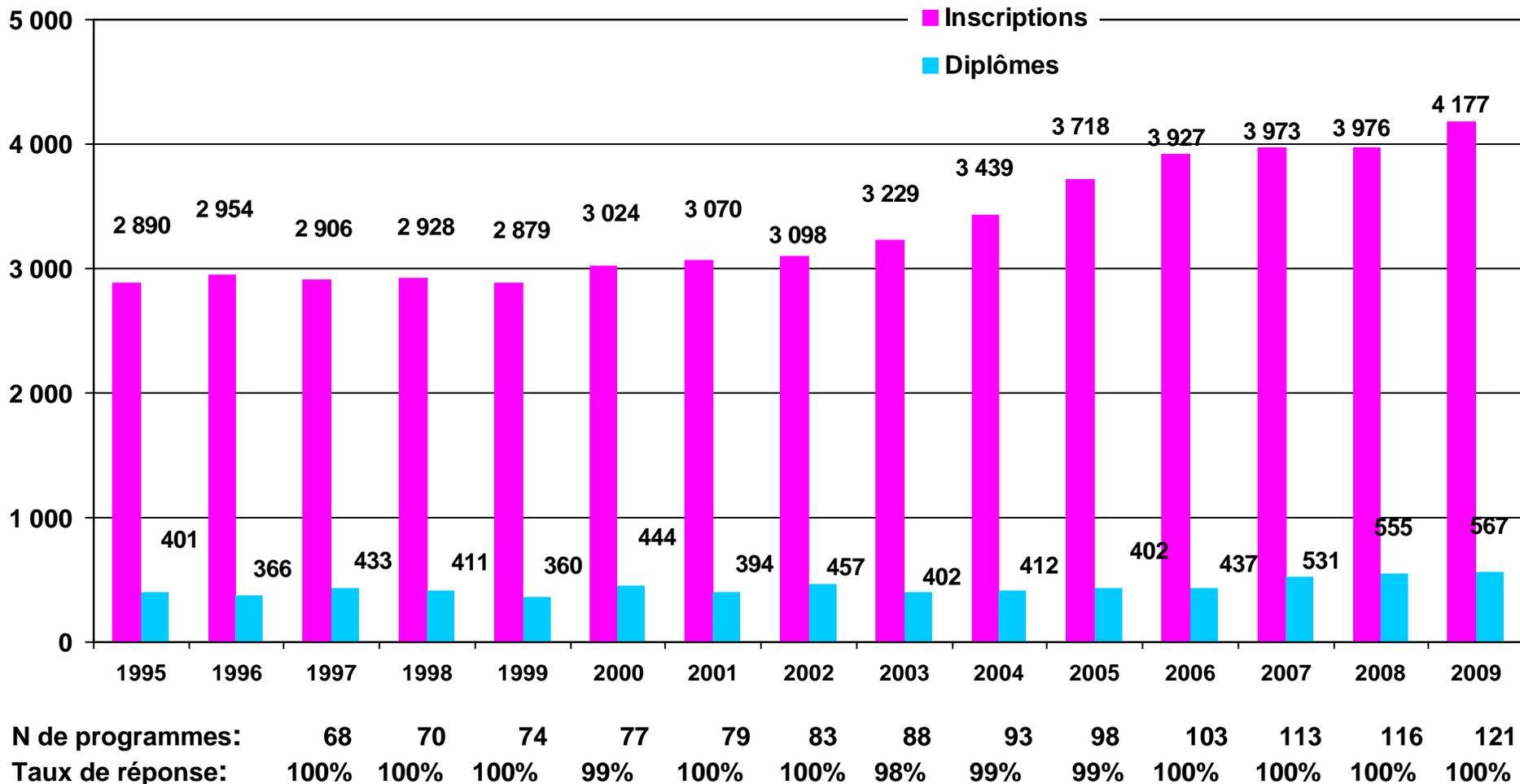


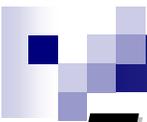
Le doctorat axé sur la recherche

■ Aux États-Unis

- ❖ En 2009, accès à 121 programmes avec 8 nouveaux programmes en préparation
- ❖ Beaucoup d'établissements offrent une partie considérable de leurs programmes avec options d'éducation à distance
- ❖ Intérêt croissant d'offrir la possibilité de formation complète du 1^{er} au 3^e cycle – disponible dans 71 établissements avec d'autres programmes en préparation (12). L'objectif est de faire avancer plus rapidement la population des jeunes chercheurs vers des diplômes axés sur la recherche

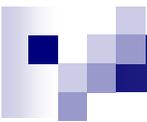
Inscriptions et diplômes en programmes de doctorat (axés sur la recherche), 1995-2009





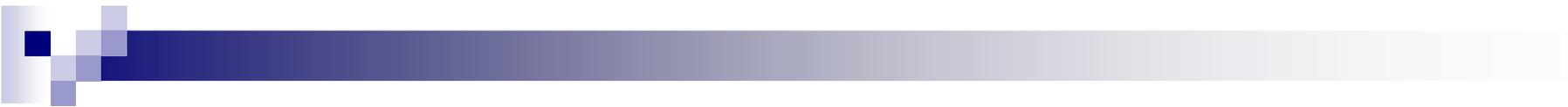
Faire avancer les besoins de la nation en matière de santé – Académie nationale des sciences, 2005

- Modifier la trajectoire de formation à la recherche pour les spécialistes en sciences infirmières
- Besoin évident de formation d'infirmières cliniciennes au niveau doctoral
- Encourager le développement d'une option de formation doctorale non axée sur la recherche
- Encourager l'élimination du diplôme de deuxième cycle (maîtrise) comme point d'entrée à l'éducation doctorale axée sur la recherche



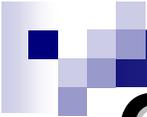
***Faire avancer les besoins de la nation
en matière de santé – Académie
nationale des sciences, 2005***

Établir la distinction entre « les besoins et les objectifs pédagogiques des sciences infirmières en tant que profession de pratique qui exigent de la part des praticiens une expertise clinique des sciences infirmières en tant que discipline universitaire et la science qui exige l'établissement d'un corpus de connaissances par les chercheurs et les scientifiques indépendants » (p.74)



Renforcer le doctorat axé sur la recherche

- Il est essentiel de former un plus grand nombre d'infirmières ayant des diplômes de doctorat axés sur la recherche
 - ❖ Développement des données probantes pour la pratique
 - ❖ Application de la recherche afin de mettre à l'essai et de modéliser l'impact de nouvelles données probantes sur les résultats de santé
 - ❖ Recherche sur les modèles de pratique
 - ❖ Modélisation comparative de l'efficacité



Groupe de travail AACN sur le programme de doctorat axé sur la recherche

- En 2008, le AACN a établi un groupe de travail qui avait le mandat d'examiner l'avenir du programme de doctorat axé sur la recherche par rapport aux possibilités de carrière pour les scientifiques en milieu de soins infirmiers ou en milieu universitaire.
- Mandat de développer une vision pour le programme de doctorat axé sur la recherche.
- Rapport final adopté par les membres en octobre 2010.



Distinctions au niveau du grade terminal

- Créer un associé naturel pour le chercheur
- Comprendre les nouvelles connaissances et compétences qui sont requises par la complexité des soins
- Écoute des consommateurs
 - ❖ Employeurs
 - ❖ Décideurs
 - ❖ Étudiants éventuels



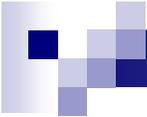
Faire avancer les besoins de la nation en matière de santé – Académie nationale des sciences, 2005

« Il serait plus facile de répondre aux besoins de formation de praticiens au niveau doctoral et de professeurs cliniques si les sciences infirmières étaient en mesure de développer un nouveau programme de doctorat clinique non axé sur la recherche, à la manière de la formation des MD et des PharmD, respectivement en médecine et en pharmacologie. »



Énoncé de position de l'AACN concernant le doctorat de pratique en sciences infirmières

- L'énoncé identifie le doctorat en pratique infirmière (DPI) comme le diplôme le plus approprié en pratique infirmière avancée
- Approuvée par les membres de l'AACN en octobre 2004
- L'objectif est d'assurer la transition des programmes APRN du niveau de la maîtrise vers le DPI d'ici 2015



Énoncé de position de l'AACN concernant le doctorat de pratique en sciences infirmières

- 54% des écoles offrant les programmes APRN ont commencé la transition; 72% sont en cours de transition
- L'AACN offre des conseils et des ressources aux établissements en transition
- La position a été développée à l'aide de dialogues avec les diverses parties prenantes qui avaient la possibilité de soumettre leurs commentaires



Doctorat en pratique infirmière

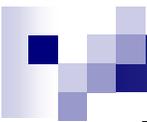
Pourquoi ? Avantages perçus –

- Développement de compétences avancées essentielles dans le contexte de rôles de leadership et de cliniciens de plus en plus complexes – système universel de santé, génétique, progrès biomédical
- Meilleure correspondance entre les exigences des programmes et crédits/heure par rapport et les grades obtenus
- Grade terminal et compétences pédagogiques avancées pour les personnes qui ne cherchent pas à obtenir un diplôme axé sur la recherche



Faciliter la transition

- Deux groupes de travail ont été créés par l'AACN:
 - ❖ Groupe de travail sur les éléments essentiels du DPI
 - ❖ Groupe de travail sur la transition vers le DPI
- Avril 2009, modifications des normes du CCNE afin d'exiger les éléments essentiels du DPI
- L'évaluation et l'accréditation des programmes DPI par le CCNE
- Le CCNE a accordé une accréditation à 50 programmes DPI; 47 autres programmes DPI poursuivent actuellement le processus d'accréditation auprès du CCNE



Réactions des regroupements professionnels

- **L'Association américaine des infirmières anesthésistes**
 - ❖ Le Conseil d'accréditation n'accordera aucune autre accréditation aux programmes de maîtrise en anesthésie infirmière après 2015.

 - ❖ Stipuler que les programmes CRNA (soins infirmiers anesthésie) fassent la transition vers le doctorat en pratique avant 2022.

 - ❖ Toutes les nouvelles diplômées du CRNA doivent détenir un doctorat en pratique infirmière au plus tard en 2025 afin d'être admissibles à la certification.

- **L'énoncé de position de la Nurse Practitioner Coalition**
 - ❖ 7 organismes PI (AANP, ACNP, AFPNP, NCGNP, NONPR, NPWH, NPNP): « Le diplôme en DPI correspond plus précisément aux compétences cliniques actuelles et offre la préparation requise par un système de soins de la santé¹⁸ en

Réaction des corps professionnels

- **Organisation nationale d'écoles de formation d'infirmières praticiennes**

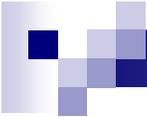
Approuvent le DPI et ont développé des compétences de pratique infirmière au niveau doctoral.

- **Association nationale d'infirmières cliniciennes spécialisées**

Position neutre sur le DPI; the DNP; ont développé des compétences DPI pour les ICS finissantes.

- **Collège américain de sages femmes**

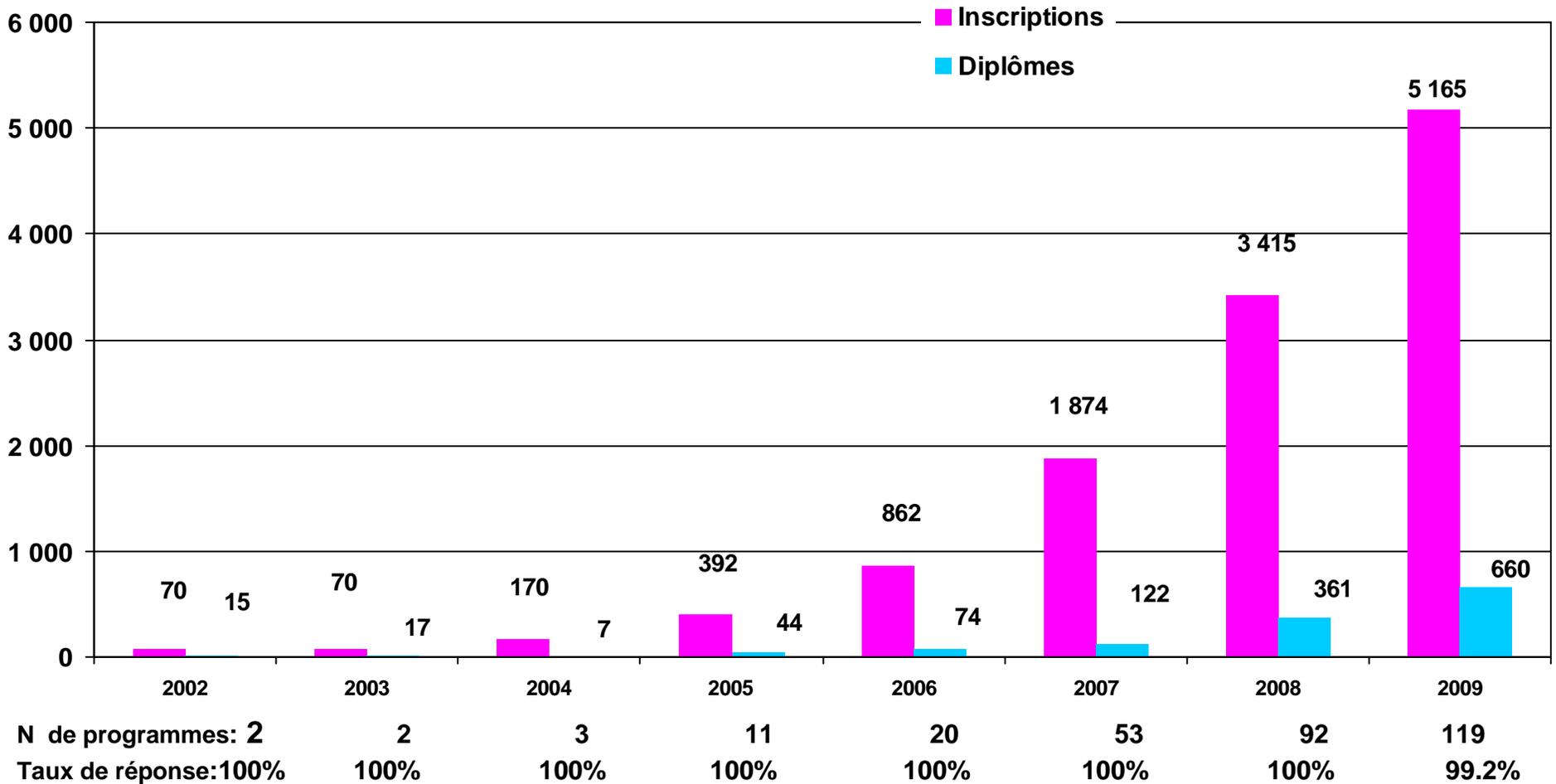
Reconnaît le DPI comme option pour certains programmes de formation sages femmes.



Le doctorat en pratique infirmière

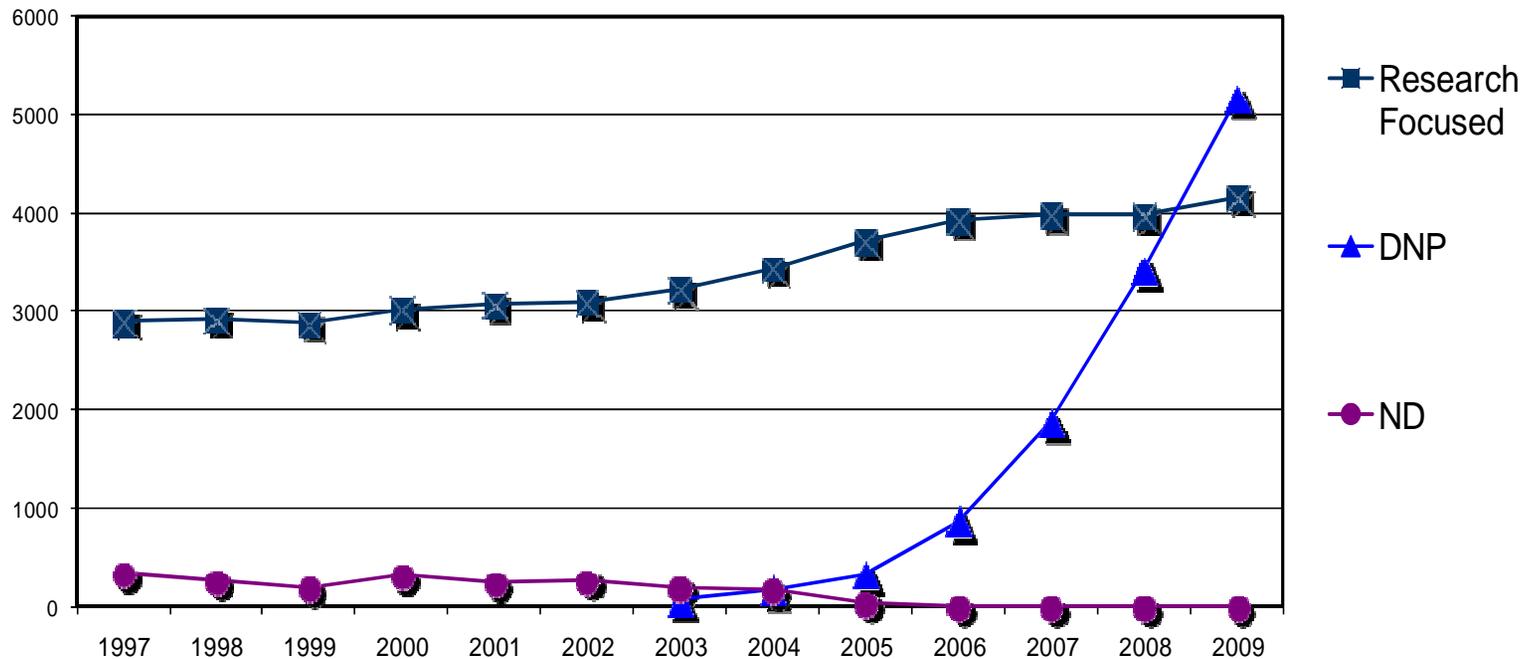
- ❖ En 2009, 120 programmes DPI acceptent des étudiants et 161 autres programmes étaient au stade de la planification. Les programmes sont disponibles dans 36 États et dans le District of Columbia.
- ❖ Le tiers de ces établissements offrent la possibilité de compléter une bonne partie du programme à distance.
- ❖ Intérêt croissant pour l'option du 1^{er} au 3^e cycle (baccalauréat au doctorat). 34 écoles offrent cette option; 42 autres programmes sont en préparation.

Inscriptions et diplômes aux programmes de doctorat en pratique infirmière, 2002-2009



Source: © American Association of Colleges of Nursing. All Rights Reserved

Augmentation d'inscriptions tant dans les programmes de DPI que dans le PhD : 1997-2009

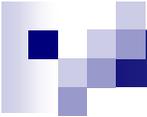


Source: © American Association of Colleges of Nursing. All Rights Reserved



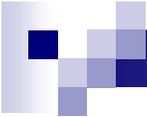
Évolution et réactions

- Le journal *Chronicle of Higher Education* a examiné la question du foisonnement de diplômes universitaires tout en reconnaissant que les demandes réelles dans le domaine de la santé exigent une telle évolution
- S'agit-il d'une compétition ou d'une réponse aux besoins réels ? L'utilisation du titre « Dr. »
- Création d'une main-d'œuvre pour le présent et pour l'avenir



Questions soulevées par les écoles de sciences infirmières

- Comment puis-je assurer la transition du programme de maîtrise APRN vers le DPI ?
- Comment pouvons-nous y arriver d'ici 2015 compte tenu de l'insuffisance des ressources financières et professionnelles?
- L'adoption d'un programme DPI risque-t-elle de réduire la production dans mon école et dans ma région ?
- Est-ce que les employés voudront engager les diplômés DPI à la place de diplômés de maîtrise APRN ?
- Est-ce que mon école peut adopter ce programme compte tenu des règlements de l'État ?
- Que se passera-t-il pour les diplômés de la maîtrise APRN ?



Résultats du sondage

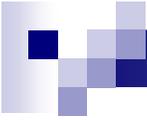
Printemps 2010

- Lorsqu'ils ont été associés au sondage annuel 2009 de l' AACN, les résultats suivants ont été constatés :
 - ❖ 72% des écoles offrant des programmes APRN (388 écoles) offrent actuellement (120) ou ont l'intention d'offrir (161) un programme DPI.
 - ❖ 62% des écoles qui offrent actuellement ou qui ont l'intention d'offrir un programme DPI (281) ont l'intention aussi d'offrir l'option d'accès à partir du baccalauréat.



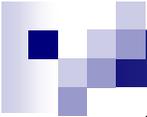
Résultats du sondage

- Le sondage a demandé aux écoles d'identifier les plus grands obstacles à la création d'un programme DPI. Les réponses comprennent entre autres :
 - ❖ Manque de professeurs
 - ❖ Ressources financières limitées
 - ❖ Règlements de l'État
 - ❖ Manque de soutien auprès du professorat



Résultats du sondage

- Les ressources requises pour la planification de la transition :
 - ❖ Conseils sur le développement du programme; cursus modèle
 - ❖ Exemples de projets modèles
 - ❖ Promotion et soutien au niveau gouvernemental
 - ❖ Développement du professorat
 - ❖ Modèles de partenariats
 - ❖ Renvois aux consultants
 - ❖ Conseil sur la gestion des coûts et le maintien des inscriptions
 - ❖ Outils de planification et d'évaluation des programmes



Convergence entre l'éducation et la pratique

- Les cliniciennes infirmières doivent acquérir de nouvelles compétences/connaissances complexes compte tenu de l'évolution rapide du système de la santé
- Il ne faut jamais penser que nous ne sommes plus capables de répondre à la tâche ! Les besoins en soins infirmiers sont en pleine évolution et nous devons promouvoir une approche proactive pour répondre aux besoins du système et des patients
- Les éducateurs et éducatrices en soins infirmiers ont un rôle essentiel à jouer pour relever les défis et former les infirmières qui pourront réussir dans l'environnement de la pratique contemporaine.



Créons l'avenir

- Nouveau cadre de référence
- L'Éducation peut faire la différence
- Faire appel à toutes les professionnelles des soins infirmiers pour créer un ensemble dans la diversité



Créons l'avenir

- L'objectif est de former les cliniciennes et les chercheuses les plus compétentes possible dans le domaine des soins infirmiers afin de répondre aux besoins en santé.
- Il faut se concentrer avant sur le patient - et non sur le prestataire. Le mandat de changement est devenu on ne peut plus clair.
- La réforme en santé créera de nouvelles opportunités pour les infirmières. Nous devons préparer les infirmières qui sont prêtes à prendre des positions de leadership dans le nouveau système des soins de santé.



Créons l'avenir

Il nous incombe de créer un avenir qui pourra mieux répondre aux besoins de santé de nos patients et de nos professionnels.



Informations sur les programmes de doctorat

www.aacn.nche.edu

- Liste de programmes de doctorat AACN
- Indicateurs de qualité dans les programmes de doctorat axés sur la recherche en sciences infirmières
- Doctor of Nursing Practice Resource Center
- Rapport: DNP Roadmap
- Coffre d'outils DPI : Template for the Process of Developing a DNP Program
- FAQ DPI et points de discussion