



Compétences en
informatique infirmière
requises des infirmières
et infirmiers autorisés
pour accéder à la
pratique

(deuxième édition)

CASN
ACESI 

© 2025, Association canadienne des écoles de
sciences infirmières



Canadian Association
of Schools of Nursing

Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

Ce rapport a été préparé par l'ACESI pour fournir de l'information sur un ou des sujets précis. Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles des conseils d'administration respectifs de l'ACESI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web, FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© 2025, Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Association canadienne des écoles de sciences infirmières
1 Promenade Antares, suite 200
Ottawa, ON K2E 8C4
Tél. : 613 235-3150
Télec. : 613 235-4476
Site Web : www.acesi.ca

ISBN édition électronique : 978-1-989648-77-3

Remerciements

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) reconnaît avec gratitude les contributions des membres du comité consultatif sur les compétences en matière de santé numérique dont il est question ci-dessous. L'ACESI tient également à reconnaître toutes les personnes ayant participé au sondage de validation. Nous offrons également nos remerciements à Charlene Chu, Ph. D., Yana Siganevich et Simon Donato-Woodger de la University of Toronto, qui ont effectué un examen exploratoire compréhensif en lien avec le projet (décrit ci-dessous).

Membres du comité consultative

Éric Maillet, inf., Ph. D. : coprésident*	Université de Sherbrooke
Nadia Green, MN, RN : coprésidente*	University of Alberta
Elizabeth Borycki, PhD, RN	University of Victoria
Alexandre Castonguay, Ph. D.	Université de Montréal
Ryan Chan, MScN, RN	Western University
Charlene Chu, PhD, RN*	University of Toronto
Barb Cross, MN, RN	Canadian Nursing Informatics Association
Barbara Davies, MHI, RN*	Laurentian University
Shauna Davies, PhD, RN	University of Regina
Simon Donato-Woodger, MN, RN	University of Toronto
Helen Edwards, MN, RN	University of Toronto
Pamela Farthing, PhD, RN	Saskatchewan Polytechnic
Don Flaming, PhD, RN*	Association canadienne des écoles de sciences infirmières
Manal Kleib, PhD, RN, FCAN*	University of Alberta
Renata Mares, MIPH, RN	McMaster University
Sonia Pagliaroli, MN, RN	Oracle Corporation
Glynda Rees, MSN, RN*	British Columbia Institute of Technology
Tracie Risling, PhD, RN	University of Calgary
Meagan Ryan, MN, RN	St. Francis Xavier University
Yana Siganevich, MN, RN	University of Toronto
Laura Vogelsang, PhD, RN	University of Lethbridge

*Membres du groupe de travail

Remarque : Les titres de compétences (diplômes et grades universitaires) ne sont pas traduits ; ils sont publiés dans la langue dans laquelle ils ont été soumis.

Background

En 2010, l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a reçu une subvention d'Inforoute Santé du Canada pour favoriser le développement dans la formation en sciences infirmières au Canada d'une culture axée sur l'intégration de l'informatique infirmière, tant dans les programmes d'études que dans la pratique professionnelle. Ce projet ciblait trois objectifs spécifiques :

1. Promouvoir un dialogue national parmi les infirmières et infirmiers enseignants, les spécialistes en informatique et les étudiantes et étudiants en sciences infirmières sur l'intégration de l'informatique aux compétences requises pour accéder à la pratique.
2. Accroître la capacité des infirmières et infirmiers enseignants du Canada à enseigner l'informatique infirmière.
3. Encourager les intervenants clés dans le domaine infirmier à s'impliquer dans le développement d'objectifs axés sur les résultats en informatique infirmière pour les programmes d'études de premier cycle en sciences infirmières.

À la suite de la publication des *Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique* en 2012, l'ACESI a travaillé de concert avec Inforoute Santé du Canada pour diriger un projet conçu pour inciter les infirmières et infirmiers enseignants à intégrer ces compétences dans les cours enseignés ainsi que dans le programme d'études de premier cycle. Parmi ces initiatives, on retrouve le Réseau de pairs en santé numérique et l'élaboration de ressources imprimées et en ligne (Solutions de santé grand public, Trousse d'outils pédagogiques sur l'informatique infirmière pour infirmières et infirmiers enseignants, et Ressource électronique en santé numérique).

Des chercheuses et chercheurs canadiens se sont basés sur les *Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique* afin de développer le premier instrument validé pour mesurer les compétences en informatique infirmière chez les infirmières et infirmiers autorisés, la *Canadian Nurse Informatics Competency Assessment Scale* (C-NICAS—Version 1) (Kleib et Nagle, 2018 a, b). L'échelle a ensuite été adaptée et validée pour mesurer les compétences en informatique infirmière chez les étudiantes et étudiants en sciences infirmières (C-NICAS—Version 2) (Kleib et al., 2022). L'échelle C-NICAS a également été appliquée dans divers autres pays (Raghunathan et al., 2022) et traduite en français (Frégeau et al., 2023).

Des chercheuses et chercheurs canadiens ont également mené plusieurs études pour évaluer la diffusion et l'utilisation des compétences en informatique infirmière dans les écoles de sciences infirmières du Canada (Nagle et al., 2020a; Nagle et al., 2020b), la manière dont les infirmières et infirmiers enseignants favorisent le développement des compétences en informatique infirmière auprès des étudiantes et étudiants en sciences infirmières (Chauvette et al., 2022), la perception de l'état de préparation à la santé numérique chez les étudiantes et étudiants en sciences infirmières (Kleib et al., 2022), les expériences de santé numérique sur le lieu de travail du point de vue d'infirmières et infirmiers nouvellement diplômés (Kleib et al., 2024a) ainsi que des personnes qui les mentorent et les supervisent (Kleib et al., 2024b).

La dernière décennie a apporté des avancées importantes en matière de technologie de la santé numérique, incluant l'intelligence artificielle (IA). Donc, les *Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique* existantes ont dû être mises à jour afin de prendre ces tendances et besoins en considération. L'ACESI reconnaît que les infirmières et infirmiers devraient non seulement être conscients des changements dans

l'informatique infirmière, mais aussi du domaine plus vaste de la santé numérique et des technologies de l'information et de la communication (TIC) associées qui peuvent influencer et soutenir tous les domaines de la pratique infirmière. L'énoncé de position de 2023 du Conseil international des infirmières (CII) sur la santé numérique et l'énoncé de position conjoint sur la pratique infirmière dans les milieux de soins adaptés au numérique par l'Association canadienne des infirmières et infirmiers (AIC) et la Canadian Nursing Informatics Association (association canadienne de l'informatique infirmière; CNIA) publié en 2024 soulignent clairement le rôle essentiel des infirmières et infirmiers dans l'exploitation des technologies de la santé numérique (TSN) pour améliorer les soins aux patients et l'accès aux services de soins de santé.

Il existe de nombreux termes spécifiques au domaine de l'informatique. L'**informatique en soins infirmiers** (ou encore, l'**informatique infirmière**) se définit comme « la spécialité intégrant les technologies de l'information et des communications pour la gestion des connaissances en sciences infirmières et des besoins en information clinique, afin de promouvoir la santé des populations, des familles et des communautés à l'échelle mondiale » (American Medical Informatics Association, 2024, p. 1). Il existe également plusieurs définitions de la santé numérique. Une définition couramment utilisée par Snowdon (2020) stipule :

La santé numérique connecte et habilite les personnes et les populations à gérer la santé et le bien-être, complétée par des équipes de prestataires accessibles et solidaires travaillant dans des environnements de soins flexibles, intégrés, interopérables et numériques qui exploitent stratégiquement les outils, technologies et services numériques pour transformer la prestation des soins (traduction libre, p. 1).

Plusieurs TSN (p. ex., les dossiers de santé électroniques, la télésurveillance, l'IA et les TIC [ressources en ligne, médias sociaux, courriel]) sont aujourd'hui utilisées dans les services de soins de santé. Dans ce document TSN et TIC sont utilisés de manière interchangeable.

Compétences informatiques versus littératie numérique de base

À l'ère numérique d'aujourd'hui, la plupart des Canadiennes et Canadiens connaissent les technologies numériques pour les avoir apprises à l'école primaire et secondaire (gouvernement de la Colombie-Britannique, 2022a, 2022b; gouvernement de l'Ontario, 2024) ou dans des activités quotidiennes telles que les opérations bancaires en ligne, la messagerie électronique (les courriels) et l'utilisation des médias sociaux.

Une compétence est une capacité complexe résultant de l'intégration et de la mobilisation de ressources internes (connaissances, habiletés, attitudes) et de ressources externes en vue d'une application à des situations particulières (Tardif, 2006). Les compétences sont accompagnées d'indicateurs qui s'avèrent les manifestations observables et mesurables de l'apprentissage critique essentiel au développement d'une compétence (Tardif, 2006). Même si les étudiantes et étudiants en sciences infirmières peuvent posséder de solides habiletés numériques, ces personnes doivent tout de même acquérir des compétences nouvelles ou élargies, essentielles à une pratique infirmière sûre et de qualité dans des milieux de soins adaptés au numérique.

Les compétences informatiques reflètent les capacités liées à l'informatique que les étudiantes et étudiants en sciences infirmières devraient posséder à la fin de leurs études de premier cycle. Les indicateurs de compétence orientent les infirmières et infirmiers enseignants dans l'élaboration et la

révision des programmes d'études. L'intention n'est pas de préparer les infirmières et infirmiers diplômés des programmes de baccalauréat à devenir des spécialistes en informatique infirmière, mais plutôt de veiller à ce qu'elles et ils possèdent le niveau débutant d'habiletés, de connaissances et d'attitudes informatiques pour prodiguer des soins sécuritaires. Elles et ils pourront ensuite s'appuyer sur ces bases afin de perfectionner de plus grandes compétences au fil du temps.

Diverses professions liées à la santé ont développé des compétences informatiques uniques basées sur leur spécialisation; il existe cependant des points communs entre les professions. En soins infirmiers, il y a également d'autres cadres axés sur les compétences informatiques, tels que le Technology Informatics Guiding Education Reform (TIGER) (Hübner et al, 2018) et le Quality and Safety Education for Nurses (QSEN). Pour en savoir plus sur ces cadres et leurs applications, nous vous recommandons de consulter les revues de Kleib et al. (2021) et de Nazeha et al. (2020).

Faire progresser les compétences en informatique infirmière au Canada

La mise à jour des *Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique* au Canada, sur la base d'une synthèse de la littérature actuelle, arrive à point nommé pour garantir que les diplômées et diplômés des programmes de premier cycle en sciences infirmières soient mieux préparés à affronter les défis mondiaux auxquels la société est confrontée, y compris dans le domaine des soins de santé, en raison des progrès rapides des technologies telles que l'IA (Booth et al., 2021; CII, 2023; Kleib et al., 2022). Les compétences informatiques infirmières transcendent l'utilisation des compétences de base en TIC et représentent un amalgame sophistiqué de connaissances, d'habiletés et d'attitudes, qui se fusionnent pour améliorer les soins aux patients et la collaboration interprofessionnelle dans un environnement de soins de santé complexe. En plus d'établir les habiletés de base, les infirmières et infirmiers enseignants sont dans une position unique pour aider les étudiantes et étudiants en sciences infirmières à acquérir les connaissances nécessaires tout au long de leur programme de formation afin de perfectionner des compétences en informatique infirmière et être prêts à exercer après l'obtention de leur diplôme. Soutenir le perfectionnement des compétences en informatique infirmière chez les infirmières et infirmiers en exercice et les futurs infirmières et infirmiers est essentiel pour une pratique de santé numérique sûre et de qualité et pour faire progresser les rôles infirmiers (AIIIC et CNIA, 2024).

Méthode

Le groupe d'intérêt sur la santé numérique de l'ACESI a dirigé la révision de la version 2012 des *Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique*, dans le cadre d'un projet guidé par un comité consultatif sur la santé numérique créé par l'ACESI. Lors des premières réunions, le comité a décidé de ne pas abandonner complètement les compétences existantes pour repartir de zéro, mais de les réviser en utilisant le langage actuel et d'ajouter des indicateurs qui reflètent l'état actuel et futur.

Coïncidant avec cet objectif, Charlene Chu, Ph. D., Yana Siganevich et Simon Donato-Woodger de la University of Toronto ont mené un examen exploratoire compréhensif pour guider la mise à jour des compétences. Les questions de recherche utilisées à cette fin étaient les suivantes :

1. Quelles compétences informatiques actuelles dans les programmes d'études de premier cycle et des cycles supérieurs ont été identifiées au cours des 10 dernières années et comment ont-elles été intégrées à la formation en sciences infirmières?
2. Quelles sont les compétences informatiques recommandées à intégrer dans la formation/le programme d'études en sciences infirmières?

Un professionnel de l'information a aidé l'équipe de recherche à naviguer des ressources telles que CINAHL, SCOPUS, OVID, Web of Science et PubMed, en utilisant les critères d'inclusion et d'exclusion suivants :

Inclusion	Exclusion
Tous les types d'études de recherche	Études dans un langage autre que l'anglais
Littérature universitaire et grise	Groupes autres que les infirmières et infirmiers (p. ex., fournisseurs de soins paramédicaux uniquement)
Année 2013 et au-delà (depuis les dernières compétences de l'ACESI, des technologies pertinentes ont été utilisées en soins de santé)	Mémoires, thèses, résumés, résumés de conférences, chapitres de livre
Tous les milieux (p. ex., milieux universitaires ou d'enseignement en matière de soins de santé)	Efficacité ou efficience d'une intervention (p. ex., technologie, applications) sans évaluation des compétences
Études comprenant des programmes d'études en sciences infirmières de tous les niveaux (p. ex., premier cycle, cycles supérieurs)	Description d'une application utilisée par les infirmières et infirmiers, mais ne comportant pas de volet pédagogique
Ressources indiquant ou discutant de compétences en informatique infirmière	Lettre à l'éditrice ou l'éditeur/éditoriaux
Ressources indiquant ou discutant de quelle façon les compétences en informatique infirmière ont été intégrées dans le programme d'études (p. ex., cours, ateliers)	Accent sur les compétences informatiques de base (p. ex., vérification de courriels, recherche Google)
Documents de compétences élaborés par les organisations infirmières identifiés dans la recherche de littérature grise	Articles descriptifs sur la nécessité de qualifications pour un poste particulier (c.-à-d., titres de compétences requis pour une infirmière ou un infirmier gestionnaire, une ou un leader)
Évaluation des étudiantes et étudiants en sciences infirmières, des infirmières et infirmiers en exercice ou le leadership infirmier comprise dans l'échantillon	
Discussion sur l'enseignement de l'informatique	

Les recherches combinées ont produit 8 240 résultats et, après avoir supprimé les doublons, l'équipe a examiné 5 318 titres et résumés. Ensuite, 1 042 articles en texte intégral ont été examinés; 155 de ces études portaient sur l'informatique infirmière au premier cycle et ont été incluses dans l'examen. 30 études provenaient du Canada. Se basant sur les résultats, l'équipe a proposé des révisions dont le comité consultatif sur la santé numérique a ensuite discuté.

Voici quelques points saillants de l'examen exploratoire de ces compétences mises à jour :

- L'utilisation de technologies par les patients
- L'importance de prendre en considération les croyances et les valeurs culturelles
- Le rôle de l'intelligence artificielle dans les soins de santé
- Les enjeux en matière de justice sociale, l'équité en santé et les déterminants sociaux de la santé
- Le recours aux médias sociaux
- Les soins à distance
- Le rôle élargi des infirmières et infirmiers dans l'écosystème de santé numérique en évolution

Fort de ces constats, le Comité consultatif de l'ACESI sur la santé numérique s'est réuni à plusieurs reprises pour mener à bien le processus d'examen des indicateurs. De plus, un groupe de travail plus restreint du comité consultatif (voir l'astérisque à côté des noms à la page 1) s'est réuni fréquemment et lorsque nécessaire pour assurer un développement et des révisions continus. Au total, les travaux ont nécessité 30 heures de réunions et ont impliqué les activités suivantes : 1) examiner et modifier les 3 compétences de base et les 19 indicateurs de la première édition, 2) préparer un sondage de validation pour recevoir des commentaires sur la version initiale des compétences révisées, et 3) apporter des révisions à la suite des commentaires reçus.

Dans le cadre du sondage de validation, une technique couramment utilisée par l'ACESI pour obtenir des commentaires d'un point de vue national, on a demandé aux infirmières et infirmiers enseignants de répondre « Oui », « Non » ou « Je ne suis pas certain(e) » et de fournir des commentaires à la question suivante concernant les 3 compétences et 40 indicateurs : « La compétence ou l'indicateur sont-ils importants pour la formation en sciences infirmières de premier cycle? » Sur la base des réponses fournies par 45 participantes et participants à l'analyse de l'environnement, les membres du petit groupe se sont réunis à plusieurs reprises pour revoir le libellé des indicateurs, ainsi que pour contribuer aux itérations en cours de manière asynchrone. Cette phase a été réalisée en triangulant les commentaires reçus de l'analyse du contexte, les données empiriques extraites du processus d'examen exploratoire et en les comparant avec les indicateurs de la première édition du cadre de compétences. Un effort de synthèse a également été mené afin de réduire le nombre d'indicateurs pour chaque compétence en combinant ou en supprimant des indicateurs. Une fois ce processus terminé, 26 indicateurs ont été choisis pour cette édition; ils sont présentés dans la prochaine section.

Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique (deuxième édition)

Compétence 1	Intégration d'informations, de connaissances et de données pertinentes dans la prestation de soins basés sur des données probantes aux patients.
Compétence-cadre	Intégration des technologies de l'information et des communications dans la pratique pour soutenir la synthèse de l'information nécessaire dans la prestation de soins aux patients/clients, conformément aux normes professionnelles et réglementaires.
Domaine	Gestion de l'information, des connaissances et des données
Indicateurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique le rôle essentiel des infirmières et infirmiers dans l'avancement des initiatives de santé numérique, en mettant l'accent sur leurs contributions intégrales à la conception du système, à la sélection de la technologie, à la mise en œuvre et à l'évaluation pour améliorer les soins aux patients et les résultats des soins de santé. 2. Explique l'importance de terminologies et de normes d'information normalisées pour garantir la capture et l'échange précis des données sur les soins infirmiers et la santé afin d'améliorer l'interopérabilité dans l'ensemble du système de santé. 3. Explique la nécessité de données et de renseignements appropriés pour l'amélioration de la qualité, l'amélioration du rendement des soins, la promotion de la santé, la planification des ressources et la sécurité des patients. 4. Décrit les avantages et les limites de l'informatique et des technologies ainsi que leur impact dans tous les domaines des soins infirmiers (c.-à-d., l'administration, les soins cliniques, la formation, les politiques et la recherche) et la prestation des services de santé. 5. Discute des défis sociaux et techniques associés à l'intégration des technologies de la santé numérique dans les flux de travail cliniques et infirmiers. 6. Évalue les sources de données numériques et non numériques pour soutenir le jugement clinique, la prise de décisions fondée sur des données probantes et la prestation de soins infirmiers. 7. Aide les patients et leurs familles à accéder aux renseignements de santé numérique, à les examiner et à les évaluer en toute sécurité afin de garantir que les renseignements qu'ils utilisent sont actuels, crédibles et pertinents.

Compétence 2	Intégration de technologies de l'information et des communications dans la pratique, conformément aux normes professionnelles et réglementaires ainsi qu'aux politiques du milieu de travail.
Compétence-cadre	Intégration des technologies de l'information et des communications dans la pratique pour soutenir la synthèse de l'information nécessaire dans la prestation de soins aux patients/clients, conformément aux normes professionnelles et réglementaires.
Domaine	Responsabilité professionnelle et réglementaire
Indicateurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifie les enjeux juridiques, éthiques et sociaux liés à l'utilisation, à la confidentialité et à la sécurité des données. 2. Décrit les stratégies permettant de réagir professionnellement aux interactions négatives, telles que le harcèlement ou les agressions en ligne lors de l'utilisation des technologies numériques pour prodiguer des soins ou interagir avec d'autres personnes. 3. Décrit les implications éthiques et les biais potentiels introduits par l'intelligence artificielle (IA) sur la qualité et l'exactitude des renseignements récupérés, documentés et communiqués dans le cadre des soins infirmiers. 4. Respecte les exigences légales et réglementaires, les normes déontologiques ainsi que les politiques et les procédures organisationnelles pour protéger la vie privée et la confidentialité lors de l'utilisation des technologies. 5. Reconnaît l'influence et l'impact des technologies de la santé numérique sur l'environnement et la santé planétaire, en mettant l'accent sur les stratégies visant à atténuer les dommages. 6. Intègre les principes de justice sociale, d'équité en santé, d'équité en santé numérique et de déterminants sociaux de la santé dans le contexte de toute technologie de la santé numérique. 7. Décrit comment les infirmières et infirmiers contribuent aux initiatives et aux innovations d'amélioration de la qualité à travers le cycle de conception, de développement, de sélection, de mise en œuvre et d'évaluation des applications et des systèmes en soins de santé. 8. Identifie les problèmes fonctionnels (c.-à-d., les dysfonctionnements) avec des technologies de la santé numérique, en garantissant des rapports appropriés conformément aux politiques et procédures organisationnelles.

Compétence 2	Intégration de technologies de l'information et des communications dans la pratique, conformément aux normes professionnelles et réglementaires ainsi qu'aux politiques du milieu de travail.
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Assure une pratique infirmière efficace et préserve la sécurité des patients lorsque l'accès au système informatique est impossible, en suivant et respectant les politiques et procédures prévues par l'organisation jusqu'au rétablissement de la situation. 10. Soutient l'utilisation appropriée et sûre de l'information numérique et des technologies novatrices pour améliorer la qualité des soins pour les patients, les familles et les communautés. 11. Plaide pour une utilisation responsable des technologies de la santé numérique pour promouvoir la santé, le bien-être et la prévention des maladies.

Compétence 3	Intégration de technologies de l'information et des communications qui soutiennent la pratique infirmière et la prestation de soins axés sur le patient.
Compétence-cadre	Intégration des technologies de l'information et des communications dans la pratique pour soutenir la synthèse de l'information nécessaire dans la prestation de soins aux patients/clients, conformément aux normes professionnelles et réglementaires.
Domaine	Technologies de l'information et des communications
Indicateurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilise les technologies de la santé numérique de manière à favoriser une relation respectueuse et compatissante entre les infirmières et infirmiers et les patients. 2. Démontre du respect pour les valeurs culturelles, les visions du monde et les autres systèmes de croyances des patients et de leurs familles lorsqu'ils utilisent les technologies de la santé numérique. 3. Démontre une communication efficace et un professionnalisme vis-à-vis le numérique avec les patients et les autres professionnels de la santé, en préservant la sécurité, la vie privée et la confidentialité. 4. Aide les patients et leurs familles à utiliser des technologies de la santé numérique pour promouvoir la santé, le bien-être et les soins personnels (p. ex., appareils portables, dossiers de santé personnels). 5. Utilise les technologies de la santé numérique pour une documentation appropriée des soins cliniques et de la pratique infirmière conformément aux normes professionnelles et aux politiques organisationnelles. 6. Utilise un jugement clinique pour évaluer les résultats de l'intelligence artificielle et des outils d'aide à la décision, garantissant ainsi leur application sûre et efficace dans les soins aux patients. 7. Intègre les données et renseignements électroniques sur les patients (accès, collecte, récupération et analyse) dans la prise de décisions cliniques et la pratique infirmière. 8. Démontre la capacité d'adapter la prestation des soins infirmiers selon diverses modalités, y compris les soins virtuels pour promouvoir l'accessibilité, l'équité et le continuum des soins.

Réflexions finales et voie à suivre

Les établissements universitaires ont la responsabilité de faire progresser les compétences en informatique infirmière pour refléter la réalité du système de santé. De plus, les approches de formation de la prochaine génération d'infirmières et infirmiers doivent évoluer et impliquer les différentes disciplines travaillant dans un environnement de santé numérique. Cela contribuera à développer une capacité collective au sein du personnel de la santé et permettra à tous les fournisseurs de soins de tirer parti des avantages des technologies et des services de santé numériques pour améliorer les résultats en matière de santé.

Semblable à la première édition, la deuxième édition des *Compétences en informatique infirmière requises des infirmières et infirmiers autorisés pour accéder à la pratique* vise à faciliter la formation des étudiantes et étudiants de premier cycle, afin qu'elles et ils soient prêts à exercer après l'obtention de leur diplôme. Par conséquent, l'intégration systématique des indicateurs de compétence dans le contenu des programmes scolaires et le soutien aux enseignantes et enseignants en sciences infirmières pour qu'elles et ils les intègrent dans leur pratique d'enseignement théorique et clinique doit être une priorité.

L'informatique infirmière et la santé numérique font partie intégrante des rôles infirmiers dans tout milieu de pratique. Les infirmières et infirmiers autorisés actuellement en exercice sont encouragés à cultiver ces compétences par le biais de la formation continue et du perfectionnement professionnel afin de faire progresser les rôles infirmiers et de contribuer au perfectionnement des futures infirmières et infirmiers (p. ex., agir en tant que mentore ou mentor en matière de santé numérique pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières).

Enfin, les travaux menés pour produire cette deuxième édition s'appuient sur une littérature empirique et grise récente qui soutient la nécessité d'élargir les exigences en matière de compétences en informatique infirmière pour refléter l'évolution du paysage de la santé numérique. Des développements ultérieurs sont recommandés pour suivre le rythme des progrès continus dans le domaine.

Références

- American Medical Informatics Association. (2024). *Nursing Informatics*. <https://amia.org/communities/nursing-informatics>
- Association des infirmières et infirmiers du Canada et Canadian Nursing Informatics Association (CNAI). (2024). Pratique infirmière dans les milieux de soins adaptés au numérique. <https://www.cna-aiic.ca/fr/representation-et-politiques/outils-daide-aux-politiques/enonces-de-position>
- Booth, R. G., Strudwick, G., McBride, S., O'Connor, S., et Solano López, A. L. (2021). How the nursing profession should adapt for a digital future. *BMJ*, 373(n1190). <https://doi.org/https://doi.org/10.1136/bmj.n1190>
- Chauvette, A., Kleib, M., et Paul, P. (2022). Developing nursing students' informatics competencies - A Canadian faculty perspective. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 19(1), p. 1-11. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2021-0165>
- Conseil International des Infirmières. (2023). *Transformation numérique de la santé et pratique infirmière*. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-08/ICN%20Position%20Statement%20Digital%20Health%20FINAL-30.6_FR.pdf
- Frégeau, H., Maillet, L., Marchand, J. et Folch, N. (2023). Translation and cross-cultural validation of the Canadian Nurse Informatics Competency Assessment Scale for French Canadian nurses. *Comput Inform Nurs*, 41(8), p. 549-553. <https://doi.org/10.1097/cin.0000000000001046>
- Gouvernement de l'Ontario. (2024). *Littératie numérique en Ontario*. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/competences-transferables/litteratie-numerique>
- Gouvernement de la Colombie-Britannique. (2022a). *B.C.'s post-secondary digital learning strategies*. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/post-secondary-education/institution-resources-administration/digital-learning-strategy/digital_learning_strategy.pdf
- Gouvernement de la Colombie-Britannique. (2022b). *BC's digital literacy framework*. <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teaching-tools/digital-literacy-framework.pdf>
- Hübner, U., Shaw, T., Thye, J., Egbert, N., de Fatima Marin, H., Chang, P., O'Connor, S., Day, K., Honey, M., Blake, R., Hovenga, E., Skiba, D. et Ball, M. J. (2018). Technology informatics guiding education reform – TIGER. *Methods of Information in Science*, 57(Supp. 1), p. e30-e42. <https://doi.org/10.3414/ME17-01-0155>
- Kleib, M., Arnaert, A., Nagle, L. et Sugars, R. (2024b). Mentors' and supervisors' perspectives regarding newly qualified nurses' practice in digitally enabled workplaces: A qualitative study. *International Journal of Nursing Studies*, 162: 104968. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2024.104968>
- Kleib, M., Arnaert, A., Nagle, L., Sugars, R. et Da Costa, D. (2024a). Newly qualified Canadian nurses' experiences with digital health in the workplace: A Comparative qualitative analysis. *JMIR Medical Education*, 10, p. 1-12. <https://doi.org/10.2196/53258>

- Kleib, M., Chauvette, A., Furlong, K., Nagle, L. Slater, L. et McCloskey, R. (2021). Approaches for defining and assessing nursing informatics competencies: A scoping review. *JBI Evid Synth*, 19(4), p. 794-841. <https://doi.org/10.11124/jbies-20-00100>
- Kleib, M., et Nagle, L. (2018a). Development of the Canadian Nurse Informatics Competency Assessment Scale (C-NICAS) and evaluation of Alberta's registered nurses' self-perceived informatics competencies. *Comput Inform Nurs*, 36(7), p. 350-358. <https://doi.org/10.1097/cin.0000000000000435>
- Kleib, M., et Nagle, L. (2018b). Psychometric properties of the Canadian Nurse Informatics Competency Assessment Scale. *Comput Inform Nurs*, 36(7), p. 359-65. <https://doi.org/10.1097/cin.0000000000000437>
- Kleib, M., et Nagle, L. (2023). Psychometric properties of the Canadian Nurse Informatics Competency Assessment Scale. *Comput Inform Nurs*, 41(3), p. 153-161. <https://doi.org/10.1097/cin.0000000000000940>
- Kleib, M., Nagle, L. M., Furlong, K. E., Paul, P., Duarte Wisnesky, U. et Ali, S. (2022). Are future nurses ready for digital health? Informatics competency baseline assessment. *Nurse Educator*, 47(5), p. E98-E104. <https://doi.org/https://doi.org/10.1097/nne.0000000000001199>
- Nagle, L. Kleib, M. et Furlong, K. (2020a). Digital health in Canadian schools of nursing Part A: Nurse educators' perspectives. *Quality Advancement in Nursing Education*, 6(1), p. 1-19. <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1229>
- Nagle, L. Kleib, M. et Furlong, K. (2020b). La santé numérique dans les écoles de sciences infirmières au Canada, partie B : la perspective des infirmières gestionnaires académiques. *Quality Advancement in Nursing Education*, 6 (3), p. 1-30. <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1256>
- Nazeha, N., Pavagadhi, D., Kyaw, B. M., Car, J., Jimenez, G. et Tudor Car, L. (2020). A digitally competent health workforce: A scoping review of educational frameworks. *J Med Internet Res*, 22(11), p. e 22706. <https://doi.org/10.2196/22706>
- Raghunathan, K., McKenna, L. et Peddle, M. (2022). Informatics competency measurement instruments for nursing students: A rapid review. *Comput Inform Nurs*, 40(7), p. 466-477. <https://doi.org/10.1097/cin.0000000000000860>
- Snowdon, A. (2020). *HIMSS defines digital health for the global healthcare industry*. [HIMSS Defines Digital Health for the Global Healthcare Industry | HIMSS](https://www.himss.org/resources/whitepapers/himss-defines-digital-health-for-the-global-healthcare-industry)
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.

Compétences en
informatique infirmière
requis des infirmières
et infirmiers autorisés
pour accéder à la
pratique

(deuxième édition)



CASN
ACESI 

Association canadienne des écoles de sciences infirmières
1 Promenade Antares, suite 200
Ottawa, ON K2E 8C4
Tél. : 613 235-3150
Télé. : 613 235-4476
Site Web : www.acesi.ca

ISBN édition électronique : 978-1-989648-77-3

© 2025, Association canadienne des écoles de sciences infirmières