

Statistiques sur la formation d'infirmières et d'infirmiers au Canada

2007-2008

*Effectifs infirmiers autorisés, production canadienne :
nouvelle offre potentielle*

www.cna-aiic.ca

www.acesi.ca

Novembre 2009. Révision : Décembre 2009



Ce rapport a été produit par l'AIIIC et l'ACÉSI pour fournir de l'information sur un ou des sujets précis.

Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles des conseils d'administration respectifs de l'AIIIC ou de l'ACÉSI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web, FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© Association des infirmières et infirmiers du Canada et Association canadienne des écoles de sciences infirmières

99, avenue Fifth, Bureau 15
Ottawa ON K1S 5K4

Tél. : 613-235-3150
Télééc. : 613-235-4476

Site Web : www.acesi.ca

50, Driveway
Ottawa ON K2P 1E2

Tél. : 613-237-2133 ou 1-800-361-8404
Télééc. : 613-237-3520

Site Web : www.cna-aiic.ca

Novembre 2009

ISBN 978-1-55119-317-5

Remerciements

L'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) et l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI) remercient les professeurs et les autres membres du personnel des écoles de sciences infirmières qui contribuent à ce travail par leurs efforts, leur engagement et leur collaboration. Sans leur appui annuel, on ne pourrait diffuser ces statistiques.

Nous remercions aussi :

- les membres du Comité permanent de la gestion de l'information de l'ACÉSI
- les organismes membres de l'AIIC
- l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario
- l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Table des matières

<i>INTRODUCTION</i>	3
L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET PROFESSORAUX DES ÉCOLES CANADIENNES DE SCIENCES INFIRMIÈRES	3
<i>L'ANNEXE A PRÉSENTE DE L'INFORMATION SUR LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE. PRINCIPALES CONSTATATIONS SUR LES PROGRAMMES DE 2007-2008</i>	4
<i>PRINCIPALES CONSTATATIONS SUR LES PROGRAMMES DE 2007-2008</i>	5
<i>PRINCIPALES CONSTATATIONS SUR LES EFFECTIFS PROFESSORAUX EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE 2008</i>	14
<i>SOMMAIRE</i>	20
<i>RÉSULTATS DE 2007-2008</i>	21
NOTES SUR LA MÉTHODOLOGIE – TABLEAUX DE L'ENQUÊTE	55
<i>ANNEXE A</i>	58
<i>L'ENQUÊTE NATIONALE DE 2007-2008 SUR LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET PROFESSORAUX DES ÉCOLES CANADIENNES DE SCIENCES INFIRMIÈRES : MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE</i>	58
MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE	58
DÉFINITIONS UTILISÉES DANS L'ENQUÊTE	61

Dans ce document, les mots de genre féminin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes, et vice-versa, si le contexte s'y prête. Par ailleurs, l'expression *infirmière autorisée* englobe les titres réservés « infirmière immatriculée » et « infirmière » des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux concernés.

Introduction

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI) et l'Association des infirmières et infirmiers (AIIC) sont heureuses de présenter les *Statistiques sur la formation d'infirmières et d'infirmiers au Canada, 2007-2008*.

Ce rapport appuie une planification efficace des ressources humaines de la santé en présentant une analyse statistique des aspects suivants :

- nombre de diplômées admissibles à l'inscription ou l'autorisation initiale et à l'entrée dans la profession infirmière (EP);
- nombre d'infirmières autorisées (inf. aut.) qui obtiennent des titres d'études supérieures;
- nombre d'infirmières praticiennes (IP) diplômées;
- innovations dans l'accès aux programmes de formation en sciences infirmières et la prestation de ceux-ci;
- composition des effectifs professoraux qui donnent la formation en sciences infirmières;
- maintien en poste, recrutement et congés des effectifs professoraux.

L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières est une des trois principales sources de données qui permettent de calculer le nombre d'étudiantes infirmières qui entrent dans le système

Cette publication inclut des données quantitatives tirées de l'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières, 2007-2008*, ainsi que des données obtenues de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ). On y trouve aussi 20 tableaux des résultats de l'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières, 2007-2008*.

Note : On a utilisé les données de l'OIIQ seulement dans la section intitulée « Principales constatations sur les programmes de 2007-2008 ». Ces données compensent la sous-déclaration des données sur les admissions et les diplômées des programmes du Québec menant au diplôme et au baccalauréat de base. L'inclusion des données de l'OIIQ combinées aux résultats de l'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières* permet d'effectuer une analyse pancanadienne.

L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Depuis 1963, l'AIIC fait la collecte de données sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières qui offrent des programmes en sciences infirmières qui permettent aux diplômées de postuler l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, titulaire d'une formation postdiplôme et d'une formation supérieure en sciences infirmières. L'ACÉSI et l'AIIC travaillent en collaboration pour recueillir les données des écoles membres de l'ACÉSI depuis 1985.

L'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières* (ENEPP) représente la seule collecte nationale longitudinale de données sur la formation en sciences infirmières au Canada. Selon l'Institut canadien d'information sur la santé¹, il y a trois principales sources de données pour permettre de calculer le nombre d'étudiantes

infirmières qui entrent dans le système. L'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières* en est une.

L'ENEEP converge avant tout sur deux éléments principaux : les programmes et les effectifs professoraux. Les éléments de programme fournissent des données sur les effectifs étudiants admis dans les programmes de sciences infirmières, qui y sont inscrits et les terminent, sur l'éventail des programmes disponibles, y compris ceux qui appuient l'apprentissage continu, et sur les méthodes innovatrices de prestation des programmes. Les éléments relatifs aux effectifs professoraux comprennent le nombre des membres du corps professoral, leur rôle et leur statut d'emploi, les niveaux de scolarité atteints et en voie d'être atteints, les cohortes selon l'âge, ainsi que les statistiques sur le recrutement et les départs à la retraite. En 2008, on a ajouté cinq nouvelles questions sur les effectifs professoraux en sciences infirmières afin de les comprendre plus à fond.

Distribution du questionnaire et réponse

La partie conjointe de l'AIIIC et de l'ACÉSI de l'enquête de 2007-2008 a été distribuée à 135 écoles de sciences infirmières offrant une formation menant à l'entrée dans la profession qui permet aux diplômées de postuler l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, titulaire d'une formation postdiplôme et d'une formation supérieure en sciences infirmières.

Une école membre de l'ACÉSI a suspendu son programme de baccalauréat en 2007-2008, ce qui a ramené à 134 le nombre des écoles qui pouvaient répondre. Cent dix-huit des 134 écoles ont répondu, dont 88 sur un total possible de 90 membres de l'ACÉSI.

Le taux global de réponse à l'enquête s'est établi à 88 % et celui des membres de l'ACÉSI, à 98 %. Voir les détails dans les tableaux à compter de la page 22 pour y trouver de l'information sur les données omises ou inutilisables. En moyenne, 61 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Calendriers de comparaison des données

On a recueilli des données sur l'éventail des programmes, les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire 2007-2008. À moins d'indication contraire, les comparaisons présentées dans ce rapport qui portent sur l'éventail des programmes, les admissions et les inscriptions sont des données de 2007-2008 comparativement aux données de 2006-2007.

Les données sur les diplômées portent sur l'année civile 2008. À moins d'indication contraire, les comparaisons présentées dans ce rapport qui portent sur les diplômées sont des données de 2008 comparativement aux données de 2007.

On a recueilli des données sur les effectifs professoraux pour l'année civile 2008. À moins d'indication contraire, les comparaisons présentées dans ce rapport qui portent sur les diplômées sont des données de 2008 comparativement aux données de 2007.

Méthodologie de l'enquête

L'Annexe A présente de l'information sur la méthodologie de l'enquête.

Principales constatations sur les programmes de 2007-2008

Programmes menant à l'entrée dans la profession

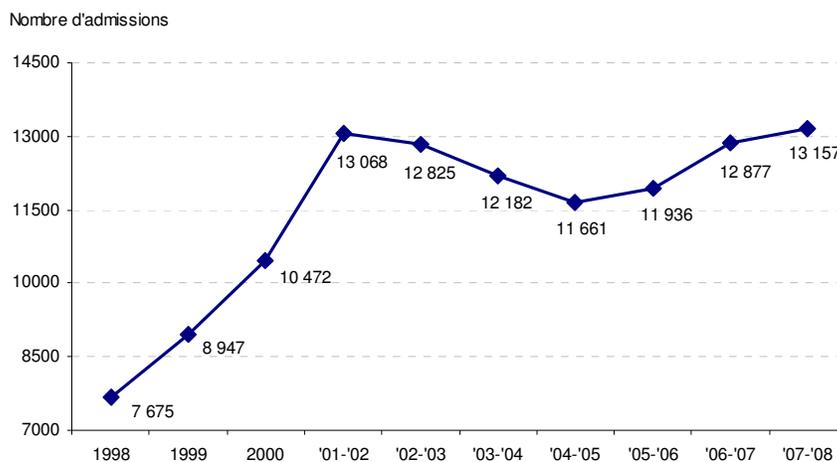
Les programmes menant à l'entrée dans la profession donnent aux diplômées le droit de demander l'inscription/autorisation initiale.

- 118 écoles ont déclaré offrir au moins un programme menant à l'entrée dans la profession.
- 87 écoles offraient un programme de baccalauréat menant à l'entrée dans la profession.
- Des programmes de baccalauréat menant à l'entrée dans la profession de durées diverses (4 ans; 3,5 ans; 3 ans; 2 ans; etc.) étaient offerts dans chaque province et territoire, sauf au Yukon.
- 41 collèges ont établi un partenariat avec une université pour offrir des programmes de baccalauréat menant à l'entrée dans la profession. Deux collèges de la Colombie-Britannique et un de l'Alberta accordaient en autonomie un baccalauréat menant à l'entrée dans la profession.

Admissions dans les programmes menant à l'entrée dans la profession

- 13 157 étudiantes ont été admises dans des programmes menant à l'entrée dans la profession, total en hausse de 2,2 % (par rapport à 12 877), ce qui maintient la tendance à la hausse des années antérieures (Figure A).
- Les statistiques sur les admissions ont atteint un nouveau sommet en 2007-2008 (Figure A).

Figure A : Admissions dans les programmes menant à l'entrée dans la profession, 1998-2000 et 2001-2002 à 2007-2008 (la période de collecte a changé de l'année civile à l'année scolaire en 2001)

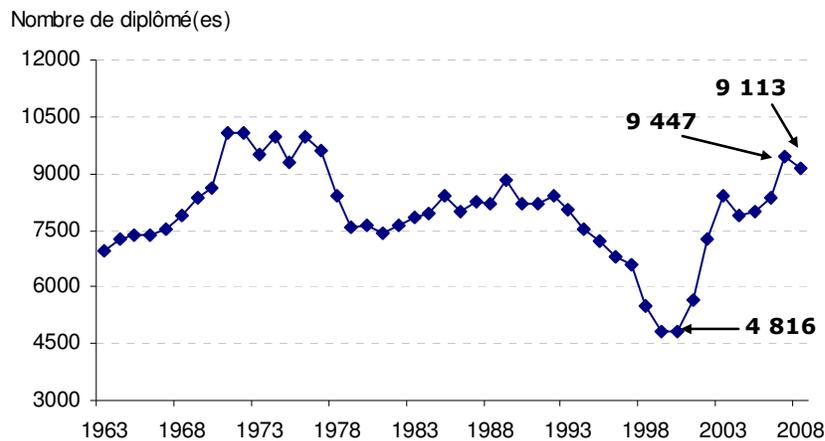


Sources : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; OIIQ

Diplômées des programmes menant à l'entrée dans la profession

- Moins de 5 000 étudiantes infirmières ont terminé un programme menant à l'entrée dans la profession en 2002 (Figure B).
- Six ans plus tard, le nombre de diplômées de ces programmes avait augmenté de 89,2 % (9 113) (Figure B).
- Au cours de la période de 2004 à 2008, c'est en 2007 que le nombre de diplômées de programmes menant à l'entrée dans la profession a augmenté le plus, soit de 12,7 % par rapport à l'année précédente (Figure B et Tableau A).
- Le nombre de diplômées de programmes menant à l'entrée dans la profession a reculé de 3,5 % à la suite de diminutions dans l'ensemble des provinces et des territoires sauf quatre (Tableau A).

Figure B : Diplômées des programmes menant à l'entrée dans la profession, 1963-2008



Sources : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; OIIQ

Tableau A : Changement du pourcentage du nombre de diplômées des programmes menant à l'entrée dans la profession par province/territoire, 2004-2008

Province/Territoire	2004	2005	% Changement 04 à 05	2006	% Changement 05 à 06	2007	% Changement 06 à 07	2008	% Changement 07 à 08
Terre-Neuve-et-Labrador	223	197	-11,7	188	-4,6	221	17,6	201	-9,0
Île-du-Prince-Édouard	51	51	0,0	56	9,8	56	0	55	-1,8
Nouvelle-Écosse	254	244	-3,9	257	5,3	283	10,1	287	1,4
Nouveau-Brunswick	282	276	-2,1	270	-2,2	259	-4,1	256	-1,2
Québec	2 713	3 003	10,7	2 965	-1,3	2 667	-10,1	2 344	-12,1
Ontario	1 786	1 619	-9,4	2 015	24,5	2 828	40,3	2 797	-1,1
Manitoba	419	430	2,6	405	-5,8	466	15,1	456	-2,1
Saskatchewan	227	224	-1,3	214	-4,5	259	21,0	319	23,2
Alberta	1 154	1 077	-6,7	1 130	4,9	1 248	10,4	1 328	6,4
Colombie-Britannique	797	892	11,9	854	-4,3	1 132	32,6	1 048	-7,4
Territoires du Nord-Ouest	..	..	..	20	..	13	-35,0	17	30,8
Nunavut	..	..	..	5	..	15	200,0	5	-66,7
Yukon (aucun programme)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
CANADA	7 906	8 013	1,4	8 379	4,6	9 447	12,7	9 113	-3,5

.. Chiffre non disponible
 ... Chiffre non approprié ou sans objet.

Sources : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; OIIQ

Apprentissage continu (formation continue)

Les possibilités de formation continue constituent un facteur important qui joue sur le maintien en poste des infirmières. Les infirmières recherchent les possibilités d'apprentissage continu et de perfectionnement professionnel afin d'acquérir les nouvelles connaissances nécessaires pour répondre aux exigences d'un milieu de travail mouvant et de plus en plus complexeⁱⁱ

Selon Statistique Canada « la capacité et la volonté des adultes de poursuivre un apprentissage tout au long de leur vie est un élément de l'avenir économique du Canada. La nécessité d'acquérir de nouvelles compétences a eu une incidence profonde sur les emplois dans la plupart, sinon la totalité, des branches d'activité et des professions »ⁱⁱⁱ.

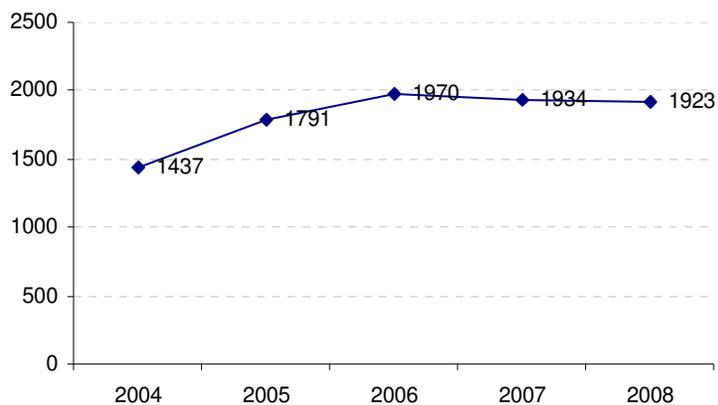
« La capacité et la volonté des adultes de poursuivre un apprentissage tout au long de leur vie est un élément de l'avenir économique du Canada. »

Programmes pour infirmières déjà autorisées

- 34,7 % des écoles (41 écoles) offraient au moins un programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées/immatriculées désireuses d'obtenir un baccalauréat en soins infirmiers ou en sciences infirmières.
- L'Île-du-Prince-Édouard, les Territoire du Nord-Ouest, le Nunavut ou le Yukon n'offraient pas de programme pour infirmières déjà autorisées.
- 1 923 infirmières autorisées ont terminé un programme de baccalauréat, total en hausse de 33,8 % par rapport à un plancher de 1 437 en 2004 (Figure C).
- Les résultats relatifs aux diplômées de programmes d'infirmières déjà autorisées demeurent stables à environ 1 900 depuis 2006.

Figure C : Diplômées des programmes de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, 2004-2008

Nombre de diplômé(es)

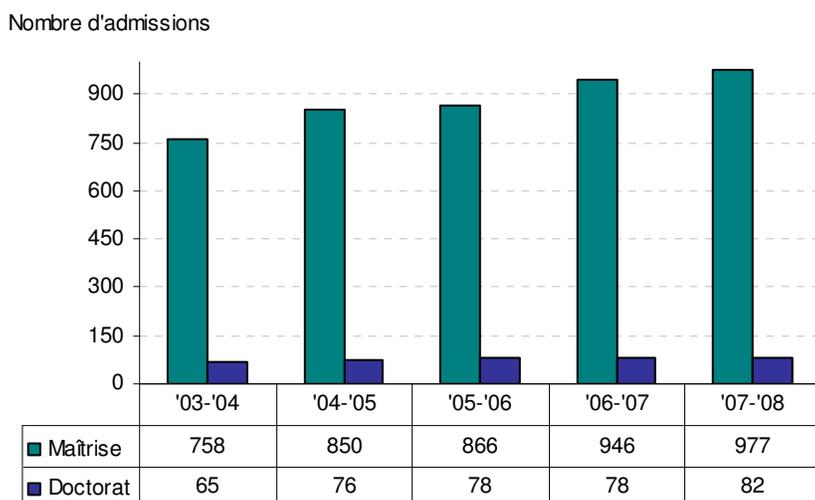


Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Programmes de maîtrise et de doctorat

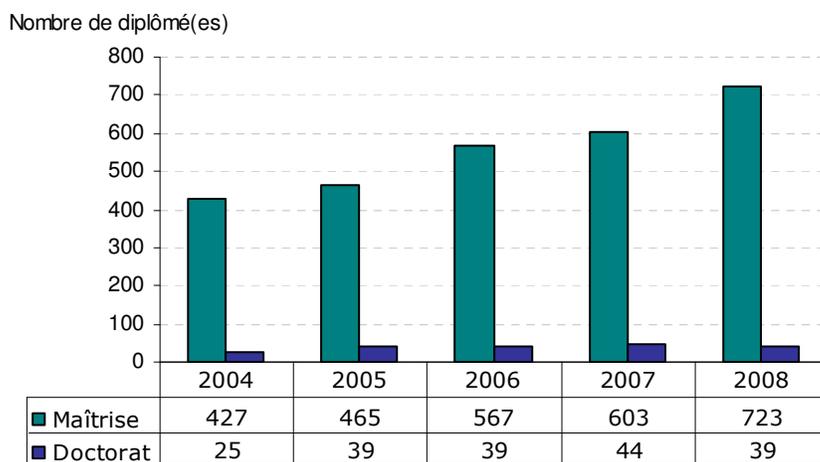
- 26,3 % des écoles (31 écoles) offraient au moins un programme de maîtrise; l'Île-du-Prince-Édouard, les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'en offraient pas.
- Les admissions dans les programmes de maîtrise ont continué d'augmenter pour atteindre 977, en hausse de 3,2 % (Figure D).
- 723 infirmières autorisées ont terminé un programme de maîtrise, total en hausse de 19,9 % par rapport à l'année précédente (Figure E).
- 11,0 % des écoles (13 écoles) offraient un programme de doctorat.
- Les admissions aux programmes de doctorat ont augmenté de 5,1 % (Figure D).
- Le nombre de diplômées de programmes de doctorat a diminué de 11,4 % (Figure E).

Figure D : Étudiantes admises à un programme de maîtrise ou de doctorat, 2003-2004 à 2007-2008



Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Figure E : Diplômées des programmes de maîtrise ou de doctorat, 2004-2008



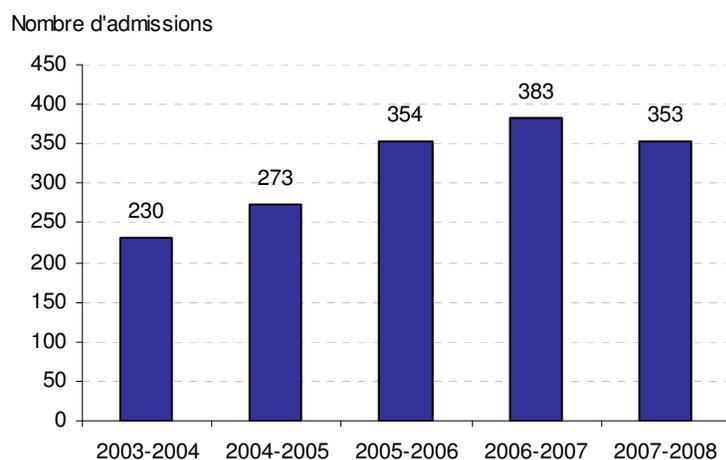
Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Programmes de formation d'infirmières praticiennes

- 24,6 % des écoles (29 écoles) offraient au moins un programme de formation d'infirmières praticiennes (IP).
- Les provinces et les territoires offraient tous des programmes de formation d'IP, sauf l'Île-du-Prince-Édouard, le Nunavut et le Yukon.
- Les admissions dans les programmes d'IP ont diminué dans chaque province et territoire, sauf en Nouvelle-Écosse et en Ontario; elles ont diminué au total de 7,8 % (Figure F).
- L'Ontario et la Colombie-Britannique ont formé plus d'IP en 2008 qu'en 2007; le nombre de diplômées a diminué dans tous les autres provinces et territoires.
- Le nombre d'IP déclarées* a diminué de 17,8 % (Figure G).

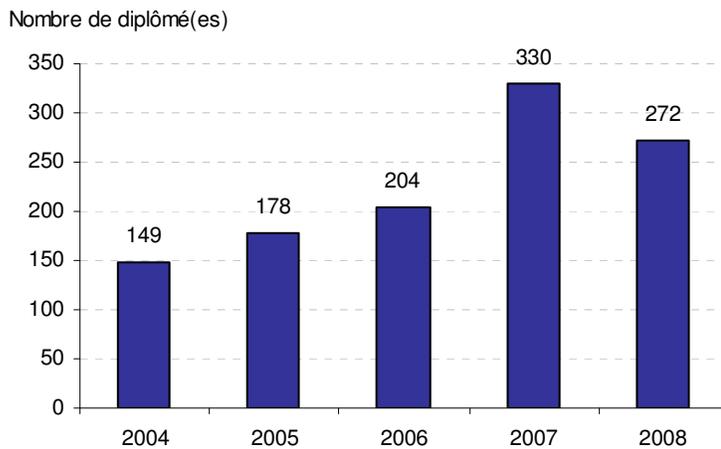
* Le Manitoba n'a pu fournir de résultats sur les IP diplômées. Pour plus de détails, voir Tableau 8, Notes, page 38.

Figure F : Admissions dans les programmes de formation d'infirmières praticiennes, 2004-2005 à 2007-2008



Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Figure G : Diplômées de programmes de formation d'infirmières praticiennes, 2004-2008



Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Programmes novateurs

Formation intensive

Les programmes de formation intensive permettent aux étudiantes de terminer leur formation plus rapidement. Les écoles de sciences infirmières offrent tout un éventail de programmes accélérés menant à l'entrée dans la profession, y compris les programmes dits « accélérés », « rapides », « comprimés », « d'admission à un deuxième grade », « à admission avancée » et « de transition ». Le nombre de programmes de formation intensive menant à l'entrée dans la profession offerts au Canada continue d'augmenter.

Note : Il se peut que la durée habituelle des programmes de baccalauréat menant à l'entrée dans la profession, soit quatre ans, ne représente pas la durée normale pour tous les programmes de baccalauréat menant à l'entrée dans la profession au Québec. C'est pourquoi ces programmes du Québec ne comptent pas comme des programmes accélérés sauf si l'école indique que le programme en est un.

- 26,3 % des écoles (31 écoles) offraient au moins un programme accéléré menant à l'entrée dans la profession, ce qui représente au total 39 de ces programmes et une augmentation de 2,6 % comparativement à l'année précédente et de 21,8 % par rapport à 2005-2006 (Tableau B).
- Avec le lancement d'un programme accéléré menant à l'entrée dans la profession à l'Île-du-Prince-Édouard, toutes les provinces ont déclaré offrir au moins un de ces programmes.
- L'Ontario offre le plus grand nombre de programmes accélérés menant à l'entrée dans la profession (11), suivi de l'Alberta (7), de la Colombie-Britannique (6) et du Québec (5).

Tableau B : Nombre de programmes accélérés menant à l'entrée dans la profession, par province/territoire, 2003-2004 à 2007-2008

Province/Territoire	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
NL	2	2	2	2	2
PE	0	0	0	0	1
NS	5	5	4	3	4
NB	1	1	1	..	1
QC	1	1	2	7	5
ON	9	9	10	12	11
MB	0	0	2	1	1
SK	0	1	2	2	1
AB	3	6	6	6	7
CB	5	4	3	5	6
NO	..	..	..	..	..
NU	..	..	..	..	..
YT (aucun programme)	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
CANADA	26	29	32	38	39

.. Chiffre non disponible

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Apprentissage distribué (formation à distance)

Pour les fins du présent rapport, l'expression apprentissage distribué (AD) sert à décrire les programmes offerts entièrement par voie électronique ou suivant un modèle mixte qui conjugue la prestation en ligne à la présentation en personne.

On offre de plus en plus de programmes menant à un grade en sciences infirmières et de programmes de formation à la pratique avancée autrement que dans la classe traditionnelle. Les cours d'apprentissage distribué facilitent l'accès pour les étudiants qui vivent en dehors des agglomérations urbaines et les infirmières actives qui veulent se perfectionner.

- 41,2 % des programmes menant à un grade (82 programmes) ou des programmes de formation avancée utilisaient l'AD (Tableau C).
- La majorité des programmes d'AD étaient des programmes de formation d'infirmières praticiennes (65,5 %), suivis des programmes de maîtrise (59,3 %) et de baccalauréat offerts aux infirmières autorisées (45,2 %).
- L'AD servait le moins dans les programmes de doctorat (30,7 %) et de baccalauréat menant à l'entrée dans la profession (30,3 %).
- L'Ontario et la Colombie-Britannique offraient le plus grand nombre de programmes d'AD.

Tableau C : Nombre de programmes menant à un grade et à la pratique avancée utilisant l'apprentissage à distance, 2007-2008

Province/Territoire	Baccalauréat EP	Baccalauréat pour infirmière déjà autorisée	Maîtrise	Doctorat	Infirmière praticienne*	Total Tous les programmes
NL	1	1	1	...	1	4
PE	0	...	...	...	0	0
NS	...	1	1	...	1	3
NB	1	1	2	...	1	5
QC	2		3	2	1	8
ON	9	5	6	...	8	28
MB	4	2	1	...	1	8
SK	1	1	..	...	1	3
AB	3	3	1	1	1	9
CB	6	5	4	1	4	20
NO	0	...	...	...	...	0
NU	0	...	...	...	...	0
YT (aucun programme)	...	...	...	...	...	...
Programmes AD	27	19	19	4	19	82
CANADA	89	42	32	13	29	199
Programmes AD en % du Canada						
Total	30,3 %	45,2 %	59,3 %	30,7 %	65,5 %	41,2 %

* Le dénombrement des programmes de formation d'infirmières praticiennes selon l'administration inclut six programmes qui sont des options du couloir de la maîtrise. Les programmes de formation d'infirmières praticiennes dans le couloir de la maîtrise sont aussi inclus dans le dénombrement des programmes de maîtrise. Pour rajuster les chiffres afin de tenir compte du comptage en double, on a réduit de six les totaux des « Programmes AD » et « Canada ».

... Chiffres non appropriés ou sans objet.

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Principales constatations sur les effectifs professoraux en sciences infirmières de 2008

L'offre d'effectifs professoraux en sciences infirmières a un effet sur la capacité du pays à accroître sa capacité de formation d'infirmières^{iv}. Le départ à la retraite d'effectifs professoraux actuels, l'arrivée de nouveaux effectifs professoraux et d'autres facteurs comme les budgets des ressources humaines et les défis posés par le maintien en poste des effectifs professoraux actuels et le recrutement ont des répercussions sur cette offre^v.

Pour les fins du présent rapport :

- « Effectifs professoraux permanents » s'entend des effectifs professoraux titularisés/titularisables qui donnent des cours de sciences infirmières dans une université et des effectifs professoraux à temps plein ou à temps partiel permanents qui donnent des cours de sciences infirmières dans un collège.
- « Effectifs professoraux à temps plein » s'entend des effectifs professoraux permanents à temps plein qui donnent des cours de sciences infirmières et des effectifs professoraux contractuels à temps plein (effectifs qui détiennent un contrat pour une année scolaire ou plus) qui donnent des cours de sciences infirmières.
- « Effectifs professoraux contractuels » s'entend des effectifs professoraux contractuels à temps plein (effectifs professoraux qui détiennent un contrat pour une année scolaire ou plus) qui donnent des cours de sciences infirmières et des effectifs professoraux contractuels à temps partiel (effectifs professoraux qui ont un contrat de moins d'une année scolaire) qui donnent des cours de sciences infirmières.

« Effectifs professoraux en sciences infirmières » et « effectifs professoraux » désignent toutes les catégories ci-dessus.

Caractéristiques démographiques des effectifs professoraux en sciences infirmières

- Les écoles de sciences infirmières employaient 9 771 membres des effectifs professoraux en sciences infirmières.
- 2 427 des 9 771 étaient membres permanents des effectifs professoraux (Tableau D).
- 51 % des 9 771 avaient 50 ans ou plus (Tableau E).
- Moins de 25 % des membres des effectifs professoraux sont permanents (Tableau D).
- 30,9 % des effectifs professoraux permanents avaient 55 ans ou plus (Tableau E).
- Un pourcentage croissant de membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières faisaient partie de la cohorte des 50 ans ou plus (Tableau F).
- Le pourcentage des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières de la cohorte des 50 ans et plus dépasse de 12,2 % celui des effectifs professoraux en sciences infirmières (Tableau E).
- Un pourcentage croissant des membres des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières avaient 50 ans ou plus (Tableau F) et le changement le plus important s'est fait sentir dans la cohorte des 60 ans et plus.

Le taux de réponse à la question sur les cohortes selon l'âge a atteint 69,6 % (94 écoles). Le taux de réponse à la question sur le statut d'emploi a atteint 74,1 % (100 écoles).

Tableau D : Nombre de membres des effectifs professoraux selon le statut d'emploi, 2008

Catégorie	Effectifs professoraux	% des effectifs professoraux
Effectifs professoraux permanents : à temps plein	2 427	24,4
Effectifs professoraux contractuels à temps plein , qui ont un contrat d'une année scolaire ou plus	1 032	10,6
Effectifs professoraux contractuels à temps partiel , qui ont un contrat de moins d'une année scolaire	6 312	64,9
Total des effectifs professoraux :	9 771	99,9

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

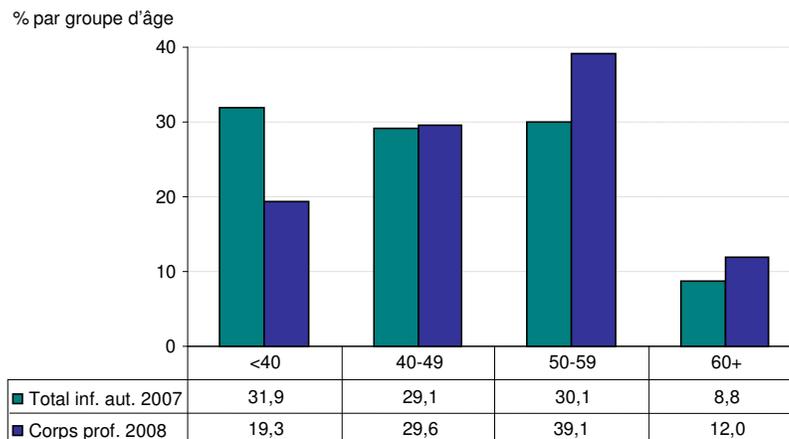
Tableau E : Pourcentages des effectifs infirmiers selon la catégorie d'âge en 2007 comparativement aux pourcentages des effectifs professoraux en sciences infirmières selon la catégorie d'âge en 2008

Catégorie d'âge	% des effectifs infirmiers	% des effectifs professoraux en sciences infirmières
	2007	2008
45+	53,9	66,5
50+	38,9	51,1
55+	22,0	30,9

Sources : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; Institut canadien d'information sur la santé. (2008) *Tendances de la main-d'œuvre des infirmières et infirmiers réglementés au Canada, 2007*. Ottawa : Auteur

On n'a pas déclaré de données sur la cohorte d'âge dans le cas de 57 membres à temps plein du corps professoral.

Figure H : Pourcentages des cohortes d'âge au sein des effectifs infirmiers totaux et des effectifs professoraux en sciences infirmières, 2007-2008



Sources : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières; Institut

Tableau F : Comparaison des cohortes selon l'âge des effectifs professoraux permanents en sciences infirmières, 2006 et 2008

Cohorte selon l'âge	% des effectifs professoraux en sciences infirmières	% des effectifs professoraux en sciences infirmières	% de changement
	2006	2008	
<40	22,3	19,3	-13,5
40-49	34,6	29,6	-14,5
50-59	35,2	39,1	11,1
60+	7,8	12,0	53,8

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Effectifs professoraux en sciences infirmières – Recrutement et départs à la retraite

L'information tirée des questions sur le recrutement et les départs à la retraite a révélé de nouveaux renseignements qui ont des répercussions sur l'offre d'effectifs professoraux, y compris les défis posés par l'embauche, les charges reliées au recrutement continu et les préoccupations soulevées par le bassin limité d'infirmières qui ont une maîtrise et un doctorat disponibles pour occuper un poste en milieu universitaire.

« Effectifs professoraux à temps plein » s'entend des effectifs professoraux permanents à temps plein et contractuels à temps plein.

- 65 membres permanents des effectifs professoraux en sciences infirmières (effectifs professoraux chevronnés) ont pris leur retraite en 2008 et 734 autres âgés de 55 ans ou plus (Tableau D et Tableau E) pouvaient faire valoir leur droit à la retraite.
- 51 % des écoles considèrent des échelles de salaire non concurrentielles comparativement aux milieux de travail comme leur défi à relever pour embaucher des effectifs professoraux.
- Des écoles n'ont pu doter 70 postes à temps plein, ce qui représente un taux de vacance de 2,0 %. Le Tableau D présente le dénombrement des effectifs professoraux à temps plein.
- Les écoles prévoyaient devoir doter plus de 350 postes à temps plein en 2009.

Le taux de réponse aux questions sur le recrutement réel et projeté de membres à temps plein des effectifs professoraux s'est établi à 61,8 % (73 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs réels à la retraite d'effectifs professoraux permanents s'est établi à 62,7 % (74 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs à la retraite d'effectifs professoraux permanents projetés pour 2009 a atteint 36,4 % (43 réponses).

Perfectionnement des effectifs professoraux à temps plein en sciences infirmières

- 16,6 % des effectifs professoraux à temps plein en sciences infirmières (573 membres à temps plein) suivaient des programmes de perfectionnement professionnel variant du baccalauréat aux études postdoctorales. Ces études se déroulaient dans des écoles au Canada et à l'étranger (Tableau G).
- La majorité des effectifs professoraux suivaient un programme de maîtrise (53,2 %).

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres à temps plein des effectifs professoraux qui suivaient des cours de perfectionnement professionnel a atteint 64,4 % (76 réponses).

Tableau G : Effectifs professoraux à temps plein suivant des cours de perfectionnement professionnel, 2008

	Permanent à temps plein		Contractuel à temps plein		Total
	Au Canada	À l'étranger	Au Canada	À l'étranger	
Canada – Total					573
Diplôme en soins infirmiers	0	0	0	0	0
Diplôme dans une autre discipline	0	0	0	0	0
Baccalauréat en sciences infirmières	13	0	17	0	30
Baccalauréat dans une autre discipline	0	0	0	0	0
Maîtrise en sciences infirmières	149	15	69	3	236
Maîtrise dans une autre discipline	47	9	12	1	69
Doctorat en sciences infirmières	91	10	36	4	141
Doctorat dans une autre discipline	55	5	14	2	76
IP – Autre	7	0	0	0	7
IP – Postmaîtrise	1	0	1	0	2
Études postdoctorales en sciences infirmières	5	1	0	0	6
Études postdoctorales dans une autre discipline	0	0	0	0	0
Autre	3	0	3	0	6

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Nombre et type de contrats d'effectifs professoraux en sciences infirmières en vigueur

Cette nouvelle question pour l'année civile 2008 portait sur le nombre et le type des contrats en vigueur.

- Les écoles employaient 9 771 membres des effectifs professoraux (Tableau D).
- 24,8 % des effectifs professoraux occupaient un poste permanent à temps plein (Tableau H).
- 10,6 % des effectifs professoraux à temps plein détenaient un contrat à temps plein pour une année scolaire ou plus (Tableau D).
- 64,9 % des effectifs professoraux (c.-à-d. effectifs professoraux à temps partiel) qui enseignent actuellement dans un programme de sciences infirmières détenaient un contrat à temps partiel (Tableau D).

Le taux de réponse à chacune des deux questions sur le nombre de contrats à temps plein et à temps partiel en vigueur a atteint 55,9 % (66 réponses).

« Effectifs professoraux contractuels » s'entend des effectifs professoraux contractuels à temps plein et à temps partiel.

Effectifs professoraux en sciences infirmières en congé

La question portant sur les congés des effectifs professoraux saisit le nombre des membres des effectifs professoraux permanents en congé approuvé par l'école. Un congé approuvé peut inclure un congé de maternité/paternité, de maladie, pour des raisons humanitaires, sabbatique, etc.

- Les membres permanents des effectifs professoraux ont tendance à être des membres chevronnés chargés de la planification des programmes d'études, de travaux en comité^{vi} et de surveillance au niveau des études supérieures^{vii}.
- 7,1 % des effectifs professoraux permanents (172) étaient en congé (Tableau H).
- La Colombie-Britannique, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et les Territoires du Nord-Ouest dépassaient le total du Canada, qui est de 7,1 %.
- La Saskatchewan a signalé le nombre le moins élevé de membres des effectifs professoraux en congé, soit 2,7 %.

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres permanents des effectifs professoraux en congé s'est établi à 55,9 % (66 réponses).

Tableau H : Effectifs professoraux permanents à temps plein (TP) en sciences infirmières en congé, 2008

	Canada	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NO	NU	YT
Effectifs professoraux permanents TP	2 427	90	45	65	82	331	578	154	188	320	559	15	..	...
Effectifs professoraux permanents TP en congé	172	6	2	4	13	24	33	8	5	24	50	3	..	...
% en congé	7,1	6,6	4,4	6,2	15,9	7,3	5,7	5,2	2,7	7,5	8,9	20,0	..	...

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Facteurs de recrutement des effectifs professoraux

On a demandé aux écoles d'indiquer les facteurs qui jouent sur leur capacité de recruter des effectifs professoraux à temps plein. La nature particulière des enjeux régionaux et l'aspect commun des facteurs pancanadiens sont particulièrement intéressants.

Facteurs régionaux (régions rurales/Nord)

À l'échelon régional, les régions rurales et du Nord ont signalé les faibles salaires et le manque d'effectifs professoraux possédant les titres et qualités nécessaires comme les plus gros facteurs qui limitent leur capacité de recruter des effectifs professoraux.

Facteurs pancanadiens liés au recrutement

Les écoles d'un bout à l'autre du Canada ont indiqué beaucoup de facteurs semblables qui ont une incidence défavorable sur leur capacité de recruter des effectifs professoraux (qualifiés). Ces facteurs comprenaient le manque d'effectifs professoraux possédant les titres et qualité nécessaires, les salaires non concurrentiels, les pénuries de ressources disponibles et les limites du financement des écoles (Tableau I).

Tableau I : Facteurs liés au recrutement, 2008

Régionaux	% des répondants indiquant le facteur
Les salaires moins élevés, les possibilités d'emploi limitées pour les partenaires et le coût de la vie relativement élevé ont tendance à rendre difficile le recrutement d'effectifs professoraux.	26
Facteurs pancanadiens	% des répondants indiquant le facteur
Pénurie d'infirmières praticiennes, d'infirmières titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat qui cherchent des postes en milieu universitaire.	31
Salaires moins élevés pour les effectifs professoraux titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat comparativement aux salaires offerts en contextes de pratique.	51
Demande croissante d'infirmières dans la communauté conjuguée à des salaires cliniques plus élevés qui contribuent à rendre difficile le recrutement d'infirmières dans des postes de formation.	26
Manque de financement durable pour créer des postes à temps plein	10

Source : L'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières.

Le taux de réponse à la question sur les enjeux qui ont une incidence sur le recrutement d'effectifs professoraux à temps plein s'est établi à 51,7 % (61 réponses).

SOMMAIRE

- La baisse des admissions en 2004-2005 a entraîné une légère diminution du nombre des diplômées en 2008 après une montée régulière au cours des trois années précédentes.
- Les écoles ont répondu à la demande d'infirmières en augmentant le nombre de programmes accélérés et recourant davantage aux modèles de prestation par apprentissage distribué.
- Les constatations indiquent une crise possible de la formation en sciences infirmières au cours des 10 prochaines années à mesure que les effectifs professoraux partiront à la retraite, étant donné particulièrement le faible nombre de titulaires d'un doctorat et les problèmes généralisés de recrutement.

Les résultats de l'enquête 2007-2008 indiquent que les progrès sont constants. Il importera toutefois de poursuivre sur la lancée en continuant de concentrer les efforts sur les nouvelles méthodes de présentation des programmes, l'utilisation de nouvelles technologies, la capacité des écoles, les investissements dans les places et les facteurs qui ont une incidence sur l'offre d'effectifs professoraux. Une stratégie à long terme s'impose pour former davantage de titulaires d'un doctorat, garder les effectifs professoraux en sciences infirmières et en recruter.

RÉSULTATS DE 2007-2008

La partie conjointe de l'AIIC et de l'ACÉSI de l'enquête de 2007-2008 a été distribuée à 135 écoles de sciences infirmières offrant une formation menant à l'entrée dans la profession qui permet aux diplômées de postuler l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière autorisée, titulaire d'une formation postdiplôme et d'une formation supérieure.

Une école membre de l'ACÉSI a suspendu son programme de baccalauréat en 2007-2008, ce qui a ramené à 134 le nombre des écoles qui pouvaient répondre. Cent dix-huit des 134 écoles ont répondu, dont 88 sur un total possible de 90 membres de l'ACÉSI.

Le taux global de réponse à l'enquête s'est établi à 88 % et celui des membres de l'ACÉSI, à 98 %. Voir les détails dans les tableaux à compter de la page 22 pour y trouver de l'information sur les données omises ou inutilisables. En moyenne, 61 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les effectifs professoraux.

Des périodes et des méthodologies de collecte différentes et la sous-déclaration d'un faible pourcentage d'écoles peuvent produire des divergences entre les statistiques des gouvernements et des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux et les données de l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux.

Les tableaux suivants représentent les données produites par chacune des écoles participantes et n'incluent pas les données provenant d'autres sources. Ni l'AIIC ni l'ACÉSI ne sont responsables des erreurs commises dans les données produites par les écoles.

Il importe de lire les notes jointes à chaque tableau, ainsi que la section « Notes sur la méthodologie » qui contient des renseignements pertinents à tous les tableaux et qui se trouve à la page 55 L'Annexe A présente la méthodologie d'enquête au complet et la liste de définitions.

Tableau 1 : Programmes d'enseignement selon la province ou le territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de baccalauréat et d'études supérieures, 2007-2008, selon la catégorie de programme

Les partenaires des programmes de collaboration menant au baccalauréat sont indiqués en retrait sous l'établissement qui attribue le diplôme.

	Diplôme	Bacc.	Prog.inf. et inf. aut.	Maîtrise	Doctorat	IP
Terre-Neuve-et-Labrador						
Memorial University of Newfoundland		√	√	√		√
Centre for Nursing Studies		√				√
Western Regional School of Nursing		√				
Île-du-Prince-Édouard						
University of Prince Edward Island		√				
Nouvelle-Écosse						
Cape Breton University		√				
Dalhousie University		√	√	√	√	√
St. Francis Xavier University		√	√			
Nouveau-Brunswick						
Université de Moncton		√	√	√		√
University of New Brunswick		√	√	√		√
Québec						
Abitibi-Témiscamingue, CEGEP	√					
Alma, CEGEP	..					
André-Laurendeau, CEGEP	..					
Baie-Comeau, CEGEP	√					
Beauce Appalaches, CEGEP	√					
Bois-de-Boulogne, CEGEP	√					
Chicoutimi, CEGEP	..					
Dawson, CEGEP	√					
Drummondville, CEGEP	..					
Édouard-Montpetit, CEGEP	√					
Francois-Xavier-Garneau, CEGEP	√					
Gaspésie, CEGEP	√					
Granby Haute-Yamaska, CEGEP	√					
Heritage, CEGEP	√					
John-Abbott, CEGEP	√					
Jonquière, CEGEP	√					
La Pocatière, CEGEP	..					
Lévis-Lauzon, CEGEP	√					
Limoilou, CEGEP	√					
Maisonneuve, CEGEP	√					
Matane, CEGEP	√					
McGill University		√	√	√	√	√

	Diplôme	Bacc.	Prog.inf. et inf. aut.	Maîtrise	Doctorat	IP
Montmorency, CEGEP	√					
Outaouais, CEGEP	√					
Régional de Lanaudière, CEGEP	..					
Rimouski, CEGEP	√					
Rivière-du-Loup, CEGEP	√					
Saint-Foy, CEGEP	..					
Saint-Félicien, CEGEP	..					
Saint-Hyacinthe, CEGEP	√					
Saint-Jean-sur-Richelieu, CEGEP	√					
Saint-Jérôme, CEGEP	..					
Sept-Iles, CEGEP	..					
Saint-Laurent, CEGEP	..					
Shawinigan, CEGEP	..					
Sherbrooke, CEGEP	√					
Sorel-Tracy, CEGEP	√					
Thetford, CEGEP	√					
Trois-Rivières, CEGEP	√					
Université Laval		√	√	√	√	√
Université de Montréal		√	√	√	√	√
Université de Sherbrooke			√	√	√	
Université du Québec à Chicoutimi		√	√	√		
Université du Québec à Rimouski			√	√		
Université du Québec à Trois Rivières			
Université du Québec en Abitibi- Témiscamingue			√			
Université du Québec en Outaouais		√	√	√		
Valleyfield, CEGEP	√					
Vanier, CEGEP	√					
Victoriaville, CEGEP	..					
Viewx-Montréal, CEGEP	..					
Ontario						
Brock University		√	√			
Loyalist College		√				
Humber College (partenariat avec l'U du N.-B.)		√				
Lakehead University		√	√	√		√
Confederation College		√				
Laurentian University / Université Laurentienne		√	√	√		√
Collège Boréal		...				
Cambrian College		√				
Northern College		√				
St. Lawrence College		√				
Sault College		√				
McMaster University		√	√	√	√	√
Conestoga College		√				
Mohawk College		√				

	Diplôme	Bacc.	Prog.inf. et inf. aut.	Maîtrise	Doctorat	IP
Nipissing University		√				
Canadore College		√				
Queen's University		√	√	√		√
Ryerson University		√	√	√		√
Centennial College		..				
George Brown College		√				
Trent University/Fleming College		√				
University of Ontario Institute of Technology		√	√			
Durham College		√				
University of Ottawa / Université d'Ottawa		√	√	√	√	√
Algonquin		√				
Cité Collégiale, La		√				
University of Toronto		√		√	√	√
University of Western Ontario		√	√	√	√	√
Fanshawe College.		√				
University of Windsor		√	√	√		√
Lambton College		√				
St. Clair College		√				
York University, Atkinson College		√	√	√		√
Georgian College		√				
Seneca College		√				
Manitoba						
Brandon University		√	√			
College Universitaire Saint-Boniface (partenariat avec l'Université d'Ottawa / Université d'Ottawa)	√	√				
University of Manitoba		√	√	√		√
Red River College	√	√				
University College of the North		√				
Saskatchewan						
University of Saskatchewan		√	√	√		√
First Nations University of Canada		√				
Saskatchewan Institute of Applied Sciences & Technology		√				√
Alberta						
Athabasca University		√	√	√		√
Mount Royal College		√				
University of Alberta		√	√	√	√	√
Grande Prairie College		√				
Grant MacEwan College	√	√				
Keyano College		√				
Red Deer College		√				
University of Calgary		√	√	√	√	√
Medicine Hat College		√				
University of Lethbridge		√	√	√		
Lethbridge College		√				

	Diplôme	Bacc.	Prog.inf. et inf. aut.	Maîtrise	Doctorat	IP
Colombie-Britannique						
British Columbia Institute of Technology		√	√			√
Douglas College		√				
Kwantlen University College		√	√			
Langara Community College		√				
Thompson Rivers University		√	√			
Trinity Western University		√				
University College of the Fraser Valley		√	√			
University of British Columbia		√	√	√	√	√
University of British Columbia-Okanagan		√	√	√		
University of Northern British Columbia		√	√	√		√
College of New Caledonia		√				
Northwest Community College		√				
University of Victoria		√	√	√	√	√
Camosun College		√				
College of the Rockies		√				
Selkirk College		√				
Vancouver Island University (auparavant Malaspina University-College)		√	√			
North Island College		√	√			
Territoires du Nord-Ouest						
Aurora College (a fait équipe avec la University of Victoria)	√	√				√
Nunavut						
Nunavut Arctic College (a fait équipe avec la Dalhousie University)		√				
Yukon: Aucun programme.						
Total pour le Canada	46	87	41	31	13	29

Notes

Dans ce tableau, « Bacc. » s'entend des programmes menant au baccalauréat de base.

L'Annexe A contient des renseignements additionnels.

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

Tableau 2 : Admissions, inscriptions et diplômées, selon le type de programme, 2007-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	Canada	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YN
PROGRAMMES DE DIPLÔME														
Admissions	2 497	...	...	...	...	2 395	...	102	...	..	...	..	...	...
Inscriptions	7 570	...	...	...	...	6 998	...	**	...	311	...	*	...	...
Diplômées 2008	1 624	...	...	...	...	1 335	...	104	...	180	...	5	...	...
Diplômées 2008, pourcentage du total	100 %	...	...	...	...	82,2	...	6,4	...	11,1	...	0,3	...	...
PROGRAMMES DE BACCALURÉAT (FORMATION INITIALE)														
Admissions	9 632	257	61	361	492	418	4 212	253	429	1 874	1 237	28	10	...
Inscriptions	33 687	921	233	1 204	1 446	1 701	14 362	1 537	1 434	5 699	5 048	77	25	...
Diplômées 2008	6 632	201	55	287	256	152	2 797	352	319	1 148	1 048	12	5	...
Diplômées 2008, pourcentage du total	100 %	3,0	0,8	4,3	4,4	2,3	41,9	5,3	4,8	17,2	15,7	0,2	0,1	...
PROGRAMMES DE BACCALURÉAT (FORMATION CONTINUE)														
Admissions	2 171	62	...	92	39	937	689	106	95	142	9	...	...	...
Inscriptions	8 765	373	...	621	247	2 223	2,627	159	325	1 363	827	...	...	...
Diplômées, 2008	1 923	*	...	**	47	766	599	44	49	153	227	...	...	...
Diplômées 2008, pourcentage du total	100 %	*	...	**	2,4	39,8	31,1	2,3	2,5	8,0	11,8	...	...	...
PROGRAMMES DE MAÎTRISE														
Admissions	977	17	...	20	34	232	287	..	18	270	99	...	...	...
Inscriptions	3 303	79	...	95	105	556	790	90	51	926	611	...	...	...
Diplômées 2008	723	14	...	15	15	128	243	22	12	167	107	...	...	...
Diplômées 2008, pourcentage du total	100 %	1,9	...	2,1	2,1	17,7	33,6	3,0	1,7	23,1	14,8	...	...	...
PROGRAMMES DE DOCTORAT														
Admissions	82	...	...	*	...	11	32	..	*	21	12	...	...	...
Inscriptions	380	...	...	14	...	93	142	..	7	85	39	...	...	...
Diplômées 2008	39	...	...	0	...	10	6	..	*	18	*	...	...	...
Diplômées 2008 pourcentage du total	100 %	...	...	0,0	...	25,6	15,4	..	*	46,2	*	...	...	...
PROGRAMMES DE FORMATION D'IP														
Admissions	353	0	...	13	17	24	191	..	**	68	30	*	...	...
Inscriptions	934	10	...	24	42	40	424	..	**	260	108	*	...	...
Diplômées 2008	272	10	...	*	*	5	159	..	6	55	29	0	...	...
Diplômées 2008, pourcentage du total	100%	3,7	...	*	*	1,8	58,5	..	2,2	20,2	10,7	0,0	...	...

Notes

L'OIIQ a indiqué les informations suivantes pour les programmes menant à un diplôme et les programmes de baccalauréat : 3 473 étudiantes ont été admises à un programme menant à un diplôme et 368 étudiantes à des programmes de baccalauréat; 2 242 étudiantes ont terminé un programme de diplôme et 425 un programme de baccalauréat. Les données sur l'inscription n'ont pas été fournies.

Résumé des données omises et inutilisables :

Québec

Diplôme	Données sur les inscriptions de 2 écoles
Baccalauréat pour infirmières déjà autorisées	Données sur les admissions d'une (1) école; données sur les inscriptions d'une (1) école; données sur les diplômées d'une (1) école
Maîtrise	Données sur les admissions d'une (1) école; données sur les inscriptions d'une (1) école; données sur les diplômées d'une (1) école
Doctorat	Données sur les admissions d'une (1) école.

Ontario

Baccalauréat	Données sur les admissions d'une (1) école
Maîtrise	Données sur les admissions d'une (1) école

Alberta

Maîtrise	Données sur les admissions d'une (1) école
Doctorat	Données sur les admissions d'une (1) école

Colombie-Britannique

Baccalauréat pour infirmières déjà autorisées	Données sur les admissions de 4 écoles; données sur les inscriptions et sur les diplômées d'une (1) école
Maîtrise	Données sur les admissions d'une (1) école.

Symboles

- .. Chiffres non disponibles
- ... Chiffres non appropriés ou sans objet
- * Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4.
- ** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de cinq ou plus.

Tableau 3 : Programmes menant à un diplôme – Admissions, inscriptions et diplômées, 2003-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	Canada	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YN
ADMISSIONS														
2003-2004	2 064	...	...	...	...	1 835	...	100	...	129	...	..	...	...
2004-2005	2 171	...	...	...	...	1 862	...	102	...	207	...	..	...	...
2005-2006	2 202	...	...	...	...	1 873	...	124	...	205	...	..	...	...
2006-2007	1 984	...	...	...	...	1 821	...	102	...	61	...	..	...	...
2007-2008	2 497	...	...	...	...	2 395	...	102	...	..	...	..	...	...
INSCRIPTIONS														
2003-2004	8 326	...	...	...	...	6 228	1 356	**	...	548	...	*	...	...
2004-2005	7 727	...	...	...	...	6 811	**	242	...	655	...	*	...	...
2005-2006	6 081	...	...	...	...	5 284	...	**	...	528	...	*	...	...
2006-2007	6 229	...	...	...	...	5 709	...	**	...	330	...	*	...	...
2007-2008	7 570	...	...	...	...	6 998	...	**	...	311	...	*	...	...
DIPLÔMÉES														
2004	2 686	...	...	...	...	1 272	895	**	...	271	163	*	...	...
2005	1 767	...	...	...	...	1 345	...	**	...	235	100	*	...	...
2006	1 374	...	...	...	...	1 063	...	**	...	193	...	*	...	...
2007	1 280	...	...	...	...	963	...	**	...	217	...	*	...	...
2008	1 624	...	...	...	...	1 335	...	104	...	180	...	5	...	...

Notes

Les révisions apportées aux données sur les diplômées de 2003 et 2004 reflètent de nouvelles données reçues en 2008 de certaines écoles de l'Ontario.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2003-2004 : 5 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions; 4 écoles n'ont pas produit de données sur les diplômées.
- 2004-2005 : 7 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions, une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions; une (1) école n'a pas produit de données sur les diplômées.
- 2005-2006 : Au Québec, 4 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions et 2 écoles n'en ont pas produit sur les inscriptions.
Au Québec, 2 programmes menant à un diplôme n'ont pas produit de données sur les diplômées
- 2006-2007 : Au Québec, 2 programmes menant à un diplôme n'ont pas produit de données sur les inscriptions.
- 2007-2008 : Données sur les admissions pour 2 écoles du Québec
Données sur les inscriptions pour 1 école de l'Alberta

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes menant à un diplôme au Québec :

- 2006-2007 : 3 473 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme en 2006-2007, et 2 242 étudiantes ont terminé un programme menant à un diplôme en 2007. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.
- 2007-2008 : 3 615 étudiantes ont été admises à des programmes menant à un diplôme en 2007-2008, et 2 046 étudiantes ont terminé un programme menant à un diplôme en 2008. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Symboles

- .. Chiffres non disponibles
- ... Chiffres non appropriés ou sans objet
- * Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4.
- ** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de cinq ou plus.

Tableau 4 : Programmes de baccalauréat – Admissions, inscriptions et diplômées, 2003-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
ADMISSIONS														
2003-2004	7 767	260	..	369	238	632	2 712	459	296	1 609	1 150	34	8	...
2004-2005	7 638	255	57	334	297	390	2 845	256	380	1 388	1 390	33	13	...
2005-2006	8 200	246	60	335	406	372	3 428	241	404	1 449	1 220	30	9	...
2006-2007	9 278	262	59	379	435	405	3 629	451	348	1 777	1 494	27	12	...
2007-2008	9 632	257	61	361	492	418	4 212	253	429	1 874	1 237	28	10	...
INSCRIPTIONS														
2003-2004	25 612	871	..	1 103	1 266	2 612	8 564	1 879	911	4 310	3 998	79	19	...
2004-2005	27 457	864	225	1 171	1 244	1 712	9 877	1 433	1 111	4 527	5 188	79	26	...
2005-2006	29 748	879	225	1 198	1 273	1 639	11 727	1 605	1 172	4 649	5 270	83	28	...
2006-2007	32 385	897	228	1 239	1 272	1 929	13 202	1 864	1 290	5 117	5 269	48	30	...
2007-2008	33 687	921	233	1 204	1 446	1 701	14 362	1 537	1 434	5 699	5 048	77	25	...
DIPLÔMÉES														
2004	4 255	223	51	254	282	472	891	338	227	883	634	...	...	...
2005	5 080	197	51	244	276	487	1 619	346	224	842	792	*	**	...
2006	5 614	188	56	257	270	511	2 015	291	214	937	854	**	*	...
2007	6 843	221	56	283	259	380	2 828	369	259	1 031	1 132	10	15	...
2008	6 632	201	55	287	256	152	2 797	352	319	1 148	1 048	12	5	...

Notes

En 2007, le traitement des données sur les diplômées qui sont affectés par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales/territoriales a changé afin que les diplômées issues de ces partenariats soient indiquées selon leur province/territoire d'origine. On a modifié les données historiques au besoin.

Résumé des données omises et inutilisables :

2003-2004 : 7 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions; une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions.

2004-2005 : une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.

2005-2006 : Au Québec, les données sur les admissions de 2 universités n'ont pas pu être utilisées.

Au Manitoba, les données sur les admissions d'une (1) université n'ont pas pu être utilisées.

En Alberta, une (1) école n'a pas fourni de données sur les admissions.

En Colombie-Britannique, une école (1) n'a pas fourni de données sur les admissions.

2006-2007 En Ontario, une (1) école n'a pas fourni de données sur les admissions.

2007-2008 : Données sur l'admission de 2 écoles de la Colombie-Britannique, d'une école du Manitoba et de 2 écoles de l'Ontario.

En Colombie Britannique, une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions.

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes de baccalauréat au Québec

2006-2007 : 368 étudiantes ont été admises à des programmes de baccalauréat en 2006-2007, et 425 étudiantes ont terminé un programme de baccalauréat en 2007. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

2007-2008 : 461 étudiantes ont été admises à des programmes de baccalauréat en 2007-2008, et 298 étudiantes ont terminé un programme de baccalauréat en 2008. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4.

** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de cinq ou plus.

Tableau 5 : Programmes de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées/immatriculées – Admissions, inscriptions et diplômées, 2003-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	NU	YN
ADMISSIONS														
2003-2004	1 918	52	...	**	45	376	669	*	92	574	89	...	...	...
2004-2005	2 539	28	...	99	58	965	379	124	100	282	504	...	...	...
2005-2006	2 493	20	...	153	70	1 121	689	..	130	203	107	...	...	...
2006-2007	2 438	36	...	97	108	1 011	737	50	167	157	75	...	...	...
2007-2008	2 171	62	...	92	39	937	689	106	95	142	9	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2003-2004	6 047	361	...	37	211	1 039	1 625	..	276	1 662	836	...	...	...
2004-2005	7 754	384	...	451	247	1 985	1 782	192	290	1 361	1 062	...	...	...
2005-2006	9 123	385	...	580	276	3 265	1 876	201	201	1 408	931	...	...	...
2006-2007	8 031	188	...	610	255	2 319	1 870	164	325	1 371	929	...	...	...
2007-2008	8 765	373	...	621	247	2 223	2 627	159	325	1 363	827	...	...	...
DIPLÔMÉES														
2004	1 437	15	...	40	68	357	474	46	44	132	261	...	...	...
2005	1 791	17	...	83	54	504	644	48	54	147	240	...	...	...
2006	1 970	14	...	74	50	777	595	49	26	145	240	...	...	...
2007	1 934	12	...	39	41	833	486	36	51	170	266	...	...	...
2008	1 923	*	...	**	47	766	599	44	49	153	227	...	...	...

Notes

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2003-2004 : 9 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions, 7 écoles n'ont pas produit de données sur les inscriptions.
- 2004-2005 : 3 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions, une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions.
- 2005-2006 : Au Québec, 3 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions et une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions.
En Ontario, 3 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions et une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions.
En Colombie-Britannique, 4 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions et une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions.
- 2006-2007 Au Québec, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions; une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions et une (1) école n'a pas produit de données sur les diplômées
En Colombie-Britannique, 4 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions et une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions ou sur les diplômées.
- 2007-2008 : Données sur l'admission de 4 écoles de la Colombie-Britannique, d'une école de l'Alberta, d'une école du Manitoba et d'une école du Nouveau-Brunswick.
Données sur l'inscription de 2 écoles de la Colombie-Britannique et d'une école de l'Ontario.
Données sur les diplômées d'une école de la Colombie-Britannique et d'une école de l'Ontario.

Symboles

- .. Chiffres non disponibles
- ... Chiffres non appropriés ou sans objet
- * Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4.
- ** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de cinq ou plus.

Tableau 6 : Programmes de maîtrise – Admissions, inscriptions et diplômées, 2003-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	NU	YN
ADMISSIONS														
2003-2004														
	758	32	...	17	23	203	244	22	13	169	35	...	...	...
2004-2005														
	850	16	...	19	28	220	140	14	16	283	114	...	...	...
2005-2006														
	866	15	...	20	23	204	221	13	21	266	83	...	...	...
2006-2007														
	946	20	...	16	18	171	306	19	21	259	116	...	...	...
2007-2008														
	977	17	...	20	34	232	287	..	18	270	99	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2003-2004														
	2 494	99	...	96	138	599	666	75	48	466	307	...	...	...
2004-2005														
	2 476	114	...	97	125	525	497	43	35	680	360	...	...	...
2005-2006														
	2 706	95	...	91	113	552	606	46	45	820	338	...	...	...
2006-2007														
	2 981	75	...	93	141	528	694	59	50	933	408	...	...	...
2007-2008														
	3 303	79	...	95	105	556	790	90	51	926	611	...	...	...
DIPLÔMÉES														
2004														
	427	11	...	12	7	75	159	16	20	92	35	...	...	...
2005														
	465	7	...	32	16	81	169	11	17	76	56	...	...	...
2006														
	567	32	...	20	28	115	141	10	15	131	75	...	...	...
2007														
	603	21	...	9	21	108	199	15	18	131	81	...	...	...
2008														
	723	14	...	15	15	128	243	22	12	167	107	...	...	...

Notes

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2003-2004 : une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
- 2004-2005 : Toutes les écoles ont produit toutes les données demandées.
- 2005-2006 : En Ontario, 2 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions.
En Colombie-Britannique, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
- 2006-2007 : Au Québec, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions; une (1) école n'a pas produit de données sur les inscriptions; une école n'a pas produit de données sur les diplômées.
En Ontario, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
En Alberta, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions
En Colombie-Britannique, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions
- 2007-2008 : Données sur l'admission d'une (1) école de la Colombie-Britannique, d'une (1) école du Manitoba et d'une école de l'Ontario.

Symboles

- .. Chiffres non disponibles
... Chiffres non appropriés ou sans objet

Tableau 7 : Programmes de doctorat – Admissions, inscriptions et diplômées, 2003-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	NU	YN
ADMISSIONS														
2003-2004														
2003-2004	65	...	...	...	...	15	24	...	*	22	*	...	...	...
2004-2005	76	...	...	*	...	24	20	...	*	25	*	...	...	...
2005-2006	78	...	...	*	...	19	32	..	*	20	*	...	...	...
2006-2007	78	...	...	8	...	17	41	..	..	3	9	...	...	...
2007-2008	82	...	...	*	...	11	32	...	*	21	12	...	...	...
INSCRIPTIONS														
2003-2004														
2003-2004	289	...	...	...	...	80	90	...	*	107	**	...	...	...
2004-2005	327	...	...	*	...	86	99	...	*	98	39	...	...	...
2005-2006	390	...	...	**	...	96	124	..	*	131	30	...	...	...
2006-2007	358	...	...	10	...	95	139	..	..	84	30	...	...	...
2007-2008	380	...	...	14	...	93	142	...	7	85	39	...	...	...
DIPLÔMÉES														
2004														
2004	25	...	...	...	...	*	12	...	...	7	*	...	...	...
2005	39	...	...	*	...	**	8	..	*	13	11	...	...	...
2006	39	...	...	*	...	5	10	..	*	19	**	...	...	...
2007	44	...	...	*	...	8	12	..	*	18	**	...	...	...
2008	39	...	...	0	...	10	6	...	*	18	*	...	...	...

Notes

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2003-2004 : une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
- 2004-2005 : Toutes les écoles ont produit toutes les données demandées.
- 2005-2006 : Au Québec, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions;
Au Manitoba, aucune donnée n'a été produite sur les diplômées au doctorat;
En Colombie-Britannique, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
- 2006-2007 Au Québec, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions et une (1) école n'a pas produit de données sur les diplômées.
En Alberta, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
- 2007-2008 : Données sur l'admission d'une (1) école du Québec.

Symboles

- .. Chiffres non disponibles
- ... Chiffres non appropriés ou sans objet
- * Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4.
- ** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de cinq ou plus.

Tableau 8 : Programmes de formation d'infirmières praticiennes – Admissions, inscriptions et diplômées, 2003-2008

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées sont fondées sur l'année civile.

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	NU	YN
ADMISSIONS														
2003-2004	230	25	...	12	15	13	81	**	41	..	30	*	...	...
2004-2005	273	7	...	11	11	11	65	*	20	112	30	*	...	...
2005-2006	354	10	...	4	7	*	161	9	15	113	30	*	...	...
2006-2007	383	10	...	7	**	**	181	13	19	104	38	..	...	...
2007-2008	353	0	...	13	17	24	191	..	**	68	30	*	...	...
INSCRIPTIONS														
2003-2004	691	25	...	46	30	39	151	29	156	167	42	6	...	...
2004-2005	669	24	...	31	36	25	138	24	50	279	56	6	...	...
2005-2006	879	25	...	**	37	20	317	26	28	351	66	*	...	...
2006-2007	899	13	...	**	44	11	324	30	34	334	97	*	...	...
2007-2008	934	**	...	24	42	40	424	..	23	260	108	*	...	...
DIPLÔMÉES														
2004	149	16	...	20	..	..	46	*	9	55	..	*	...	...
2005	178	*	...	16	6	8	76	9	9	25	25	*	...	...
2006	204	14	...	**	6	8	88	8	11	30	31	*	...	...
2007	330	13	...	**	14	15	158	12	13	66	28	*	...	...
2008	272	10	...	*	*	5	159	..	6	55	29	0	...	...

Notes

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2003-2004 : 3 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions;
2 écoles n'ont pas produit de données sur les inscriptions.
- 2004-2005 : 4 écoles n'ont pas produit de données sur les admissions.
- 2005-2006 : En Ontario, une (1) école n'a pas produit de données sur les admissions.
- 2006-2007 : Toutes les écoles ont produit toutes les données demandées.
- 2007-2008 : Données sur l'admission de 2 écoles de l'Alberta, d'une école du Manitoba et d'une école de Terre-Neuve-et-Labrador.
Donnée sur les inscriptions de 2 écoles de l'Alberta et d'une école du Manitoba.
Données sur les diplômées d'une (1) école de l'Alberta, d'une (1) école du Manitoba et d'une (1) école des Territoires du Nord-Ouest.

Symboles

- .. Chiffres non disponibles
- ... Chiffres non appropriés ou sans objet
- * Valeur supprimée conformément à la politique de l'AICC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4.
- ** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de cinq ou plus.

Tableau 9 : Cohortes d'âge des effectifs professoraux en sciences infirmières, 2008

	2008
Cohorte d'âge	
<35	203
35-39	254
40-44	334
45-49	368
50-54	477
55-59	449
60+	285

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 69,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école à Terre-Neuve-et-Labrador

1 école en Nouvelle-Écosse

26 écoles au Québec

11 écoles en Ontario

1 école en Colombie-Britannique

1 école au Nunavut

Le total des effectifs professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce rapport (2 370) est plus élevé que celui des effectifs professoraux permanents à temps plein indiqué au Tableau 10 (2 427), car les résultats selon la cohorte d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les effectifs professoraux.

Tableau 10 : Effectifs professoraux à temps plein, 2008

STATUT D'EMPLOI DES EFFECTIFS PROFESSORAUX	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
Permanent temps plein	2 427	90	45	65	82	331	578	154	188	320	559	15	..	...
Contractuel temps plein	1 032	41	0	7	58	113	459	63	12	137	126	16	..	...
Total	3 459	131	45	72	140	444	1 037	217	200	457	685	31	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 73,9 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

25 écoles au Québec

8 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Le total des effectifs professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce rapport (2 427) est plus élevé que celui des effectifs professoraux permanents à temps plein (2 370) indiqué au Tableau 9, car les résultats selon les cohortes d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les effectifs professoraux.

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

Tableau 11 : Cohortes qui ont l'âge de la retraite – Effectifs professoraux permanents à temps plein, 2008

COHORTE D'ÂGE	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
50-54	11	*	..	...	...	6	...	...	...	...	*	..	..	...
55-59	21	...	..	...	...	11	*	*	*	*	5	..	..	...
60+	33	...	..	*	...	*	8	...	*	5	11	..	..	...
Total	65	*	..	*	...	*	*	*	**	*	*	..	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 67,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

13 écoles au Québec

10 écoles en Ontario

1 école au Manitoba

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

** Valeur supprimée pour garantir protéger la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 12 : Retraites projetées en 2009 – Effectifs professoraux permanents à temps plein, selon la cohorte d'âge

COHORTE D'ÂGE	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
50-54	13	*	..	...	...	6	...	...	...	*	5	..	..	...
55-59	25	*	..	...	...	8	6	*	*	*	*	..	..	...
60+	22	*	..	...	...	*	7	*	*	5	*	..	..	...
Total	60	**	..	...	...	*	...	**	**	**	**	..	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 44 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école à l'Île-du-Prince-Édouard

2 écoles à Terre-Neuve-et-Labrador

1 école en Nouvelle-Écosse

1 école au Nouveau-Brunswick

33 écoles aux Québec

21 écoles en Ontario

3 écoles au Manitoba

1 école en Saskatchewan

3 écoles en Alberta

7 écoles en Colombie-Britannique

1 école dans les Territoires du Nord-Ouest

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 13 : Perfectionnement en cours – Effectifs professoraux à temps plein, 2008

TITRE	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
Baccalauréat, sciences infirmières	13	...	...	...	...	6	..	*	..	..	*	*	..	...
Baccalauréat, autre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..	...
Maîtrise, sciences infirmières	164	*	*	9	*	*	27	7	28	17	64	*	..	...
Maîtrise, autre	56	...	...	*	*	8	5	10	17	...	13	*	..	...
Doctorat, sciences infirmières	101	*	*	9	*	6	35	*	8	11	18	*	..	...
Doctorat, autre	60	*	0	0	7	13	11	*	10	*	10	...	..	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	6	...	...	...	...	*	...	*	...	*	...	...	..	...
Études postdoctorales, autre	6	...	...	...	...	...	...	*	...	...	...	*	..	...
Infirmière praticienne, niveau non indiqué	7	...	...	...	...	*	...	...	*	*	*	...	..	...
Infirmière praticienne niveau postmaîtrise	*	...	...	...	...	...	...	...	*	...	...	...	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 68,7 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

29 écoles au Québec

9 écoles en Ontario

1 école en Alberta

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

Tableau 14 : Postes à temps plein déclarés comblés, 2008, et postes pour effectifs professoraux à temps plein dont la dotation a été déclarée et approuvée, 2009

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
Postes comblés en 2008	439	14	..	*	16	82	91	20	24	79	106	*	..	...
Postes à combler en 2009	351	*	..	*	16	44	80	18	22	88	78	*	..	...
Total	790	*	..	**	32	126	171	38	46	167	184	**	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 65,7 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

33 écoles au Québec

11 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 15 : Postes d'effectifs professoraux à temps plein, approuvés et qu'on n'a pas pu doter, 2008

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
Temps plein permanent	52	1	0	..	2	5	6	6	3	25	4	..	..	...
Temps plein contractuel	18	0	0	..	1	1	3	1	3	4	5	..	..	...
Total	70	1	0	..	3	6	9	7	6	29	9	..	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 66,7 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

32 écoles au Québec

11 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

Tableau 16 : Contrats d'effectifs professoraux à temps plein et à temps partiel, 2008

CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
7 344	51	..	*	187	1 754	2 203	251	147	1 616	1 132	..	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 61,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables

1 école à l'Île-du-Prince-Édouard

1 école en Nouvelle-Écosse

33 écoles au Québec

11 écoles en Ontario

2 écoles au Manitoba

1 école en Saskatchewan

1 école en Alberta

1 école en Colombie-Britannique

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

Tableau 17 : Effectifs professoraux permanents à temps plein en congé, 2008

CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
172	6	*	*	13	24	33	8	5	24	50	*	0	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 61,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

32 écoles au Québec

12 écoles en Ontario

1 école au Manitoba

1 école en Saskatchewan

1 école en Alberta

3 écoles en Colombie-Britannique

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

Tableau 18: Catégories d'effectifs professoraux des écoles conférant des grades – Effectifs à temps plein, 2008

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YN
EFFECTIFS PERMANENTS À TEMPS PLEIN														
Professeure titulaire,	299	*	*	*	22	29	39	6	13	28	156	...	...	...
Professeure agrégée,	316	12	5	11	20	45	104	17	11	45	46	...	...	...
Professeure adjointe,	244	6	6	20	7	42	61	7	18	32	45	...	...	...
Infirmière enseignante,	86	...	...	...	...	...	6	5	...	...	75	...	...	...
Instructrice (enseignement théorique) ou Chargée de cours,	125	...	...	...	...	57	14	7	...	17	30	...	...	...
Instructrice clinique,	51	...	16	14	*	*	...	11	...	...	5	...	...	...
Instructrice en laboratoire de sciences infirmières,	25	...	5	...	...	...	*	9	...	*	7	...	...	...
Assistante à l'enseignement,	*	...	...	...	...	*	...	...	...	...	...	...	...	...
Technologue,	5	...	...	...	...	...	...	*	...	*	...	...	...	...
Autre,	233	...	12	19	32	14	16	29	...	26	85	...	...	...
Total,	1 388	**	**	**	**	195	**	94	42	151	449	...	...	...
EFFECTIFS CONTRACTUELS À TEMPS PLEIN														
Professeure titulaire,	48	...	...	...	...	...	*	...	...	...	47	...	...	...
Professeure agrégée,	19	...	...	...	*	*	15	...	*	...	...	...	...	...
Professeure adjointe,	156	...	...	*	5	5	142	...	*	...	...	...	...	...
Infirmière enseignante,	*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	*	...	...	...
Instructrice (enseignement théorique) ou Chargée de cours,	138	13	...	...	**	23	33	23	*	15	18	...	...	...
Instructrice clinique,	76	...	...	*	24	...	**	...	...	18	23	...	...	...
Instructrice en laboratoire de sciences infirmières,	22	*	...	...	*	*	*	*	...	*	6	...	...	...
Assistante à l'enseignement,	11	...	...	...	...	...	...	11	...	...	...	...	...	...
Technologue,	*	...	...	...	*	...	...	...	...	...	*	...	...	...
Autre,	217	...	...	5	15	22	103	...	*	63	8	...	...	...
Total,	693	15	...	7	58	53	307	**	8	**	107	...	...	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 73,9 %.

Le total de la Colombie-Britannique comprend les résultats de deux collèges conférant des diplômes (61 professeures permanentes à temps plein et 50 infirmières enseignantes permanentes à temps plein).

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

25 écoles au Québec

8 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 19: Catégories d'effectifs professoraux des écoles ne conférant pas de grades – Effectifs à temps plein, 2008

	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YN
EFFECTIFS PERMANENTS À TEMPS PLEIN														
Professeure titulaire,	564	...	...	...	...	37	284	59	144	34	...	6	...	...
Professeure aaréeée,	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	...	...
Professeure adjointe,	37	...	...	...	...	...	...	...	*	**	...	...	...	...
Infirmière enseignante,	255	60	...	...	...	67	...	...	...	35	93	...	...	...
Instructrice (enseignement théorique) ou Charée de cours,	31	...	...	...	...	...	*	...	...	**	16	...	...	...
Instructrice clinique,	50	...	...	...	...	26	**	...	...	...	...	*	...	...
Instructrice en laboratoire de sciences infirmières,	9	*	...	...	...	*	*	...	...	...	...	...	...	...
Assistante à l'enseignement,	4	...	...	...	...	*	*	*	...	...	...	...	...	...
Technoloque,	10	...	...	...	...	...	**	...	...	...	*	...	...	...
Autre,	72	**	...	...	...	*	11	...	...	53	...	...	...	...
Total,	1 039	**	...	...	...	136	335	**	**	169	**	**	...	...
EFFECTIFS CONTRACTUELS À TEMPS PLEIN														
Professeure titulaire,	47	...	...	...	...	15	...	25	...	...	...	7	...	...
Professeure aqrégée,	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	...	...
Professeure adjointe,	5	...	...	...	...	...	...	...	*	*	...	...	...	...
Infirmière enseignante,	47	...	...	...	...	19	...	...	...	14	14	...	...	...
Instructrice (enseignement théorique) ou Charée de cours,	11	...	...	...	...	*	7	...	...	...	*	...	...	...
Instructrice clinique,	187	21	...	...	...	19	142	...	...	...	*	*	...	...
Instructrice en laboratoire de sciences infirmières,	10	5	...	...	...	*	*	...	...	...	...	...	...	...
Assistante à l'enseignement,	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Technoloque,	*	...	...	...	...	*	...	...	...	...	...	...	...	...
Autre,	23	...	...	...	...	*	...	...	*	20	...	...	...	...
Total,	339	26	...	...	...	60	**	25	4	37	19	**	...	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s'est établi à 73,9 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

25 écoles au Québec

8 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

** Valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

Tableau 20 : Titre scolaire le plus élevé – Effectifs professoraux à temps plein, 2008

TITRE	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NT	NU	YT
Diplôme, soins infirmiers	93	...	...	*	*	24	30	17	...	6	6	6	..	...
Diplôme, autre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	..	...
Baccalauréat, sciences infirmières	817	24	27	12	37	188	191	99	24	80	123	12	..	...
Baccalauréat, autre	48	...	...	...	...	6	11	15	3	9	4	...	..	...
Maîtrise, sciences infirmières	584	73	...	...	62	...	...	65	...	151	233	...	..	...
Maîtrise, autre	284	17	...	...	8	...	...	47	...	85	127	...	..	...
Doctorat, sciences infirmières	281	7	*	*	9	52	68	9	8	61	58	*	..	...
Doctorat, autre	310	9	*	...	18	50	98	35	18	48	32	...	..	...
Études postdoctorales, sciences infirmières	25	...	...	...	*	...	...	...	...	17	6	...	..	...
Études postdoctorales, autre	4	...	...	...	*	...	...	...	...	...	*	...	..	...

Notes

Le taux global de réponses à cette question s'est établi à 71,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

26 écoles au Québec

10 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'AIIC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

Tableau 21 : Titre d’infirmière praticienne – Effectifs professoraux à temps plein, 2008

TITRE	CANADA	NL	PE	NS	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	NO	NU	YT
Infirmière praticienne, postbaccalauréat	7	*	...	...	*	...	...	...	...	*	*	...	..	...
Infirmière praticienne, maîtrise	45	6	...	...	*	...	...	6	...	7	23	...	..	...
Infirmière praticienne, postmaîtrise	9	...	...	...	*	...	...	...	...	*	*	...	..	...
Infirmière praticienne, postmaîtrise	9	...	...	...	*	...	...	...	...	*	*	...	..	...

Notes

Le taux global de réponse à cette question s’est établi à 71,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

1 école en Nouvelle-Écosse

26 écoles au Québec

10 écoles en Ontario

1 école au Nunavut

Symboles

.. Chiffres non disponibles

... Chiffres non appropriés ou sans objet

* Valeur supprimée conformément à la politique de l’AHC sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4

Notes sur la méthodologie – Tableaux de l'enquête

Classification des programmes de formation en sciences infirmières

Les programmes reçoivent un code de données normalisé, ce qui permet d'affecter les données à l'une des six catégories de programmes suivantes :

Diplôme	diplôme; option de sortie pour le diplôme, requalification pour infirmières auxiliaires non réglementées voulant devenir infirmières autorisées, requalification pour infirmières auxiliaires réglementées voulant devenir infirmières autorisées, programmes menant à un DEC
Baccalauréat	normal, général, en collaboration, intensif, accéléré, avancé, menant à l'obtention d'un second baccalauréat, comprimé, technologie en sciences infirmières, requalification pour infirmières psychiatriques voulant obtenir le baccalauréat en sciences infirmières
Baccalauréat (programme professionnel)	Baccalauréat - programme professionnel pour infirmières déjà autorisées, DEC-BACC
Maîtrise	maîtrise, DESS
Doctorat	Programmes de doctorat
Infirmière praticienne *	Programmes de formation d'infirmières praticiennes (IP) intégrés à un programme menant à un grade, p. ex. M. Sc. inf./IP

* Des programmes de formation d'IP peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de maîtrise et les écoles peuvent ou non produire des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Lorsque les données sont soumises séparément, on les consigne dans le programme de formation d'IP et dans le programme de maîtrise.

Période de collecte

Les données sur le répertoire des programmes et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données de cette année portent sur l'année scolaire 2007-2008.

Les données sur les diplômées et les effectifs professoraux sont fondées sur l'année civile. Les données saisies cette année portent sur les diplômées de l'année civile 2008.

Terminologie de la collecte de données

Admissions : On calcule les admissions en totalisant le nombre d'étudiantes en sciences infirmières admises en première année du programme et le nombre de nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence admises dans n'importe quelle année du programme.
Les admissions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.
On demande aux écoles de produire les données sur les admissions *après la date de retrait permise* par leur établissement.

Inscriptions : Les inscriptions désignent le nombre d'étudiantes inscrites dans chaque année du programme.
Les inscriptions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.
On demande aux écoles de produire les résultats sur les inscriptions *après la date de retrait permise* par leur établissement.

Programmes menant
à l'entrée dans la

profession: Les programmes menant à « l'entrée dans la profession » permettent aux diplômées de demander l'inscription, l'immatriculation ou l'autorisation d'exercer. Les programmes menant à l'entrée dans la profession comprennent les programmes menant à un diplôme, à un baccalauréat général et à la maîtrise pour entrer dans la profession.

Diplômées : On calcule les résultats sur les diplômées en totalisant le nombre de diplômées formées par chaque établissement durant toute une année civile.

L'Annexe A contient la liste de définitions fournie à toutes les écoles.

Limites des données

Les données incluses dans les tableaux de l'enquête sont celles dont ont fait rapport les écoles qui ont répondu à l'enquête. La rubrique « Réponses à l'enquête » ci-dessous, présente des renseignements plus détaillés sur les taux de réponse annuels.

Des écoles fournissent parfois des données inutilisables ou ne fournissent pas les données demandées. Le résumé des données omises suit chaque tableau.

Partenariats hors province/territoire

Les collèges et les universités peuvent établir des partenariats d'offre de programmes qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées qui sont affectées par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a changé afin que les diplômées issues de ces partenariats soient indiquées selon leur province ou territoire d'origine. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent à être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et les inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées ont été ajustées en conséquence. Pour plus d'information, consulter la Méthodologie de l'enquête.

Au cours de la période d'enquête de 2007-2008, il existait les partenariats suivants menant à un baccalauréat en collaboration hors province/territoire : l'Aurora College (T.N.-O.) a établi un partenariat avec l'Université de Victoria (C.-B.); le Collège universitaire Saint-Boniface (Man.) a établi un partenariat avec l'Université d'Ottawa (Ont.); le Nunavut Arctic College (Nun.) a établi un partenariat avec l'Université Dalhousie (N.-É.) et le Humber College (Ont.) a établi un partenariat avec l'Université du Nouveau-Brunswick (N.-B.).

Réponses à l'enquête

2003-2004 : Le questionnaire de 2003-2004 a été envoyé à 134 écoles offrant des programmes de formation en sciences infirmières; 117 y ont répondu; 15 cégeps, un (1) collège de l'Ontario et un (1) collège du Québec n'ont pas répondu. **Le taux de réponse global s'est établi à 87 %.** Le taux de réponse du Québec a été de 69 % et celui de l'Ontario, de 97 %. Les autres provinces et territoires ont tous eu un taux de réponse de 100 %.

2004-2005 : Le questionnaire de 2004-2005 a été envoyé à 134 écoles offrant des programmes de formation en sciences infirmières; 120 y ont répondu; 13 cégeps (13 programmes de diplôme) et un (1) collège de l'Ontario (un (1) programme de baccalauréat) n'ont pas répondu. **Le taux de réponse global s'est établi à 90 %.** Le taux de réponse du Québec a été de 75 % et celui de l'Ontario, de 97 %. Les autres provinces et territoires ont tous eu un taux de réponse de 100 %.

2006-2007 : Le questionnaire de 2006-2007 a été envoyé à 136 écoles offrant des programmes de formation en sciences infirmières; 118 y ont répondu; une (1) université (un (1) programme de baccalauréat, un (1) programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, un (1) programme de maîtrise) et 17 cégeps du Québec (17 programmes de diplôme) n'ont pas répondu. **Le taux de réponse global s'est établi 87 %.**

2007-2008 : Le questionnaire de 2007-2008 a été envoyé à 135 écoles offrant des programmes de formation en sciences infirmières. Une (1) école a suspendu son programme de baccalauréat en 2007-2008, ce qui a ramené à 134 écoles le nombre des répondants admissibles. Cent dix-huit écoles ont répondu au questionnaire; une (1) université du Québec (un (1) programme de baccalauréat, un (1) programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, un (1) programme de maîtrise), un (1) collège de l'Ontario (un (1) programme de baccalauréat) et 14 cégeps (14 programmes de diplôme) n'ont pas répondu. **Le taux de réponse global s'est établi à 88 %.** Celui des membres de l'ACÉSI s'est établi à 98 %; 88 des 90 écoles membres admissibles ont répondu.

Vie privée et confidentialité

Conformément à la politique de l'AIC sur la vie privée, il n'est pas fait rapport des cellules dont les entrées se situent entre 1 et 4. On a aussi supprimé certaines cellules dont la valeur atteint 5 ou plus pour protéger la vie privée¹.

¹ Association des infirmières et infirmiers du Canada. (2004). *La protection des renseignements personnels*. Ottawa : auteur

ANNEXE A

L'Enquête nationale de 2007-2008 sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières : Méthodologie de l'enquête

Les infirmières autorisées forment le pivot du système de soins de santé. Il est crucial d'assurer une offre suffisante d'infirmières autorisées pour garantir le bon fonctionnement du système. L'apport annuel de nouvelles infirmières diplômées des programmes de formation infirmière (qui donnent droit aux diplômées de demander l'autorisation d'exercer la profession infirmière) constitue la principale source de nouveaux effectifs infirmiers au Canada.

En collaboration avec l'ACÉSI, l'AIRC recueille des données sur les effectifs étudiants et professoraux depuis deux décennies.

Les données tirées de l'enquête appuient l'exactitude des projections du nombre de diplômées qui pourront se joindre aux effectifs infirmiers à une date donnée, donnent des renseignements détaillés sur le nombre d'infirmières qui obtiennent des grades de deuxième et de troisième cycles et fournissent de l'information importante sur la composition des effectifs professoraux nécessaires pour enseigner les sciences infirmières.

Méthodologie Générale

Contexte

Quelques années après l'adoption par l'AIRC d'une politique exigeant la formation au baccalauréat pour la profession infirmière, les provinces et les territoires ont pris des mesures pour éliminer graduellement les programmes des collèges communautaires menant à un diplôme et transformer tous les programmes de formation infirmière d'apport de nouvelles infirmières en programmes menant à un grade de premier cycle. La conversion est terminée dans toutes les provinces de l'Atlantique et en Saskatchewan. Il reste seulement quelques programmes menant à un diplôme au Manitoba. L'Alberta est passée aux programmes de baccalauréat avec une option de sortie pour le diplôme dans le cas de certaines étudiantes, et a proposé que la transition au grade soit terminée à la fin de décembre 2009. La Colombie-Britannique a terminé la transition à la fin de 2005. La conversion aux programmes menant à un grade sera terminée dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut en 2010. Le Québec offre toujours des programmes menant à un diplôme tout en appuyant l'établissement de partenariats entre les cégeps et les universités pour offrir des programmes menant au baccalauréat. Le Yukon n'a pas de programme de formation au niveau débutant.

La section intitulée « Le processus de transition » de la fiche d'information de l'AIRC *La profession infirmière au Canada* contient d'autres renseignements sur la position des provinces au sujet de l'adoption de la formation au baccalauréat pour les nouvelles infirmières autorisées.

La conversion des programmes menant à un diplôme en programmes menant à un grade a entraîné de nombreuses complications statistiques. La mise en œuvre de programmes menant à un grade et fondés sur la collaboration a été le mécanisme que l'on a adopté pour passer des programmes menant à un diplôme à ceux qui débouchent sur un grade. Le mot « collaboration » désigne une relation de coopération entre une université et un ou plusieurs établissements de niveau collégial. L'étendue et le type de la collaboration qui existe entre l'université et ses partenaires varient

considérablement. À une extrémité du spectre, l'université peut être chargée seulement de garantir que le cursus satisfait aux normes des grades universitaires et le collège peut offrir le programme au complet dans ses établissements. À l'autre extrémité, l'université peut participer plus activement, non seulement en approuvant les normes d'études, mais aussi en offrant des parties importantes du programme sur ses campus.

En réponse à la prestation de programme en collaboration, l'AIIC a adopté, avec l'assentiment de l'ACÉSI, un mécanisme d'établissement de liens entre les enregistrements de données. Le processus établi un lien entre les données sur l'admission et celles qui portent sur les inscriptions dans le cas des programmes offerts en mode de collaboration et les données sur les programmes de formation supérieure correspondants du partenaire qui décerne le grade. Cette approche permet de suivre statistiquement les étudiantes en sciences infirmières en fonction de la qualification obtenue à partir du point d'admission, selon l'année d'inscription, jusqu'à la fin des études.

Collecte des données

L'enquête demande les renseignements suivants :

- Inventaire des programmes – porte sur tous les programmes de formation infirmière qui conduisent à l'autorisation d'exercer initiale (diplôme, baccalauréat avec option de sortie pour le diplôme, baccalauréat, baccalauréat offert en collaboration, etc.), ainsi que sur les programmes officiels qui poussent plus loin la formation d'une infirmière (p. ex. programme professionnel de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées, maîtrise, doctorat, programme d'infirmière praticienne). *Période de collecte : année scolaire.*
- Contingentement, admissions et inscriptions – pour chacun des programmes inscrits à l'inventaire, par partenaire, par endroit où le programme est offert, le cas échéant. *Période de collecte : année scolaire.*
- Diplômées – selon le titre de compétence acquis, diplômées et diplômés (selon le sexe) de chaque programme inscrit à l'inventaire, par partenaire, par endroit où le programme est offert, le cas échéant. *Période de collecte : année civile.*
- Caractéristiques démographiques des effectifs professoraux – renseignements sur les enseignants chargés des programmes énumérés dans l'inventaire des programmes, selon le sexe, l'échelon et le statut; ces données comportent des éléments tels que le plus haut titre de compétence obtenu, les cohortes selon l'âge, l'âge moyen des départs à la retraite, etc. *Période de collecte : année civile.*

On recueille des données sur les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire précédente afin de garantir que l'on collige des données sur les sessions d'admission d'automne, d'hiver et d'été. On recueille les données sur les diplômées pour l'année civile afin de les harmoniser avec les pratiques relatives à l'examen annuel d'autorisation d'exercer et la planification des ressources humaines de la santé. On recueille les données sur les effectifs professoraux durant l'année civile.

Les données sont fournies par la personne responsable ou désignée de chaque école et sont revues et approuvées par le doyen, le directeur, le directeur du programme ou l'équivalent. L'AIIC et l'ACÉSI examinent les données reçues pour garantir qu'on y a inclus tous les programmes, tous les endroits où ils sont offerts, tous les partenaires et tous les éléments de données. On établit des comparaisons avec les inventaires des programmes des années précédentes et les données figurant sur le site Web de chaque école afin de garantir que les données sont représentatives de tous les programmes offerts par l'école. Les questions qui se posent avant ou après l'entrée des données sont réglées par l'AIIC et les membres du personnel enseignant chargés des données compilées.

Les questions qui se posent avant ou après l'entrée des données sont réglées par l'AIIC et le membre du corps professoral responsable de la compilation des données. Cette personne atteste du caractère exact et complet des données et en approuve l'utilisation pour produire des rapports et appuyer la recherche et les décisions stratégiques sur l'offre future d'infirmières au Canada.

En l'absence de transmission de données, les données omises sont triées selon leur type et saisies dans l'une des deux catégories suivantes : 1) non disponibles, 2) non appropriées ou sans objet. L'omission de données est indiquée dans les rapports.

Organisation des données

Comme on l'a mentionné plus tôt, les données tirées de l'enquête tiennent compte de la variété et de la complexité croissantes de la formation infirmière au Canada. Les données sont organisées de façon à permettre de suivre les tendances statistiques aux échelons provincial/territorial et national en fonction des titres de compétence acquis.

Un autre élément de l'organisation des données tient compte de la variété croissante des programmes de formation d'infirmières praticiennes (IP). Il est possible de combiner (c.-à-d. « d'intégrer ») des programmes IP avec des programmes généraux (pour débutantes dans la profession) ou professionnels (pour infirmières déjà autorisées) menant au baccalauréat, ou encore avec des programmes de maîtrise, et les écoles peuvent déclarer des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Si l'école ne peut pas fournir les données séparément (p. ex. dans certains programmes, les données sur les admissions, les inscriptions ou les diplômées sont incluses dans le programme de maîtrise), toutes les données sont indiquées dans le programme de maîtrise.

On établit des liens entre les partenaires qui offrent des programmes de baccalauréat en collaboration de telle façon que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées reflètent les chiffres de chaque partenaire. On attribue un programme de baccalauréat à chaque partenaire qui offre une partie du programme de baccalauréat. Cette démarche permet le suivi statistique des étudiantes en sciences infirmières en fonction des titres de compétence obtenus, depuis le point d'admission, selon l'année d'inscription, dans chaque endroit où les partenaires offrent le programme, jusqu'à la fin des études.

On pourra établir, pour la prestation de programmes, des partenariats qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. Les données sur les admissions et les inscriptions sont enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme.

Tableaux

On résume les données d'enquête en 21 tableaux qui sont distribués aux écoles de sciences infirmières et aux autres parties intéressées (p. ex. organismes membres de l'AIIC, écoles membres de l'ACÉSI, chercheurs, ministères gouvernementaux). Chaque tableau contient des notes importantes qui portent sur l'envergure des données, les mises à jour par rapport aux années précédentes, les omissions et les données reçues.

Il importe d'examiner les titres des programmes inclus dans chacune des catégories énumérées dans les divers rapports. Il est tout aussi important de comprendre la démarche suivie à l'égard des programmes de baccalauréat en collaboration, ainsi que les données qui ont trait aux programmes de formation d'infirmières praticiennes et aux partenariats hors province/territoire. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, voir la rubrique « Méthodologie générale, Contexte », ainsi que la section intitulée « Organisation des données ». Nous recommandons aussi de lire la section des définitions à l'Annexe A.

Caractère confidentiel des données et protection de la vie privée

Dans le contexte des méthodes de soumission des données de l'enquête 2007-2008, chaque école remplit un formulaire de renonciation à l'engagement de confidentialité et autorise ainsi l'AIIC et l'ACÉSI à publier les données aux fins de recherche, d'élaboration de politiques, de représentation, etc.

Le personnel de l'AIIC se conforme en outre aux politiques de l'AIIC sur la protection des renseignements personnels disponibles sur le site Web de l'AIIC, et le personnel de l'ACÉSI se conforme aux politiques de l'ACÉSI sur la protection de la vie privée qui sont affichées sur le site Web de l'ACÉSI.

Définitions utilisées dans l'enquête

Campus/emplacement

École ou campus offrant un programme.

Catégorie d'effectifs professoraux

Il se peut que les catégories (c.-à-d. les titres des effectifs professoraux) fournies ne s'appliquent pas à chaque école. On encourage les écoles à entrer les titres qu'elles utilisent.

Catégorie d'emploi au sein du corps professoral

Les catégories proposées peuvent ne pas s'appliquer à chaque école. On incite les écoles à inscrire les titres employés dans leur école.

Catégorie d'inscription

La catégorie d'inscription fait référence au type d'étudiantes inscrites dans un programme donné. Les options sont :

- Nouvelles étudiantes (1^{ère} année);
- Étudiantes poursuivant leurs études sans interruption;
- Nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence;
- Doubleuses;
- Étudiantes de retour après une absence autorisée;
- Étudiantes transférées à l'interne; et
- Étudiantes transférées de l'extérieur.

Catégorie de programmes

Les données sont enregistrées dans la base de données selon les catégories de programmes suivantes : programme de baccalauréat universitaire, programme de baccalauréat en collaboration, programme offert aux infirmières déjà autorisées, maîtrise, doctorat, programme pour infirmières praticiennes. Chaque catégorie de programmes peut contenir de multiples programmes.

Exemple 1 : La catégorie de programmes « Programme de baccalauréat pour infirmières déjà autorisées » – l'école peut offrir un programme aux infirmières autorisées sur place de même qu'un autre à distance. Les deux programmes sont inscrits dans la catégorie « pour infirmières déjà autorisées ».

Catégorie F1

Dans une université, ces personnes représentent des effectifs professoraux *titularisés/titularisables* qui donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'effectifs professoraux à *temps plein ou à temps partiel permanents* qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F2

Dans une université, il s'agit d'effectifs professoraux *non titularisables* qui remplissent un *contrat d'une durée limitée sur pendant année scolaire complète ou plus* et qui donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'*effectifs professoraux contractuels ou non permanents* qui remplissent un *contrat d'une durée limitée à une année scolaire complète* ou plus et donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F3

Dans une université, il s'agit d'effectifs professoraux *non titularisables* qui remplissent un *contrat d'une durée limitée de moins d'une année scolaire complète* et donnent des cours en sciences infirmières. Dans un collège, il s'agit d'*effectifs professoraux contractuels ou non permanents qui remplissent un contrat* d'une durée limitée *de moins d'une année scolaire complète* et donnent des cours en sciences infirmières.

Contingentement

Le nombre de places subventionnées par les gouvernements provinciaux/territoriaux pour les nouvelles étudiantes de première année, ou le propre contingentement du programme de l'école.

Contingentement total pour tous les campus/emplacements et toutes les sessions d'admission

Le total de tous les contingentements pour une catégorie de programmes.

Doubleuses

Les étudiantes qui doivent reprendre une année complète d'études parce qu'elles n'ont pu répondre aux exigences du programme en sciences infirmières dans une année donnée sont considérées comme « doubleuses » (la politique peut varier d'une école à l'autre). Toutefois, les étudiantes à qui l'on permet d'accéder à l'année suivante, et qui en même temps doivent reprendre un cours de l'année précédente, ne sont pas incluses dans cette catégorie d'inscription. Voir « Étudiantes poursuivant leurs études sans interruption ».

Durée du programme

Le champ « durée du programme » détermine le nombre d'années/semestres pour terminer le programme complet dans le cas d'un programme à temps plein.

Étudiantes de retour après une absence autorisée

Ce sont les étudiantes qui reviennent dans un programme en sciences infirmières à la suite d'une absence autorisée par l'école (p. ex. congé de maternité). La politique de l'école concernant le temps pendant lequel une étudiante peut être absente détermine quelles étudiantes doivent être incluses dans cette catégorie d'inscription.

Étudiantes poursuivant leurs études sans interruption

Ce groupe se compose :

- d'étudiantes à temps complet qui progressent d'une année à l'autre sans interruption et qui appartiennent à la même cohorte d'étudiantes d'une année à l'autre;
- d'étudiantes à temps partiel qui ont besoin de plus d'une année scolaire pour terminer les cours obligatoires;
- d'étudiantes qui ont échoué un cours dans une année d'un programme en sciences infirmières et qui peuvent passer à l'année suivante (les politiques peuvent varier d'une école à l'autre).

Étudiantes transférées à l'interne

Ces étudiantes poursuivent un programme en sciences infirmières sans interruption mais **effectuent un transfert dans un autre campus de la même école**. Elles avaient précédemment été comptabilisées dans les données de programme du campus d'origine. Cette nouvelle catégorie d'inscription permet aux écoles ayant plusieurs campus de mieux décrire le flux d'étudiantes infirmières dans leurs différents campus.

Nota : Dans le passé, certaines écoles inscrivaient ces étudiantes dans la catégorie des « Étudiantes poursuivant leurs études sans interruption ». Si la chose est possible, veuillez préciser s'il s'agit d'**étudiantes transférées à l'interne**.

Étudiantes transférées de l'extérieur

Ces étudiantes ont commencé un programme en sciences infirmières dans une école puis ont effectué un transfert dans une autre école tout en demeurant dans la même catégorie de programmes. Ces étudiantes étaient précédemment comptabilisées dans les données du programme de l'école d'origine. Cette nouvelle catégorie d'inscription permet à l'école qui reçoit l'étudiante de faire la différence entre les transferts d'étudiantes infirmières d'autres établissements et les transferts d'étudiantes non infirmières (consultez l'information relative à la rubrique « Nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence »).

Nota : Dans le passé, certaines écoles inscrivaient ces étudiantes à la rubrique des « Étudiantes poursuivant leurs études sans interruption », tandis que d'autres les inscrivaient à la rubrique des « Nouvelles étudiantes » en deuxième année, etc. Si la chose est possible, veuillez préciser qu'il s'agit d'étudiantes transférées de l'extérieur.

Inscriptions

Les données d'inscription représentent le nombre d'étudiantes inscrites *après la date permise d'abandon de cours*.

Nombre d'admissions offertes aux étudiantes

Ce nombre est habituellement différent du contingentement; il représente toutes les offres d'admission faites aux étudiantes, qu'elles soient acceptées ou non.

Nombre de candidates qualifiées que l'on ne peut accueillir

C'est le nombre de candidates qui seraient admissibles, mais que l'on ne peut accueillir. L'intérêt pour le programme dépasse sa capacité d'accueil.

Nombre de demandes reçues

Le nombre de demandes reçues par école pour un programme donné. Ces demandes n'ont pas encore été étudiées (aucune décision).

Nouvelles étudiantes (1^{ère} année)

Il s'agit des nouvelles étudiantes de première année d'un programme de **sciences infirmières**. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes de première année. Les étudiantes qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérées comme de nouvelles étudiantes. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Nota : Les **nouvelles étudiantes (1^{ère} année)** sont différentes des **nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence**. Consultez la définition des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence.

Nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence

Il s'agit des étudiantes précédemment admises dans un programme non infirmier (p. ex. baccalauréat ès arts, physiothérapie, baccalauréat en sciences) qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières. Ces étudiantes ont déjà réussi quelques cours obligatoires. Elles peuvent donc être admises dans une cohorte d'étudiantes en deuxième ou troisième année. Les données à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

La catégorie des nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence se compose :

- d'étudiantes précédemment inscrites à l'école X dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières dans l'école X;
- d'étudiantes précédemment inscrites à l'école Y dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières de l'école X;
- d'étudiantes diplômées dans un programme non infirmier qui s'inscrivent dans un programme en sciences infirmières.

Nota : La catégorie des **nouvelles étudiantes bénéficiant d'une équivalence** est différente de celle des **nouvelles étudiantes (1^{ère} année)**. Consultez la définition des nouvelles étudiantes.

Programme de baccalauréat en collaboration (DEC – BACC)

Programme de baccalauréat offert en collaboration par une université et un autre établissement. Les partenaires peuvent également appartenir à un consortium.

Programme de baccalauréat universitaire (formation initiale)

Un programme de baccalauréat universitaire sans partenaire.

Résultats cumulés

Le total combiné des résultats des programmes lorsque les programmes sont dans la même catégorie de programmes.

Session d'admission

Dans ce contexte, la session d'admission désigne le nombre de fois au cours d'une année scolaire où les étudiantes entrent dans les programmes. On confond parfois session d'admission et nombre d'étudiantes admises.

Titre de compétence

Titre décerné au terme d'un programme, par exemple, BN, B. Sc. inf., MN.

Type d'emploi

Description du type d'emploi des enseignants : permanent/régulier/menant à la permanence, non permanent/suppléance, à temps complet ou à temps partiel.

ⁱ Sajan, P. et Roy, F. (2006). Nursing human resources: What do we know? *Nursing Leadership*, 19(1), 31.

ⁱⁱ Statistique Canada. (2008). *L'éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique*. Ottawa : auteur.

ⁱⁱⁱ Ibid.

^{iv} Société de l'étude sectorielle sur les soins infirmiers. (2006). *Construire l'avenir : Une stratégie intégrée pour les ressources humaines infirmières au Canada. Rapport final de la Phase II*. Ottawa : Auteur

^v Regan, S., Thorne, S. et Mildon, B. (2009). Uncovering blind spots in education and practice leadership: Towards a collaborative response to the nurse shortage. *Canadian Journal of Nursing Leadership*, 22(2), 30-40.

^{vi} Jones, D., Caton, B., DeWitt, J., Stubbs, N., & Conner, E. Student-to-faculty ratios, teaching loads, and salaries in associate degree nursing programs in the central United States. *Teaching and Learning in Nursing*, 2(1), 17-21.

^{vii} National Education Association: Higher Education Research Center. *Part-time faculty: A look at data and Issues*, 11(3), 1-12.