



Cadre pancanadien des principes directeurs



des éléments
essentiels aux
programmes de
transition pour
les infirmières et
infirmiers formés à
l'étranger

GUIDE D'AUTO-ÉVALUATION
DES PROGRAMMES DE
TRANSITION

CASN
ACESI 

Publié par :

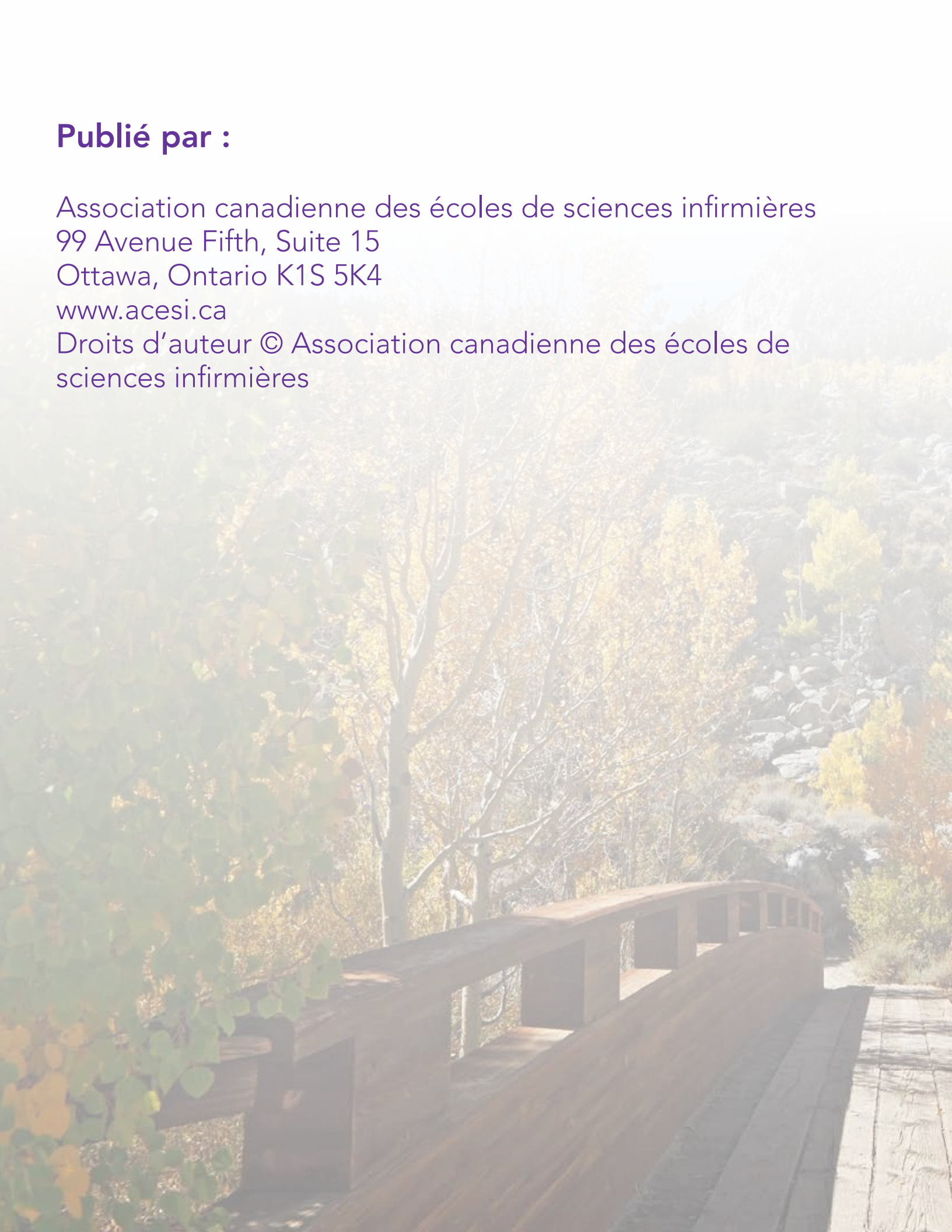
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

99 Avenue Fifth, Suite 15

Ottawa, Ontario K1S 5K4

www.acesi.ca

Droits d'auteur © Association canadienne des écoles de sciences infirmières



Remerciements

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) souhaite adresser ses remerciements aux nombreux organismes fédéraux, nationaux, provinciaux et territoriaux ainsi qu'aux personnes qui ont collaboré et participé de manière constructive à l'élaboration du présent cadre. Parmi ces organismes, citons l'Association des infirmières et infirmiers du Canada, l'Academy of Canadian Nurse Executives, le Conseil canadien de réglementation des soins infirmiers auxiliaires, la Canadian Association of Practical Nurse Educators, les organismes de réglementation provinciaux et territoriaux réglementant la profession des infirmières autorisées y compris les infirmières auxiliaires autorisées et les infirmières praticiennes autorisées, Santé Canada, Ressources humaines et Développement des compétences Canada, les Services d'établissement et d'intégration aux immigrants, les ministères provinciaux de la Santé, les établissements qui offrent des programmes de transition pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE) et les IFE qui ont participé aux consultations. La production de ce cadre a été rendue possible grâce à l'aide financière de Santé Canada.

Qu'est-ce que le Cadre pancanadien des principes directeurs et des éléments essentiels du guide d'auto-évaluation des programmes de transition pour les IFE?

Le guide d'auto-évaluation a été conçu pour aider les prestataires des programmes de transition à comparer leurs politiques et pratiques actuelles aux éléments essentiels du Cadre pancanadien des principes directeurs et des éléments essentiels aux programmes de transition pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE). Ce processus d'auto-évaluation permet une amélioration continue :

- en cernant les questions qui nécessitent un examen et un suivi approfondis,
- en établissant les priorités,
- en élaborant les plans d'action nécessaires pour déterminer les points à améliorer.

Le guide a été conçu pour être géré en collaboration avec les personnes responsables de la prestation des programmes de transition (professeurs, administrations, etc.) et les personnes responsables du développement des programmes (programmes d'études, contenu des cours, etc.). Vous pouvez aussi répondre aux questions du guide avec d'autres intervenants de votre administration.

Cadre pancanadien des principes directeurs et des éléments essentiels aux programmes de transition pour les IFE

Le cadre des programmes de transition a été développé en collaboration avec tous les intervenants canadiens concernés par la formation, l'inscription et l'emploi des IFE (infirmières autorisées, infirmières auxiliaires autorisées). Il s'appuie sur les meilleures pratiques étudiées dans l'analyse du contexte et la synthèse de la littérature des programmes de transition canadiens, des documents écrits sur les programmes de transition pour d'autres professionnels de la santé formés à l'étranger et l'expertise des intervenants. Il présente les meilleures pratiques à adopter par les prestataires des programmes de transition, qu'il s'agisse de l'unité pédagogique chargée de donner le programme (professeurs, administration, etc.) ou du programme d'études (programme d'études, contenu du cours, etc.). Les principes directeurs sont généralement des énoncés de valeur, alors que les éléments essentiels sont des lignes directrices plus précises énonçant la manière dont les meilleures pratiques peuvent être appliquées par l'unité pédagogique et dans les programmes d'études.

Définition d'un programme de transition en soins infirmiers

On entend par programme de transition en soins infirmiers tout programme conçu pour combler les écarts et/ou les différences constatées dans la formation et les compétences des infirmières et des infirmiers formés à l'étranger pour qu'ils puissent exercer la profession au Canada et réussir plus facilement leur intégration dans le système de santé canadien.

Principes directeurs du cadre

Principes directeurs

Programmes de transition efficaces :

1. aident les IFE à répondre aux conditions d'admission requises par l'organisme de réglementation des infirmières autorisées ou des infirmières auxiliaires autorisées et à réussir plus facilement leur intégration dans le système de santé canadien.
2. reconnaissent l'unicité des IFE en formation tout en renforçant la capacité d'apprentissage qui les préparera à un emploi dans le système de santé canadien.
3. établissent des partenariats en collaboration avec d'autres groupes d'intervenants pertinents.
4. assurent un milieu d'apprentissage sûr, dans lequel les professeurs compétents sur le plan culturel se servent de méthodes d'apprentissage adaptées à la diversité et au multiculturalisme du groupe d'apprenants.
5. disposent des ressources appropriées.
6. donnent facilement et clairement l'information sur les programmes.
7. possèdent un cadre d'évaluation, dont les résultats justifient les modifications à apporter aux programmes.

Comment utiliser le guide d'auto-évaluation

L'évaluation du programme de transition peut être effectuée de quatre manières différentes¹:

1. en rassemblant les documents et en consignnant les résultats de l'évaluation à l'aide du barème indiqué ci-dessous.
2. en cernant et en étudiant les forces et les points à améliorer.
3. en établissant la liste de priorité des points à améliorer.
4. en élaborant un plan d'action à partir des résultats du processus et en s'assurant que les améliorations nécessaires soient bien apportées.

¹ National Association of County and City Health Officials. Guide d'auto-évaluation de l'organisation. Consulté le 20 septembre 2011 à l'adresse suivante : <http://chfs.ky.gov/NR/rdonlyres/FA2944CC-58C2-4E11-97CB-AD428CD5B71D/0/OrganizationalSelfAssessmentGuideFINAL2.pdf>.

Barème d'évaluation

Une liste des points à améliorer se dégagera une fois l'auto-évaluation terminée. Il incombera au prestataire du programme de transition d'établir la liste de priorité des points à améliorer.

Le guide d'auto-évaluation fait appel à un processus récurrent, qui doit être répété à intervalles réguliers (p. ex. tous les trois ans ou lors de l'examen du programme) pour s'assurer de la conformité des pratiques actuelles des programmes de transition au Cadre pancanadien des principes directeurs et des éléments essentiels aux programmes de transition pour les IFE.

À l'aide du barème ci-dessous, évaluez la capacité du programme de transition à répondre à chacun des éléments essentiels recommandés.

Note	Description
0	Échec. Le programme de transition ne répond pas à l'élément essentiel recommandé.
1	Réussite partielle. Le programme de transition répond partiellement à l'élément essentiel recommandé.
2	Réussite totale. Le programme de transition répond entièrement à l'élément essentiel recommandé.

Les « *exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés* » permettent de déterminer si l'élément essentiel a été respecté. Nous vous recommandons de garder une trace des documents et des activités montrant l'évaluation de l'élément essentiel. Vous pouvez décider de documenter les mesures que vous avez l'intention de mettre en place pour pallier les éléments essentiels qui ne sont pas respectés.

Unité pédagogique

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
Conditions d'admission	<p>Le prestataire du programme de transition confirme que le demandeur a suivi un programme en sciences infirmières.</p> <p>Le demandeur/diplômé montre une maîtrise de la langue conforme aux conditions requises par l'organisme de réglementation, lorsqu'elles existent.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lettre de recommandation de l'organisme de réglementation • Lettres d'instructions de l'organisme de réglementation 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Notes obtenues à l'examen de compétence linguistique • Lettre de recommandation de l'organisme de réglementation • Normes d'évaluation de la maîtrise de la langue nécessaire aux soins infirmiers reconnues à l'échelle nationale pour évaluer la maîtrise de la langue des candidates • Tests d'évaluation de l'anglais à effectuer par l'unité pédagogique dont les résultats sont jugés comparables à ceux requis par l'organisme de réglementation 	
	<p>Les compétences du demandeur évaluées avant l'admission au programme de transition.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences du demandeur sont évaluées par l'organisme de réglementation ou un autre organisme équivalent avant l'admission au programme. • Lettre de recommandation de l'organisme de réglementation pour l'évaluation des compétences du demandeur • Lettre d'instructions énonçant les éléments théoriques et cliniques 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
Administration	Former des groupes consultatifs incluant des intervenants concernés.		<ul style="list-style-type: none"> requis à l'inscription Mandat des groupes consultatifs Ordre du jour et procès-verbaux des réunions Sondage auprès des intervenants et des groupes de travail pour évaluer le processus et les résultats obtenus par les groupes consultatifs. 	
	Créer des partenariats avec l'organisme de réglementation provincial ou territorial et les organismes d'établissement locaux.		<ul style="list-style-type: none"> Mandat des partenariats Ordre du jour et procès-verbaux des réunions Rapports d'évaluation des partenariats Liste des partenariats existants et indication de leur situation, si possible 	
	Indiquer clairement aux IFE ce qu'on attend d'eux et ce qu'ils peuvent attendre du programme.		<ul style="list-style-type: none"> Contenu et renseignements du site Web affichant les objectifs d'apprentissage du programme Résultats du sondage auprès des IFE Témoignages des diplômé(e)s Séances d'information prévues et rencontres en personne avec les IFE Plan en matière de programmes d'études 	
	Indiquer clairement tous les frais liés à la participation du programme de transition (p. ex. droits de scolarité, livres, matériel, etc.)		<ul style="list-style-type: none"> Information sur les frais liés au programme de transition (à savoir, droits de scolarité, aide financière, livres, matériel) rendue publique au moyen de dépliants ou du site Web. Résultats du sondage sur les IFE Les résultats de l'évaluation du 	
	Développer un cadre			

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
	<p>d'évaluation qui reflète le <i>Cadre pancanadien des principes directeurs et des éléments essentiels aux programmes de transition pour les IFE</i>, dont les résultats justifient les modifications à apporter aux programmes.</p>		<p>programme de transition effectué ont été planifiés et publiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plans d'action à mettre en place pour les changements à apporter au programme en fonction des résultats de l'évaluation Processus d'évaluation défini 	
	<p>Chercher à obtenir de l'organisme de réglementation provincial ou territorial l'approbation ou la reconnaissance, s'il dispose de tels processus d'approbation.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lettre d'approbation de l'organisme de réglementation provincial ou territorial (s'il dispose de tels processus d'approbation) 	
	<p>Établir une stratégie de communication efficace pour diffuser l'information sur le programme à tous les intervenants.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Stratégie de communication documentée qui annonce les principaux messages, les tactiques, les publics visés et les dates auxquelles l'information sera publiée, que l'administration revoit et révisé constamment 	
	<p>Communiquer aux autres établissements ses meilleures pratiques et ses innovations.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Connaissances sur les meilleures pratiques et innovations communiquées aux autres établissements à l'aide d'affichage sur le site Web, d'articles de journaux, d'exposés, etc. 	
	<p>Appliquer les principes des compétences culturelles.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Liste des compétences culturelles disponible Séances de formation expliquant comment utiliser les principes 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
			<p>donnés à la faculté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes intégrés dans le programme d'études du programme de transition 	
	<p>Devenir des mentors pour les autres professeurs ayant moins d'expérience en formation des IFE.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Principes directeurs du processus de mentorat disponibles au personnel • Désignation et association de mentors avec des professeurs ayant moins d'expérience • Les professeurs ayant moins d'expérience auront accès à un mentor et/ou aux ressources d'information • Rapport sur le sondage auprès des professeurs • Guides d'enseignement et d'apprentissage pour les professeurs • Programme d'orientation pour les nouveaux professeurs 	
	<p>Agir en tant que facilitateur, au lieu de contrôleur d'accès, et chercher à faire réussir les apprenantes et à réduire leur stress.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Affichage de renseignements dans le site Web • Rapport sur le sondage auprès des IFE • Repérer les IFE « à risques » et recommander des ressources ou des services de soutien pour les aider à réussir 	
	<p>Défendre les IFE.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Les IFE peuvent faire part de leurs problèmes et de leurs préoccupations à l'école. • Rapport sur le sondage auprès des 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
			<p>IFE (utilisation des résultats pour dégager les tendances et mise en commun des résultats aux intervenants pour déterminer les modifications à apporter à différents niveaux (interne et externe)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise à la disposition d'un coordonnateur ou d'un gestionnaire pour donner des conseils sur les cours 	
	<p>Encourager les apprenantes à utiliser les ressources officielles leur permettant de se préparer à l'examen de réglementation des soins infirmiers.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Les apprenantes ont accès à des ressources qui les prépareront à l'examen de réglementation des soins infirmiers, sur le site Web ou sous la forme de documents écrits. Le programme indique les ressources de préparation à l'examen de réglementation des soins infirmiers, lorsque c'est possible. 	
Ressources	<p>Mettre en place un modèle d'affaires qui fasse appel à un processus de collaboration avec les intervenants en vue d'une utilisation efficace des ressources et d'un financement durable.</p> <p>Fournir des services de soutien adaptés (p. ex. laboratoires, professeurs, placements cliniques, salles</p>		<ul style="list-style-type: none"> Modèle d'affaires documenté Coordination des services Durabilité qui s'appuie sur des états financiers Nombre de nouveaux arrivants adapté 	
			<ul style="list-style-type: none"> Liste des services de soutien fournis par l'organisation Information sur les services de soutien de l'organisation affiché sur 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
	de classe, matériel, équipement, technologies d'information, accès à des services de conseils ou de soutien, ressourcement pour le développement de la faculté, ressources institutionnelles, etc.).		<p>le site Web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès à des laboratoires d'apprentissage, simulations à faible et à haute fidélité • Accès facile à des bibliothèques et à des bases de données en ligne • Accès à des services linguistiques, à des services de rédaction universitaires, à des accords de placements cliniques • Processus d'évaluation d'étudiant(e) « à risques » • Évaluation des personnes ayant une incapacité • Aide financière disponible 	
	Communiquer aux IFE l'information sur l'aide financière disponible (p. ex. bourses, financement des organismes chargés de l'établissement).		<ul style="list-style-type: none"> • L'information sur l'aide financière est donnée aux IFE en même temps que les formulaires de demande ou d'inscription • Accès à l'information sur l'aide financière à l'aide de dépliants ou du site Web • Communication aux IFE de l'aide financière de différentes manières (p. ex. site Web de l'école, documents au bureau de l'école, courriels) • Explications pour la demande d'aide financière précises et pratiques • Mise à la disposition d'experts pour aider les demandeurs à comprendre les conditions 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
	Recommander des cours d'anglais langue seconde offerts localement, au besoin.		<ul style="list-style-type: none"> • Les IFE ont accès à de l'information sur les cours d'anglais langue seconde au moyen du site Web ou de dépliants • Les professeurs ont accès à de l'information sur les cours d'anglais langue seconde au moyen du site Web ou de dépliants • Les professeurs sont invités à recommander des cours d'anglais langue seconde, lorsque c'est nécessaire • Des recommandations sont prévues pour les IFE « à risques » 	
	S'assurer que les professeurs offrent une expérience clinique canadienne dans les programmes de transition pour les IAE ou les IA.		<ul style="list-style-type: none"> • Les professeurs montrent qu'ils offrent une expérience clinique canadienne dans les programmes de transition pour les IAE ou les IA, de différentes manières (curriculum vitæ, références et entrevues) • Le programme peut fournir des documents sur les processus d'examen des professeurs (p. ex. simulation d'un cas d'apprentissage clinique) • Sondage auprès des professeurs pour évaluer l'expérience clinique canadienne qu'ils offrent pour les programmes de transition pour les IAA ou les IAA • Évaluation annuelle des professeurs • Curriculum vitæ des professeurs 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
	Fournit aux professeurs un accès à des ressources qui favorisent leur perfectionnement professionnel (p. ex. participation à des conférences nationales d'éducateurs d'IFE, modules de programmes de perfectionnement de l'ACESI pour les professeurs).		<ul style="list-style-type: none"> • L'école informe de façon continue les professeurs des séances de perfectionnement professionnel de différentes manières • L'école donne systématiquement du temps aux professeurs pour leur perfectionnement professionnel • L'école encourage les professeurs à suivre de façon continue des séances de perfectionnement professionnel • Rapport sur les sondages auprès des professeurs • Curriculum vitæ des professeurs • Attestation de présence à des conférences sur la formation des IFE • Mention du suivi de modules de perfectionnement de l'ACESI dans le dossier du professeur ou sur son curriculum vitæ 	
	Mettre en commun les ressources, le cas échéant, avec les unités pédagogiques.		<ul style="list-style-type: none"> • Convocation à des événements ou à des réunions pour permettre l'échange de connaissances et le transfert entre unités pédagogiques • Ordre du jour et procès-verbaux des réunions 	
Prestation	Réagir et s'adapter aux changements relatifs aux IFE, à l'examen de réglementation des soins infirmiers ainsi qu'à la pratique infirmière au Canada.		<ul style="list-style-type: none"> • Collecte de renseignements ou de données pour déterminer les besoins et les tendances relatifs aux IFE, à l'examen de réglementation des soins infirmiers ainsi qu'à la pratique infirmière au Canada 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
			<ul style="list-style-type: none"> • Convocation à des événements et à des réunions sur les résultats pour permettre l'échange de connaissances et la définition des besoins et des tendances (p. ex. réunion avec l'organisme de réglementation pour examiner les nouvelles normes relatives à la pratique infirmière) • Rapport sur le sondage auprès des professeurs pour ce qui est des changements à apporter au programme • Évaluation des programmes pour tenir compte de l'évolution de la pratique infirmière, des besoins des IFE, de l'examen de réglementation des soins infirmiers • Sondage auprès des IFE pour savoir si le programme de transition répond à leurs besoins • Sondage auprès des diplômées 	
	Donner le programme de manière à ce qu'il puisse être terminé rapidement.		<ul style="list-style-type: none"> • Révision du programme d'études pour que le programme soit terminé dans un délai raisonnable • Comparaison du programme de transition à d'autres programmes semblables pour ce qui est du contenu et de la durée des études • Rapport sur les sondages auprès des IFE sur les forces, les faiblesses et les points du programme à 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
			<p>améliorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistiques sur la durée moyenne des études calculées à partir du début et de la fin du programme de transition • Examen des taux de réussite des candidats ayant réussi l'examen pour voir si la durée du programme est raisonnable par rapport aux autres programmes 	
	<p>Collaborer avec les IFE pour développer et mettre en place des plans d'apprentissage personnalisés axés sur l'évaluation des compétences.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport des réunions où l'opinion des IFE a été recueillie lorsque les IFE participent au développement de leur plan d'apprentissage dans le cadre du programme • Sondage auprès des IFE pour évaluer leur participation au développement de leur plan d'apprentissage, déterminer si le plan d'apprentissage est clair, raisonnable et réaliste • Vérification du dossier des IFE pour s'assurer de l'existence d'un plan d'apprentissage • Examen du plan d'apprentissage régulièrement prévus afin d'étudier la façon dont il a été mis en place, ses réussites et les obstacles rencontrés 	
	<p>Réduire le double emploi autant que possible sans compromettre la réponse aux</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Examen du programme de transition pour s'assurer qu'il reflète bien les besoins de l'apprenante, 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
	<p>besoins des personnes et du programme.</p>		<p>l'évolution de la pratique infirmière, de l'EAIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les résultats d'apprentissage de chaque cours sont examinés pour réduire le double emploi • Examen des professeurs • Procès-verbaux des réunions pour déceler ce qui fait double emploi dans les programmes • Rapports présentant les résultats de l'évaluation et les améliorations documentées apportées au programme 	
	<p>Offrir des méthodes de prestation souples (p. ex. apprentissage en ligne, formation à distance) lorsque c'est possible, pour favoriser l'accessibilité.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Information disponible sur le site Web • Liste des méthodes de prestation disponibles • Rapport sur les résultats des sondages auprès des IFE • Rapport sur les résultats des sondages auprès des professeurs • Utilisation d'une plateforme d'apprentissage facile à utiliser • Interactions prévues entre professeurs et étudiants et entre étudiants et étudiants dans l'apprentissage en ligne • Séances d'apprentissage en ligne pour les professeurs • Service de dépannage disponible pour les problèmes techniques • Accès en ligne à des ressources de 	

Élément	Éléments essentiels recommandés	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les éléments essentiels ont été respectés	Mesures palliatives prévues
	<p>Prévoir des rencontres et des séances de formation en personne dans les cours en ligne, pour que les technologies soient bien comprises des professeurs et des apprenantes.</p>		<p>programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur les ateliers et les activités de formation et de perfectionnement ainsi que les séances de tutorat suivies pour renseigner les professeurs sur les cours suivis en ligne, et notamment l'utilisation des technologies destinées à l'apprentissage • Là où c'est possible, les professeurs concernés par les cours en ligne doivent suivre des séances de formation • Comptes rendus des séances d'information et de tutorat organisées pour montrer aux apprenantes comment se déroulent les cours en ligne et présenter une demande 	
	<p>Mettre les apprenantes en contact avec les mentors.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un processus de désignation des mentors. • Consignation des programmes de mentorat (les mentors repérés sont jumelés aux apprenant(e)s) • Les IFE formés ont indiqué dans le sondage auprès des IFE qu'ils avaient accès à un mentor • Rapport sur le suivi et l'évaluation des mentors pour observer l'utilisation du programme de mentorat 	

Programme d'études

Élément	Lignes directrices essentielles recommandées	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les lignes directrices ont été suivies
Contenu du programme d'études et du cours	Orienter les programmes d'études du programme d'orientation en fonction des compétences nationales, provinciales et territoriales requises pour l'entrée dans la profession		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur l'évaluation des programmes d'études du programme de transition par rapport aux compétences nationales, provinciales et territoriales requises pour l'entrée dans la profession • Les programmes d'études reflètent les compétences nationales, provinciales et territoriales requises pour l'entrée dans la profession notamment dans les procès-verbaux et les rapports.
	Préparer les infirmières à l'aide des programmes d'études: <ul style="list-style-type: none"> • aux compétences requises pour l'entrée dans la profession • aux normes relatives à la pratique infirmière (y compris les questions légales et éthiques). 		<ul style="list-style-type: none"> • Procès-verbaux ou comptes rendus des réunions au moment de l'évaluation des programmes d'études pour s'assurer que ces derniers tiennent bien compte des compétences requises pour l'entrée dans la profession et des normes relatives à la pratique infirmière • Statistiques mesurant le taux de réussite à l'EAIC ou à l'EIAA une fois le programme de transition terminé • Statistiques sur le taux de réussite à l'examen de jurisprudence, lorsqu'elles existent
	Encourager la culture de la pratique professionnelle dans les soins infirmiers au Canada dans les programmes de transition ou dans un cours séparé.		<ul style="list-style-type: none"> • Examen des programmes d'études et rapports
	Introduire des possibilités de perfectionnement de la communication professionnelle dans tous les cours (autres, notamment, que des cours de base de français ou d'anglais).		<ul style="list-style-type: none"> • Examen des programmes d'études et rapport • Preuve de compétences développées en matière de rédaction universitaire ou de recherche considérée comme un résultat probant

Élément	Lignes directrices essentielles recommandées	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les lignes directrices ont été suivies
	Fournir aux apprenantes une compréhension du système de santé, des tendances, des questions actuelles et du rôle de l'infirmière au Canada.		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur les résultats du sondage auprès des IFE • Réponse dans les sondages auprès des employeurs que les IFE étaient bien préparés à la pratique canadienne
	Mettre l'accent sur l'importance de la recherche et de la prise de décision fondées sur les données probantes et la responsabilisation dans la pratique infirmière.		<ul style="list-style-type: none"> • Examen des programmes d'études et rapport • Rapport sur les résultats du sondage auprès des professeurs • Rapport sur les résultats du sondage auprès des IFE • Rapport sur l'évaluation du programme • Rédaction universitaire et recherche considérées comme un résultat d'apprentissage
	Mettre l'accent sur le développement de la pensée critique et du jugement clinique (pour, notamment, comprendre les relations de cause à effet, distinguer les données pertinentes de celles qui ne le sont pas, etc.).		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur l'évaluation du programme • Examen des programmes d'études et rapport
	Combler les besoins en apprentissage cernés dans l'analyse des tendances appropriées en matière de soins infirmiers et de recherche (p. ex. résultats obtenus à l'examen de réglementation des soins infirmiers).		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur l'analyse des tendances • Les procès-verbaux et les comptes rendus des réunions montrent que les cours du programme de transition tiennent bien compte des connaissances, actuelles et nouvelles, ainsi que de l'information ou des recherches disponibles en matière de pratique infirmière.
	Utiliser diverses méthodes d'évaluation.		<ul style="list-style-type: none"> • Le plan d'évaluation défini par le programme de transition est régulièrement appliqué. • Rapport sur l'évaluation
Pédagogie	Établir un énoncé de politique qui reflète le <i>Cadre pancanadien des</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Énoncé philosophique sur le programme • Diffusion de l'énoncé à tous les intervenants

Élément	Lignes directrices essentielles recommandées	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les lignes directrices ont été suivies
	<i>principes directeurs et des éléments essentiels aux programmes de transition pour les IFE.</i>		
	Utiliser diverses méthodes d'apprentissage pour favoriser l'application de la théorie infirmière à la pratique clinique.		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur l'évaluation du programme • Rapport sur le sondage auprès des professeurs • Examen de l'évaluation annuelle des professeurs • Recours à des simulations à faible et à haute fidélité, cours comprenant des séances de laboratoire, évaluation faite dans les compétences de haut niveau.
	Intégrer les études et l'expérience déjà acquises par les IFE dans le milieu d'apprentissage.		<ul style="list-style-type: none"> • Sondage mené auprès des IFE pour connaître le déroulement de leur plan d'apprentissage. • Le plan montre que les études effectuées par les IFE ont été examinées et intégrées au plan. • Rapport sur les résultats du sondage auprès des professeurs • Les procès-verbaux et les comptes rendus des réunions montrent que la structure du cours est modifiée aussi souvent que nécessaire pour tenir compte des études et de l'expérience des IFE dans le plan d'apprentissage. • Processus d'incitation à la mise en commun de l'expérience en soins infirmiers comme outil d'apprentissage.
Clinique	Offrir aux IFE des stages cliniques en soins infirmiers.		<ul style="list-style-type: none"> • Un rapport atteste que le programme de transition prévoit des stages cliniques pour les IFE. • La prestation de stages cliniques est explicite et accessible à tous les IFE. • Les offres de stages cliniques sont communiquées par différents moyens de publication (p. ex. sites Web, dépliants, affiches, etc.)

Élément	Lignes directrices essentielles recommandées	Note	Exemples de documents et d'activités montrant que les lignes directrices ont été suivies
	Former de petits groupes cliniques comprenant au maximum huit IFE en formation et un formateur.		<ul style="list-style-type: none"> Rapport sur les stages cliniques
	S'assurer que l'établissement clinique est prêt à accueillir les IFE.		<ul style="list-style-type: none"> Rapport qui donne le nombre de séances d'orientation offert par les établissements cliniques aux IFE Rapport – Les établissements cliniques doivent participer à une séance d'orientation sur les IFE pour les aider à comprendre le milieu des IFE et savoir comment travailler avec eux. Le rapport montre que l'information nécessaire sur les IFE et la manière de travailler avec eux est mise à la disposition des établissements cliniques, de différentes manières (p. ex. site Web, dépliants, etc.) Moyen de communication durant le stage déjà mis en place Mécanisme de rétroaction offert à l'établissement clinique pour relater son expérience avec les IFE.
	Aider les précepteurs travaillant avec les IFE.		<ul style="list-style-type: none"> Information mise à la disposition des précepteurs pour les conseiller sur la manière de travailler avec les IFE. Des anciens précepteurs ayant travaillé avec les IFE sont mis à la disposition des précepteurs actuels Le rapport précise que les précepteurs, actuels ou éventuels, disposent de séances d'information et de séances de tutorat pour comprendre et échanger sur les questions liées aux IFE et les meilleures expériences de travail avec les IFE. Processus effectif de communication pour les élèves « à risques » mis en place et clair.
	Offrir une expérience clinique dans les établissements cliniques qui facilite l'apprentissage des IFE formés.		<ul style="list-style-type: none"> Documents attestant que le stage clinique suit le plan d'apprentissage de l'IFE Rapport sur les résultats du sondage auprès des IFE Rapport sur les résultats du sondage auprès des professeurs Les prestataires du stage clinique disposent de renseignements sur les IFE. L'établissement clinique a fait preuve de soutien auprès des IFE en employant des diplômés du programme.



