

2023–2024

**Annual Report**  
**Rapport annuel**

Canadian Association  
of Schools of Nursing

Association canadienne des  
écoles de sciences infirmières

**CASN**  
**ACESI** 



Canadian Association  
of Schools of Nursing  
Association canadienne des  
écoles de sciences infirmières

©CASN/ACESI 2024

**Note:** Credentials (diplomas and university degrees) are not translated; they are published in the original language that they were submitted.

**Note :** Les titres de compétences (diplômes et grades universitaires) ne sont pas traduits; ils sont publiés dans la langue dans laquelle ils ont été soumis.

Cover image / Image de couverture : [iStock.com/Napat\\_Polchoke](https://www.istock.com/Napat_Polchoke)

## Table of Contents | Table des matières

5	2023–2028 CASN Strategic Plan   Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028
8	President's Message   Message de la Présidente
10	Executive Director's Message   Message de la Directrice générale
13	Strategic Activities from 2023–2024   Activités stratégiques en 2023–2024
40	Affiliate Member Reports   Rapports des membres affiliés
55	CASN Nurse Educator Interest Group Reports   Rapports des groupes d'intérêts pour infirmières et infirmiers enseignants de l'ACESI
83	Boards and Committees   Conseils et comités

## Welcome to CASN

The Canadian Association of Schools of Nursing (CASN) is the national voice for nursing education, research, and scholarship and represents baccalaureate and graduate nursing programs in Canada. Since 1942, CASN's mission has been to lead nursing education and scholarship in the interest of healthier Canadians.

## Bienvenue à l'ACESI

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est le porte-parole national pour la formation, la recherche et le scholarship en sciences infirmières et représente les programmes de 1er et de 2e cycle en sciences infirmières au Canada. Depuis 1942, l'ACESI a pour mission de promouvoir la formation infirmière et le scholarship dans l'intérêt d'une meilleure santé des Canadiennes et des Canadiens.

### Who We Are

- A voluntary, bilingual organization.
- A representative of schools of nursing in Canadian universities and colleges that offer part, or all, of an undergraduate or graduate degree in nursing.
- The official accrediting agency for programs of nursing in Canada.
- A member of the Association of Accrediting Agencies of Canada (AAAC).
- A member of Universities Canada.

### Qui sommes-nous

- Un organisme bénévole, bilingue.
- Un organisme représentant les écoles de sciences infirmières des universités et collèges canadiens qui offrent une partie ou la totalité d'un diplôme de 1er ou de 2e cycle en sciences infirmières.
- L'organisme d'agrément officiel pour les programmes de sciences infirmières au Canada.
- Membre de l'Association des agences d'agrément du Canada (AAAC).
- Membre de l'organisme Universités Canada.

### What We Do

- Speak for Canadian nursing education and scholarship.
- Establish and promote national standards of excellence for nursing education.
- Promote the advancement of nursing knowledge.
- Facilitate the integration of theory, research, and nursing practice.
- Contribute to public policy.
- Provide a national forum for issues in nursing education and research.

### Ce que nous faisons

- Nous agissons en tant que porte-parole de la formation et du scholarship en sciences infirmières au Canada.
- Nous fixons des normes d'excellence nationales pour la formation infirmière et en faire la promotion.
- Nous contribuons à l'avancement du savoir infirmier.
- Nous facilitons l'intégration de la théorie, de la recherche et de la pratique infirmière.
- Nous contribuons à la politique publique.
- Nous offrons une tribune nationale pour discuter des enjeux liés à la formation et la recherche dans le domaine des sciences infirmières.

## 2023–2028 CASN Strategic Plan

## Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028

### CASN Vision 2028

Reimagine and Revolutionize Excellence in  
Nursing Education

### Vision de l'ACESI pour 2028

Réimaginer et révolutionner l'excellence dans la  
formation en sciences infirmières

Strategic Priority 1: **Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA).**

- Goal: Foster decolonization and Indigenization, and promote anti-racism, inclusion, and accessibility, to advance reconciliation and ensure full diversity among Canadian nursing students, graduates, and faculty.

Priorité stratégique 1: **Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.**

- But : Favoriser la décolonisation et l'indigénisation, et promouvoir l'inclusion, l'accessibilité et la lutte contre le racisme, pour faire progresser la réconciliation et assurer une pleine diversité parmi les étudiantes et étudiants, les diplômées et diplômés et les membres du corps professoral en sciences infirmières du Canada.

Strategic Priority 2: **Invigorate Education Pathways.**

- Goal: Promote meaningful education pathways, guidelines, resources, and continuing education opportunities to foster the optimal preparation of Canadian nurses for entry-level roles, academic positions, advanced practice nursing, and specialization at all levels.

Priorité stratégique 2: **Rehausser les parcours de formation.**

- But : Promouvoir des parcours de formation, des lignes directrices, des ressources et des possibilités de formation continue significatifs pour favoriser la préparation optimale des infirmières et infirmiers canadiens aux rôles débutants, aux postes universitaires, à la pratique infirmière avancée et à la spécialisation à tous les niveaux.

Strategic Priority 3: **Stand With a United Voice for Nursing Education.**

- Goal: Build a united advocacy agenda with colleagues across the nursing community to advance excellence in nursing education.

Priorité stratégique 3: **Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.**

- But : Élaborer un programme de plaidoyer conjoint avec des collègues de la communauté infirmière pour faire progresser l'excellence dans la formation en sciences infirmières.

## 2023–2028 CASN Strategic Plan

## Plan stratégique de l'ACESI 2023–2028

### Strategic Priority 4: Galvanize Transition to Practice.

- Goal: Collaborate with colleagues in education, practice, government, and regulation to create education programs that enable Canadian nurses to thrive as they integrate into the workforce.

### Priorité stratégique 4: Galvaniser la transition vers la pratique.

- But : Collaborer avec des collègues du secteur de la formation, de la pratique, du gouvernement et de la réglementation pour créer des programmes de formation qui permettent aux infirmières et infirmiers canadiens de s'épanouir lors de leur intégration sur le marché du travail.

### Strategic Priority 5: Lead Excellence in Nursing Education and Research.

- Goal: Advance the quality and the currency of nursing education and nursing education research nationally and internationally to ensure populations receive the level, nature, and complex systems of nursing care they require.

### Priorité stratégique 5: Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.

- But : Améliorer la qualité et l'actualité de la formation en sciences infirmières et de la recherche sur la formation en sciences infirmières à l'échelle nationale et internationale pour garantir que les populations reçoivent le niveau, la nature et les systèmes complexes de soins infirmiers dont elles ont besoin.

## 2023–2028 Strategic Plan Progress

## Progrès du Plan stratégique 2023–2028

Strategic Priorities   Priorités stratégiques		2023–24 Activities   Activités
1.	Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism. Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.	24
2.	Invigorate Education Pathways. Rehausser les parcours de formation.	4
3.	Stand With a United Voice for Nursing Education. Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.	10
4.	Galvanize Transition to Practice. Galvaniser la transition vers la pratique.	7
5.	Lead Excellence in Nursing Education and Research. Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.	22
Total activities   Activités totales		67

**CASN Membership | Adhésion à l'ACESI**

**94** Canadian schools of nursing | écoles canadiennes de sciences infirmières

Area   Domaine	Activity   Activité	Results   Résultats
Accreditation Agrément	<b>23</b> programs accredited programmes accrédités	<b>19</b> reviews conducted examens effectués
Certification	<b>3</b> examinations examens	<b>71</b> candidates candidates et candidats
QANE-AFI journal Revue QANE-AFI	<b>3</b> journal issues numéros de revues	<b>50 000</b> downloads téléchargements
Nursing education textbooks Manuels de formation en sciences infirmières	<b>3</b> available disponible	<b>380</b> copies sold exemplaires vendus
CNEI continuing education Formation continue ICIE	<b>20</b> programs/courses programmes/cours	<b>902</b> participants participantes et participants
Nurse Educator Interest Groups Groupes d'intérêts pour infirmières et infirmiers enseignants	<b>14</b> groups groupes	<b>455</b> members membres
Advocacy through press releases Plaidoyer par communiqués de presse	<b>3</b> press releases communiqués de presse	<b>3 587</b> views vues
Webinars Webinaires	<b>8</b> webinars webinaires	<b>1 994</b> participants participantes et participants
Events Événements	<b>18</b> events événements	<b>9 400</b> participants participantes et participants
National surveys Enquêtes nationales	<b>2</b> survey reports rapports d'enquête	<b>433</b> downloads téléchargements

## President's Message

Welcome to the 2023–2024 Annual Report from CASN's President.

This year marks the first in CASN's 2023–2028 Strategic Plan. There are multiple initiatives under way, or already completed, to meet the objectives and reach the outcomes set by CASN's Board of Directors. The five priorities in the strategic plan guiding CASN's activities include:

1. Champion Indigenization, equity, diversity, inclusion, accessibility, and anti-racism (I-EDIAA).
2. Invigorate education pathways.
3. Stand with a united voice for nursing education.
4. Galvanize transition to practice.
5. Lead excellence in nursing education and research.

CASN's Board of Directors is strongly committed to promoting Indigenization in nursing education and ensuring that the principles of equity, diversity, and inclusion are evident in all our activities. This year, on behalf of Canadian nursing education, the Board published an apology to Indigenous Peoples in Canada for colonial harms resulting from nursing education, a critical step in addressing the Truth and Reconciliation Commission (TRC) Calls to Action. We also put out a statement calling for respect and care for all individuals and communities affected by current political power struggles and armed conflict.

Over the coming year, the CASN Board of Directors will continue to support the Association in its efforts to champion Indigenization, equity, diversity, inclusion, accessibility, and anti-racism (IEDIAA), invigorate education pathways, galvanize transition to practice, lead excellence in nursing education and research, and stand with a united voice for nursing education.

The Board of Directors is pleased to welcome CASN's new Executive Director, Dr. Jean Daniel Jacob, who will be taking over from Dr. Cynthia Baker in November 2024. We are confident that Dr. Jacob will continue CASN's advocacy and support for our member schools and advance CASN's mandate of fostering excellence in nursing education in the interest of healthier Canadians.

The Board of Directors and CASN's national office staff express their gratitude to Dr. Baker for her 15 years of dedicated service to the Association and for her instrumental role in transforming CASN into a strong voice for nursing education.



Alice Gaudine, PhD, RN, FCAN  
CASN President



## Message de la Présidente

J'ai le plaisir, dans mon rôle de présidente de l'ACESI, de vous dévoiler le Rapport annuel 2023–2024 de l'Association.

Cette année marque la première du Plan stratégique 2023–2028 de l'ACESI. De multiples initiatives ont été réalisées ou sont en cours pour atteindre les objectifs et les résultats fixés par le conseil d'administration de l'ACESI. Le plan stratégique comprend les cinq priorités suivantes, qui guideront les activités de l'Association :

1. Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.
2. Rehausser les parcours de formation.
3. Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.
4. Galvaniser la transition vers la pratique.
5. Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.

Le conseil d'administration de l'ACESI est fermement engagé à promouvoir l'indigénisation dans la formation en sciences infirmières et à veiller à ce que les principes d'équité, de diversité et d'inclusion se concrétisent dans toutes nos activités. Cette année, au nom de la formation en sciences infirmières au Canada, le conseil d'administration de l'ACESI a présenté ses excuses aux peuples autochtones du pays pour les torts coloniaux provenant de la formation en sciences infirmières, une étape cruciale dans la réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. Par moyen d'un communiqué, nous avons aussi lancé un appel au respect et à la bienveillance à l'égard de tous les individus et les communautés touchés par les luttes de pouvoir politiques et les conflits armés actuels.

Au cours de la prochaine année, le conseil d'administration continuera d'appuyer les efforts de l'ACESI afin de devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme, de rehausser les parcours de formation, de galvaniser la transition vers la pratique, de diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières, et de faire front commun pour la formation en sciences infirmières.

Le conseil d'administration est heureux d'accueillir le nouveau directeur général de l'ACESI, Jean Daniel Jacob, Ph. D., qui succédera à Cynthia Baker, Ph. D., en novembre 2024. Le conseil d'administration est persuadé que sous la gouverne de M. Jacob, l'ACESI continuera à soutenir les écoles de sciences infirmières et à faire progresser le mandat de l'Association, qui consiste à favoriser l'excellence dans la formation en sciences infirmières dans l'intérêt d'une meilleure santé des Canadiennes et des Canadiens.

Le conseil d'administration et le personnel du Secrétariat national de l'ACESI expriment leur gratitude à Mme Baker pour ses 15 années de service dévoué à l'Association et pour son rôle déterminant dans la transformation de l'ACESI en une voix forte pour la formation en sciences infirmières.



Alice Gaudine, PhD, RN, FCAN  
Présidente de l'ACESI

## Executive Director's Message

Welcome to CASN's 2023–2024 Annual Report, which highlights activities carried out in the past fiscal year to achieve CASN's Strategic Plan priorities. By working closely with deans, directors, faculty, and clinical instructors, we have taken significant strides toward our shared commitment to excellence in nursing education, a crucial step in fostering healthier Canadians.

A key priority in CASN's Strategic Plan is to champion decolonization and Indigenization in nursing education. With this end in view, CASN's Canadian Nurse Educators Institute (CNEI) delivered a series of five workshops in English and French, developed and presented by the Canadian Institutes of Health Research (CIHR) Chairs of Indigenous Health. The series fostered the implementation of the Truth and Reconciliation Commission's Calls to Action in nursing education. We also partnered with the Canadian Indigenous Nurses Association to update the *Cultural Competence and Cultural Safety in Nursing Education Framework*, published in 2009. The revised document, now titled *Cultural Humility and Cultural Safety Standards*, will be launched in December 2024. An ad-hoc committee, the CASN Committee on Advancing Sexual Orientation, Gender Identity and Expression, and Sex Characteristics (SOGIESC) Equity and Success, was established to develop guidelines for schools of nursing. The project is well under way, and the guidelines will be launched in 2025.

The strategic plan calls on CASN to promote guidelines and continuing education opportunities that will foster optimal preparation of nurses. To this end, a national virtual summit was held in October 2024 to examine and make recommendations regarding the development of guiding principles and essential components for nurse practitioner post-licensure specialization education. Additionally, throughout the year, we delivered 20 courses and hosted 18 events for nurse educators, which engaged over 9,000 participants. These initiatives aimed to encourage learning, networking, and meaningful discussions to support educational excellence in nursing. CASN also held its peer-reviewed Biennial Canadian Nursing Education Conference in Calgary this year to promote and support scholarship among faculty. Its theme, *Transforming Nursing Education: Unlearning, Disrupting, & (Re)Learning*, attracted an unprecedented turnout of over 430 participants and showcased 260 scholarly presentations by nurse educators.

CASN's strategic plan also focuses on advancing key and emerging areas of nursing education that are important for the health of Canadians. Thus, a national project is currently under way to develop guidelines and essential components for post-licensure nurse practitioner (NP) specialization education and training. In addition, we published *Entry-to-Practice Abortion Care Competencies for Undergraduate Nursing and Nurse Practitioner Education in Canada* this year, and we have initiated a new project to prepare the next generation of nurses to tackle infectious diseases driven by climate change.

CASN promoted best practices in experiential education, including in-person and virtual simulation in nursing education, with the publication of our textbook *Simulation in Canadian Nursing Education*. Furthermore, CASN expanded the national and international influence of *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* by adding a third annual issue of CASN's bilingual peer-reviewed journal on nursing education, aimed at promoting the advancement of scholarship in nursing education.

CASN strongly supports transition to practice. Following the successful introduction of our 5-year Nurse Residency Program project, CASN received additional funding from Health Canada to expand the program to develop and implement an Internationally Educated Nurse (IEN) Mentorship Program, which is currently underway.

Accreditation is a process that is recognized internationally as a key mechanism for advancing excellence in professional education, which is CASN's key mission and mandate. Thus, promoting the quality and currency of nursing education through accrediting practical nurse, baccalaureate, and NP programs remains a major strategic priority. Based on a philosophy of continuous quality improvement, our accreditation programs continue to grow.

As I approach the end of my tenure as CASN's Executive Director, I wanted to share how great an honour and privilege it has been to serve you, our member schools. I especially wanted to express my gratitude to the hundreds of nurse educators across Canada who have dedicated valuable time and expertise to developing and implementing CASN resources and events. Together, I believe we have made significant progress in advancing the quality of nursing education in Canada.

I have also had the privilege of working with an outstanding team of highly dedicated staff at the CASN National Office. I will miss you! Thank you so much, and I wish you all the best in the coming years.

I am delighted to welcome Dr. Jean Daniel Jacob, CASN's new Executive Director, to the CASN National Office. Starting November 1, 2024, he brings a wealth of knowledge and expertise to the position, and I know that an exciting future lies ahead for the Association and nursing education in Canada. Best wishes, Jean Daniel!



Cynthia Baker, RN, PhD  
CASN Executive Director

## Message de la Directrice générale

Nous avons le plaisir de vous dévoiler le Rapport annuel 2023-2024 de l'ACESI, qui souligne les activités réalisées au cours du dernier exercice financier pour concrétiser les priorités du Plan stratégique de l'ACESI. En travaillant de près avec des doyennes et doyens, des dirigeantes et dirigeants, des membres de corps professoraux et des enseignantes et enseignants cliniques, nous avons fait des progrès considérables vers notre engagement commun en soutien de l'excellence dans la formation en sciences infirmières, une étape cruciale pour favoriser une meilleure santé de la population canadienne.

L'une des principales priorités du Plan stratégique de l'ACESI est de plaider en faveur de la décolonisation et de l'indigénisation dans la formation en sciences infirmières. Dans cette optique, l'Institut canadien des infirmières et infirmiers enseignant (ICEI) de l'ACESI a présenté une série de cinq ateliers en anglais et en français, élaborés et présentés par les Chaires de santé autochtone des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC). Ces ateliers ont également favorisé la mise en œuvre des Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation en lien avec la formation en sciences infirmières. Nous avons également établi un partenariat avec la CINA (Canadian Indigenous Nurses Association) afin de mettre à jour le cadre sur la compétence culturelle et la sécurité culturelle en formation en sciences infirmières (*Cultural Competence and Cultural Safety in Nursing Education Framework*), publié pour la première fois en 2009. Le document à jour, maintenant intitulé *Normes en matière d'humilité culturelle et de sécurité culturelle*, sera offert dès décembre 2024. Un comité spécial intitulé Comité d'équité et de réussite de l'orientation sexuelle, de l'identité et de l'expression de genre et des caractéristiques sexuelles (OCSIEG) a été créé afin d'élaborer des lignes directrices pour les écoles de sciences infirmières. Ce projet est en cours, et les lignes directrices seront lancées en 2025.

Le Plan stratégique demande à l'ACESI de promouvoir des lignes directrices et des possibilités de formation continue qui favoriseront une préparation optimale des effectifs infirmiers. Dans ce but, un sommet virtuel national a été organisé en octobre 2024 pour formuler des recommandations et élaborer des principes directeurs et des éléments essentiels décrivant les attentes en matière de formation spécialisée de haute qualité pour les infirmières et infirmiers praticiens après l'obtention de leur permis d'exercice. Tout au long de l'année, nous

avons offert 20 cours et organisé 18 événements pour les infirmières et infirmiers enseignants, qui ont attiré plus de 9000 personnes. Ces initiatives visaient à encourager l'apprentissage, le réseautage et les discussions significatives pour soutenir l'excellence pédagogique en sciences infirmières. L'ACESI a aussi tenu sa Conférence biennale 2024 sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada à Calgary afin de promouvoir et soutenir le scholarship au sein du corps professoral. Son thème, Transformer la formation en sciences infirmières : Désapprendre, ébranler et (ré)apprendre, a attiré un nombre sans précédent de plus de 430 participantes et participants et a mis en valeur 260 présentations scientifiques réalisées par des infirmières et infirmiers enseignants.

Le Plan stratégique de l'ACESI se concentre également sur l'avancement des domaines clés et émergents de la formation en sciences infirmières qui sont importants pour la santé de la population canadienne. Ainsi, un projet national est en cours afin d'élaborer des lignes directrices et des éléments essentiels pour l'éducation et la formation spécialisées des infirmières et infirmiers praticiens après l'obtention de leur permis d'exercice. Cette année, nous avons également publié les *Compétences en matière de soins d'avortement pour accéder à la pratique : formation en sciences infirmières de premier cycle et formation des infirmières et infirmiers praticiens au Canada*, et nous avons lancé un nouveau projet pour préparer la prochaine génération d'infirmières et d'infirmiers à faire face aux maladies infectieuses liées à la variabilité climatique.

L'ACESI a fait la promotion des meilleures pratiques en matière de formation expérientielle, y compris la simulation en personne et virtuelle dans la formation en sciences infirmières, avec la publication de notre manuel *Simulation in Canadian Nursing Education* (en anglais seulement). De plus, l'ACESI a élargi l'influence nationale et internationale de *Quality Advancement in Nursing Education – Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* en ajoutant un troisième numéro annuel de la revue bilingue révisée par des pairs de l'ACESI sur la formation en sciences infirmières, pour soutenir l'avancement du scholarship dans le domaine.

L'ACESI milite en faveur de la transition à la pratique. À la suite du lancement réussi de notre projet de programme de résidence pour infirmières et infirmiers d'une durée de cinq ans, l'ACESI a reçu un financement supplémentaire de Santé Canada pour élargir le programme afin d'élaborer et de mettre en œuvre un programme de mentorat des infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE), qui est en cours.

L'agrément est un processus reconnu à l'échelle internationale comme un mécanisme clé pour faire progresser l'excellence en formation professionnelle, ce qui constitue le mandat et la mission clé de l'ACESI. Ainsi, la promotion de la qualité et de l'actualité de la formation en sciences infirmières par l'agrément des programmes de baccalauréat, de formation d'infirmières et infirmiers auxiliaires et de formation d'infirmières et infirmiers praticiens demeure une priorité stratégique majeure. Basés sur une philosophie d'amélioration continue de la qualité, nos programmes d'agrément continuent de croître.

Alors que j'approche la fin de mon mandat en tant que directrice générale de l'ACESI, je voulais partager à quel point ce fut un grand honneur et un privilège de vous servir, vous, nos écoles membres. Je voulais particulièrement exprimer ma gratitude aux centaines d'infirmières et infirmiers enseignants de partout au Canada qui ont consacré un temps précieux et leur expertise à l'élaboration et à la mise en œuvre de ressources et d'événements de l'ACESI. Ensemble, je crois que nous avons réalisé des progrès significatifs pour faire avancer la qualité de la formation en sciences infirmières au pays. J'ai également eu le privilège de travailler avec une équipe exceptionnelle composée de membres hautement dévoués au Secrétariat national de l'ACESI. Vous allez me manquer! Merci beaucoup, et je vous souhaite tout le meilleur pour les années à venir.

Je suis ravie d'accueillir Jean Daniel Jacob, Ph. D., à titre de nouveau directeur général de l'ACESI, au Secrétariat national de l'ACESI à compter du 1er novembre 2024. Il apportera à ce poste une richesse de connaissances et d'expertise, et je sais qu'un avenir passionnant s'annonce pour l'Association et la formation en sciences infirmières au Canada. Je vous offre mes meilleurs vœux, Jean Daniel!



Cynthia Baker, inf. aut., Ph. D.  
Directrice générale de l'ACESI

# Strategic Activities from 2023–2024

The following report provides a summary of the strategic activities executed by the CASN National Office during the 2024 fiscal year—July 1, 2023, to June 30, 2024—to advance the current strategic plan. The items are listed in order of the associated Strategic Plan 2023–2028 priorities. Please note that select items are applicable to multiple goals as indicated.

# Activités stratégiques en 2023–2024

Le rapport ci-dessous présente un résumé des activités mises en œuvre par le Secrétariat national de l'ACESI au cours de l'exercice 2024, soit du 1er juillet 2023 au 30 juin 2024, pour faire progresser le plan stratégique actuel. Les éléments sont classés dans l'ordre des priorités stratégiques du Plan stratégique 2023 à 2028. Veuillez noter que certains éléments sont applicables à plusieurs objectifs, comme indiqué.





### Strategic Priority 1:

**Champion Indigenization, Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-Racism (IEDIAA).**

### Priorité stratégique 1:

**Devenir champion de l'indigénisation, de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme.**

Objective 1.1. Promote ways to address the Truth and Reconciliation Commission (TRC) Calls to Action in Canadian nursing education.

Objectif 1.1. Promouvoir des moyens de répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR) dans la formation en sciences infirmières au Canada.

1. At the ICN Congress 2023, CASN's Executive Director (ED) and the CEO of the Canadian Indigenous Nurses Association (CINA) delivered a presentation titled *Indigenous Nursing Students and Faculty: A Longitudinal Survey in Canada*.

1. Au congrès du CII en 2023, la directrice générale de l'ACESI et la présidente de CINA (Canadian Indigenous Nurses Association) ont fait une présentation (en anglais seulement) intitulée *Indigenous Nursing Students and Faculty: A Longitudinal Survey in Canada*.

2. From September 2023 to March 2024, CASN hosted a series of five workshops in English and French as part of the *Addressing the Truth and Reconciliation Calls to Action in Nursing Education: Workshop Series*, co-developed by the Canadian Institutes of Health Research Chairs of Indigenous Health (I-Chairs) with funding from Indigenous Services Canada. The series is available on-demand on CASN's website. Registration for the live webinars reached capacity (1,000 participants over two series).

- Page views: 823
- Video views: 1,932



3. In December 2023, CASN's ED attended the **National Center for Complementary and Integrative Health forum** implementing the **British Columbia Cultural Safety and Humility Standard** in Vancouver.

4. In December 2023, CASN released a public statement, **CASN apologizes to Indigenous Peoples of Canada for colonial harms resulting from nursing education.**

- Shares by news sites: 21
- Audience reached: 52 million
- Page views: 1,377

2. De septembre 2023 à mars 2024, l'ACESI a offert une série de cinq ateliers en anglais et en français, intitulée *Répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation en lien avec la formation en sciences infirmières : série d'ateliers*, une initiative développée en partenariat avec les Chaires de santé autochtones des Instituts de recherche en santé du Canada et grâce à un financement de Services aux Autochtones Canada. La série est offerte sur demande sur le site Web de l'ACESI. Les places disponibles pour les webinaires en direct se sont envolées rapidement (un total de 1000 participantes et participants pour 2 séries).

- Pages vues : 823
- Vidéos visionnées : 1,932

3. En décembre 2023, la directrice générale de l'ACESI a participé à l'événement **National Center for Complementary and Integrative Health forum**, activité tenue à Vancouver et dont le but était d'introduire les normes d'humilité et de sécurité culturelles en Colombie-Britannique.

4. En décembre 2023, l'ACESI a diffusé une déclaration publique : **L'ACESI présente ses excuses aux peuples autochtones du Canada pour les torts coloniaux provenant de la formation en sciences infirmières.**

- Partages par sites de nouvelles : 21
- Auditoire atteint : 52 million
- Pages vues : 1 377



Objective 1.2. Deepen relationships and collaborations with Indigenous nursing faculty, Indigenous nursing organizations, and Elders and Knowledge Keepers to advance reconciliation in Canadian nursing education.

Objectif 1.2. Approfondir les relations et les collaborations avec les membres du corps professoral autochtones de la formation en sciences infirmières, les organisations de sciences infirmières autochtones, ainsi que les Aînés et Aînées et les gardiennes et gardiens du savoir pour faire progresser la réconciliation dans la formation en sciences infirmières au Canada.

5. In September 2023, the CASN's ED attended the **B.C. Chair Indigenous Health Nursing Research** in-person team meeting.
6. In September 2023, CASN's ED attended the **Healing Our Spirit Worldwide Conference** in Vancouver.
7. The CASN ED participates in biweekly meetings of the **National Indigenous Anti-Racism Advisory Circle** of Indigenous Services Canada.
8. This year, CASN launched the **Indigenous Nurses and Allies Committee**.
9. This year, a formal partnership with CINA was established to revise the **2009 Cultural Competence and Cultural Safety in Nursing Education** framework.

5. En septembre 2023, la directrice générale de l'ACESI était présente lors de la réunion de groupe du **B.C. Chair Indigenous Health Nursing Research**.
6. En septembre 2023, la directrice générale de l'ACESI était présente à la **Healing Our Spirit Worldwide Conference** qui a eu lieu à Vancouver.
7. La directrice générale de l'ACESI a pris part, chaque deux semaines, aux réunions du **National Indigenous Anti-Racism Advisory Circle** de Services aux Autochtones Canada.
8. Cette année, l'ACESI a formé le **Comité des infirmières et infirmiers autochtones et des alliés des Autochtones**.
9. Cette année a également vu la création d'un partenariat officiel avec CINA dans le but de réviser le **cadre de sécurité culturelle et de compétence culturelle pour la formation en soins infirmiers de 2009**.





Objective 1.3. Increase diversity and representation of equity priority groups on CASN committees and task forces.

Objectif 1.3. Augmenter la diversité et la représentation des groupes prioritaires en matière d'équité au sein des comités et des groupes de travail de l'ACESI.

10. This year, CASN revised the terms of reference documents for its committees to ensure the representation of equity priority groups in all CASN activities. CASN revised awards nomination forms to encourage nominations from equity priority groups. CASN also developed a national office staff policy on equity, diversity, and inclusion.
11. Preparation for the 2024 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference included consultation with Indigenous groups from Treaty 7 territory. An Elders Advisory Circle was established with representation from Elders in Treaty 7, as well as First Nations, Inuit, and Métis Elders and Knowledge Holders from across the country, who guided the conference program and execution.



12. In June 2024, CASN National Office staff attended professional training on **Working Effectively with Indigenous Peoples**, delivered by Flavio Caron; and on sexual orientation, gender identity and expression, and sex characteristics (**SOGIESC**) and **Two-Spirit Health**, delivered by Jessy Dame.

10. Cette année, l'ACESI a révisé les mandats de ses comités afin d'assurer la représentation des groupes prioritaires en matière d'équité dans toutes ses activités. L'ACESI a également révisé les formulaires de candidatures pour les prix afin de promouvoir davantage de candidatures provenant de groupes qui privilégient l'équité. L'ACESI a aussi établi une politique pour le personnel de son Secrétariat national sur l'équité, la diversité et l'inclusion.
11. Les préparatifs pour la **Conférence biennale 2024 sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada de l'ACESI** comportaient des consultations avec des groupes autochtones du territoire du Traité No 7. Un Cercle consultatif des Aînées a été créé avec des représentantes des Aînées du Traité No 7, ainsi que des Aînées et gardiennes du savoir des Premières Nations, Inuits et Métis de tout le pays, qui ont guidé le programme et l'exécution de la conférence.
12. En juin 2024, les membres du personnel du Secrétariat national de l'ACESI ont participé à une formation professionnelle sur le sujet de la collaboration efficace avec les groupes autochtones (**Working Effectively with Indigenous Peoples**), présentée par Flavio Caron. Les membres du personnel ont également assisté à une formation sur l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre, les caractéristiques de genre (OCSIEG) et la santé bispirituelle, animée par Jessy Dame.

Objective 1.5. Build relationships with nurse educators and organizations representing equity priority groups to collaborate and support equity in nursing education.

Objectif 1.5. Établir des relations avec les infirmières et infirmiers enseignants et les organisations représentant les groupes prioritaires en matière d'équité pour collaborer et soutenir l'équité dans la formation en sciences infirmières.

13. CASN staff collaborated in regular meetings with representatives from:

- Canadian Indigenous Nurses Association
- Philippine Canadian Nurses Association
- Pan-Canadian Association of Nurses of African Descent
- CIHR Chairs of Indigenous Health Research in Nursing
- Canadian Black Nurses Alliance
- National Newcomer Navigation Network (N4)

13. Le personnel de l'ACESI a travaillé en collaboration dans le cadre de réunions avec des représentants des groupes suivants :

- Canadian Indigenous Nurses Association
- Philippine Canadian Nurses Association
- Pan-Canadian Association of Nurses of African Descent
- Chaires de recherche autochtone en soins infirmiers des IRSC
- Alliance des Infirmières et Infirmiers Noirs du Canada
- Réseau national de navigation pour nos nouveaux arrivants

14. CASN established a partnership with Health Canada to develop the CASN IEN Mentorship Program.

14. L'ACESI a établi un partenariat avec Santé Canada dans le but de développer le Programme de mentorat des infirmières et infirmiers formés à l'étranger (IFE) de l'ACESI.



Objective 1.6. Actively promote anti-racism initiatives and actions that create inclusive spaces for equity priority students and faculty in Canadian schools of nursing.

Objectif 1.6. Promouvoir activement les initiatives et les actions de lutte contre le racisme qui créent des espaces inclusifs pour les étudiantes et étudiants et les membres du corps professoral prioritaires en matière d'équité dans les écoles de sciences infirmières du Canada.

15. CASN disseminated the *Promoting Anti-Racism in Nursing Education in Canada* report following its release in May 2023.

- Page views: 1,915
- Downloads: 957

15. L'ACESI a distribué le rapport *Promouvoir l'antiracisme dans la formation en sciences infirmières au Canada* à la suite de sa publication en mai 2023.

- Pages vues : 1 915
- Téléchargements : 957

16. In January 2024, CASN issued a public statement **CASN calls for respect and caring for all individuals and communities** affected by political power struggles and armed conflict.

- Shares by news sites: 6
- Audience reached: 4.8 million
- Page views: 892

16. En janvier 2024, l'ACESI a diffusé un énoncé public : **L'ACESI lance un appel au respect et à la bienveillance à l'égard de tous les individus et les communautés** touchés par les luttes de pouvoir politique et les conflits armés.

- Partages par sites de nouvelles : 6
- Auditoire atteint : 4,8 millions
- Pages vues : 892



17. In February 2024, in honour of Black History Month, CASN presented an interview with Dr. Bukola Salami and Dr. Florence Luhanga discussing strategies for **Addressing Anti-Black Racism in Nursing Education**.

- Video views: 309
- Page views: 161



18. In April 2024, CASN announced a new project for CASN and CINA to revise **Cultural Safety Competencies** published in the *2009 Cultural Competence and Cultural Safety in Nursing Education* framework with guidance from an advisory committee.

- Page views: 59

17. En février 2024, en hommage au Mois de l'histoire des Noirs, l'ACESI a présenté un entretien avec la professeure Bukola Salami, Ph. D. et la professeure agrégée Florence Luhanga, Ph. D., dans le cadre duquel elles ont discuté de stratégies pour **Lutter contre le racisme anti-Noirs dans la formation en sciences infirmières**.

- Vidéos visionnées : 309
- Pages vues : 161

18. En avril 2024, l'ACESI annonçait la création d'un nouveau projet de partenariat dans lequel L'ACESI et la CINA mettent à jour les **compétences en matière de sécurité culturelle** publiées en 2009 dans le cadre de sécurité culturelle et de compétence culturelle pour la formation en soins infirmiers, sous la direction d'un comité consultatif.

- Pages vues : 59



Objective 1.7. Monitor annual admissions, enrolments, and graduation of Indigenous students in schools of nursing across the country as well as the number of self-identified Indigenous nursing faculty.

Objectif 1.7. Surveiller les admissions, les inscriptions et les diplômes annuels des étudiantes et étudiants autochtones dans les écoles de sciences infirmières à travers le pays ainsi que le nombre de membres du corps professoral de la formation en sciences infirmières auto-identifiés.

19. CASN administers the annual Indigenous student and faculty survey, collates the results, and, with the permission and collaboration of CINA, publishes its findings. In November 2023, CASN published the *Indigenous Nursing Student and Faculty Survey Report 2021-2022*.

- Page views: 421
- Downloads: 208



20. In November 2023, CASN published and disseminated to governments the *Registered Nurses Education in Canada Statistics 2021-2022* report, which supports health human resources planning in both the nursing service and nursing education sectors.

- Page views: 583
- Downloads: 225

19. Chaque année, l'ACESI effectue le sondage annuel auprès des étudiantes et étudiants et des membres du corps professoral autochtones, compile les données obtenues et, avec la permission et la collaboration de CINA, publie les résultats. En novembre 2023, l'ACESI a publié le *Rapport sur le sondage auprès des étudiantes et des membres du corps professoral autochtones en sciences infirmières 2021-2022*.

- Pages vues : 421
- Téléchargements : 208

20. En novembre 2023, l'ACESI a publié et distribué aux instances gouvernementales le rapport *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers au Canada, 2021-2022*, qui soutient la planification des ressources humaines en santé dans les secteurs des services infirmiers et de la formation en sciences infirmières.

- Pages vues : 583
- Téléchargements : 225



Objective 1.9. Increase support and educational offerings to francophone educators and schools in Canada.

Objectif 1.9. Augmenter le soutien et les offres éducatives aux enseignantes et enseignants et aux écoles francophones du Canada.

21. This year, CASN established an ad-hoc **Francophone Committee** to address current issues that francophone schools of nursing are facing.
22. At the **Comité d'Entente des Ecoles d'Infirmières (CEFIEC) forum** in November 2024, members of CASN's Francophone Committee will present on pedagogy in Canada.
23. In January 2024, CASN offered a *Clinical Simulation in Nursing Education* course in French, called *La simulation clinique en formation infirmière*.
24. In May 2024, CASN's ED presented at the Colloque at l'ACFAS on *La diffusion des connaissances infirmières : perspectives nationales sur les obstacles à la conversation*. This has led to a new CASN national office communication policy with strategies to enhance dialogue across francophone and anglophone member schools.

21. Cette année, l'ACESI a créé un **Comité francophone** spécial pour aborder les problèmes actuels auxquels sont confrontées les écoles de sciences infirmières francophones.
22. Lors du forum du **Comité d'Entente des Formations Infirmières et Cadres (CEFIEC)** en novembre 2024, les membres du Comité francophone de l'ACESI feront une présentation sur la pédagogie au Canada.
23. En janvier 2024, l'ACESI a offert un cours en français intitulé: *La simulation clinique en formation infirmière*.
24. En mai 2024, la directrice générale de l'ACESI a présenté *La diffusion des connaissances infirmières : perspectives nationales sur les obstacles à la conversation*, dans le cadre du colloque de l'ACFAS. Ceci a débouché sur une nouvelle politique de communication au Secrétariat national de l'ACESI qui comprend notamment des stratégies pour améliorer les échanges entre les écoles membres anglophones et francophones.

LA DIFFUSION DES CONNAISSANCES INFIRMIÈRES :  
PERSPECTIVE NATIONALE SUR LES OBSTACLES À LA  
CONVERSATION

Cynthia Baker  
Sharada Boucher-Sharma  
13 mai 2024

CASN  
ACESI



## Strategic Priority 2:

### **Invigorate Education Pathways.**

Objective 2.1. Contribute to the articulation of a national framework on specialization and credentialing for registered nurses and advanced practice nursing roles.

25. CASN participates in meetings as a member of a national committee on **specialization in nursing** led by CNA.

26. This year, a national advisory group has been established to guide the development of national guiding principles and essential components for post-graduate nurse practitioner (NP) education. An NP Summit will take place on October 8, 2024.

## Priorité stratégique 2 :

### **Rehausser les parcours de formation.**

Objectif 2.1. Contribuer à l'articulation d'un cadre national sur la spécialisation et la certification des infirmières et infirmiers autorisés et des rôles de pratique infirmière avancée.

25. L'ACESI participe à des réunions en tant que membre d'un comité national sur la **spécialisation en sciences infirmières** dirigé par l'AIC.

26. Cette année, un groupe consultatif national a été créé pour guider l'élaboration de principes directeurs nationaux et d'éléments essentiels pour la formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) de troisième cycle. Un sommet pour les IP aura lieu le 8 octobre 2024.

Objective 2.2. Promote novel education pathways that are responsive to the changing context while continuing to foster excellence.

Objectif 2.2. Promouvoir de nouveaux parcours de formation adaptés au contexte changeant tout en continuant à favoriser l'excellence.

27. A sub-theme of the 2024 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference focused on education pathways that address the changing context of nursing education.

27. L'un des sous-thèmes de la Conférence biennale 2024 sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada de l'ACESI concernait les parcours de formation qui se penchent sur le contexte changeant de la formation en sciences infirmières.



28. In July 2023, CASN's ED and CINA's CEO delivered a presentation at ICN Congress 2023, titled Indigenous Nursing Students and Faculty: A Longitudinal Survey in Canada.

28. Au congrès du CII en juillet 2023, la directrice générale de l'ACESI et la présidente de CINA (Canadian Indigenous Nurses Association) ont fait une présentation (en anglais seulement) intitulée : Indigenous Nursing Students and Faculty: A Longitudinal Survey in Canada.

- Page views: 839
- Presentations: 11

- Pages vues : 839
- Présentations : 11







### Strategic Priority 3:

#### **Stand With a United Voice for Nursing Education.**

### Priorité stratégique 3 :

#### **Faire front commun pour la formation en sciences infirmières.**

Objective 3.1. Explore the power and potential of a unified voice for nursing with CASN member schools.

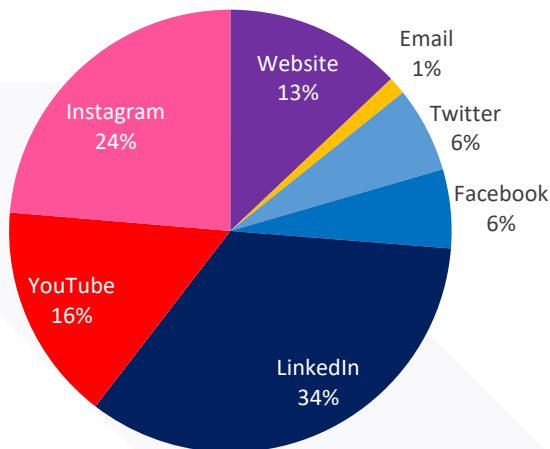
Objectif 3.1. Explorer le pouvoir et le potentiel d'un front commun pour les sciences infirmières avec les écoles membres de l'ACESI.

29. A large ad-hoc national committee was struck, with representatives from schools across Canada that offer PN diploma programs and schools with psychiatric nurse degree/diploma programs, to examine the potential value and barriers to expanding CASN's membership to include practical nurse and psychiatric nurse programs. Consultations were conducted and a desire for this membership expansion was identified across regions along with a desire for strategies to support increased participation of colleges in CASN activities.

29. Un grand comité national spécial a été formé, composé de représentantes et représentants d'écoles de partout au Canada qui offrent des programmes menant à l'obtention d'un diplôme d'infirmière ou infirmier auxiliaire et d'un grade ou un diplôme d'infirmière ou infirmier psychiatrique, pour examiner la valeur potentielle et les obstacles à l'élargissement du nombre de membres de l'ACESI pour inclure de tels programmes. À la suite de consultations, un désir d'élargir l'adhésion a été cerné dans toutes les régions, ainsi qu'un désir de mise en place de stratégies pour soutenir une participation accrue des collèges aux activités de l'ACESI.

30. CASN's ED attended the Ontario **Colleges of Applied Arts and Technology Nursing Schools (CAATS) spring meeting**, and membership expansion to include PNs was examined.
31. A committee working group examined the proposed plan for membership expansion and strategies to increase participation among colleges.
32. This year, CASN's audience increased by over 20,400, which represents a 16% growth across CASN's website, email, and social media channels. CASN's events were attended by over 9,400 participants. CASN's webpages received 447,000 page views. CASN's videos received 16,200 views.

Audience % Growth in FY2024



% de croissance de l'audience en EF2024

33. This year, CASN supported 14 **Nurse Educator Interest Groups**, which provided 455 nurse educators and administrators with forums to engage in national discussions and initiatives related to special interests.
  - Interest groups: 14
  - Members: 455

30. La directrice générale de l'ACESI a assisté à la **réunion printanière des écoles de sciences infirmières des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAATS)**, et l'élargissement de l'adhésion pour inclure les infirmières et infirmiers auxiliaires a été examiné.
31. Un groupe de travail du comité a examiné le plan d'élargissement de l'adhésion proposé ainsi que des possibles stratégies pour augmenter le niveau de participation des collèges.
32. L'auditoire de l'ACESI a augmenté de plus de 20 400 cette année, soit une hausse de 16 % par l'entremise du site Web, du courrier électronique et des réseaux sociaux de l'ACESI. Environ 9 400 personnes ont participé aux divers événements organisés par l'ACESI. Les pages Web de l'Association ont été vues 447 000 fois et les vidéos de l'Association ont été visionnées 16 200 fois.

33. Cette année, l'ACESI a offert son soutien à 14 **groupes d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants**, ce qui a offert à 455 infirmières et infirmiers enseignants et administratrices et administrateurs des forums pour participer à des discussions et à des initiatives nationales liées à des intérêts particuliers.
  - Groupes d'intérêt : 14
  - Membres : 455

34. In November 2023, CASN published a press release, *CASN Releases New Strategic Plan and Identifies Changes Needed to Ensure Quality Nursing Education in the Future*.

- Shares by news sites: 20
- Audience reached: 58.1 million
- Page views: 1,318



35. In March 2024, the **CASN Website Redevelopment Project** was launched. CASN issued a request for proposals for an experienced website development company to transform the Association’s website into an online member school community. The project is currently under way. The new website is planned for launch in 2025.

34. En novembre 2023, l’ACESI a diffusé un communiqué de presse : *L’ACESI publie un nouveau plan stratégique et cerne les changements nécessaires pour assurer une formation en sciences infirmières de qualité à l’avenir*.

- Partages par sites de nouvelles : 20
- Auditoire atteint : 58,1 millions
- Pages vues : 1 318

35. En mars 2024, le **projet de refonte du site Web de l’ACESI** a été lancé. L’ACESI a lancé un appel d’offres pour recruter une entreprise de développement de sites Web expérimentée afin de transformer le site Web de l’Association en une communauté d’écoles membres en ligne. Ce projet est en cours, et le nouveau site Web devrait être lancé en 2025.



Objective 3.7. Reinvigorate collaborative relationships with affiliate CASN organizations and provincial nursing education organizations (e.g., Nursing Education Council of British Columbia, Council of Ontario University Programs in Nursing).

Objectif 3.7. Rehausser davantage les relations de collaboration avec les organisations affiliées de l'ACESI et les organismes provinciaux de formation en sciences infirmières (p. ex., Nursing Education Council of British Columbia, Council of Ontario University Programs in Nursing).

36. This year, to build relationships with representatives of provincial and territorial governments and regulatory bodies, CASN's ED met with representatives of the Ontario government, the Saskatchewan government, the Newfoundland regulatory body, the Alberta regulatory body, and the co-chairs of Principal Nursing Advisors Task Force (PNATF).
37. Government and regulatory board representatives are on the advisory committee for the residency program for new graduates and the IEN Mentorship Program.

36. Cette année, afin d'établir des relations avec les représentantes et représentants des gouvernements provinciaux et territoriaux et des organismes de réglementation, la directrice générale de l'ACESI a rencontré des représentantes et représentants des gouvernements de l'Ontario et de la Saskatchewan, des organismes de réglementation de Terre-Neuve et de l'Alberta, et des coprésidentes et coprésidents du groupe de travail des conseillères et conseillers principaux en soins infirmiers.
37. Des représentantes et représentants du gouvernement et des organismes de réglementation font partie du comité consultatif du programme de résidence pour les nouvelles diplômées et nouveaux diplômés et du programme de mentorat des infirmières et infirmiers formés à l'étranger.





#### Strategic Priority 4:

#### **Galvanize Transition to Practice.**

#### Priorité stratégique 4 :

#### **Galvaniser la transition vers la pratique.**

Objective 4.1. Build relationships with federal and provincial governments as potential allies to create the conditions for more effective and successful transition to practice.

Objectif 4.1. Établir des relations avec les gouvernements fédéral et provinciaux en tant qu'alliés potentiels pour créer les conditions d'une transition plus efficace et réussie vers la pratique.

38. This year, CASN advocated for residency programs for new graduates as a member of the Health Canada advisory committee for the developing *Canada's National Nursing Retention Toolkit*, a project led by Canada's Chief Nursing Officer. CASN is promoting the toolkit through its networks.

- Page views: 575

39. This year, as a member of the Minister of Health, Health Workers Coalition, CASN's ED advocated for a mentorship program for IENs to support their transition to practice.

38. Cette année, l'ACESI a plaidé en faveur de programmes de résidence pour les nouvelles diplômées et nouveaux diplômés en tant que membre du comité consultatif de Santé Canada pour l'élaboration de la *boîte à outils pour la rétention des effectifs infirmiers du Canada*, un projet dirigé par l'infirmière en chef pour le Canada. L'ACESI fait la promotion de cette trousse d'outils sur ses divers réseaux.

- Pages vues : 575

39. Cette année, en tant que membre de la Coalition d'action pour les travailleurs de la santé du ministère de la Santé, la directrice générale de l'ACESI a plaidé en faveur d'un programme de mentorat pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger afin de soutenir leur transition vers la pratique.

40. In January 2024, CASN's 5-year new **Nurse Residency Program** project funded by Health Canada was expanded to include the development and pilot implementation of an **IEN Mentorship Program**. The advisory committee of the IEN Mentorship Program was launched and includes provincial government, regulatory, and PNATF representation.

41. In March 2024, CASN participated in a Health Canada **IEN Mentorship Program** announcement event at the Queensway Carleton Hospital. The event was attended by hospital representatives, leadership, nurse educators, nurses, and MP Yasir Naqvi (Parliamentary Secretary to the Minister of Health) on behalf of Minister Holland.

- Participants: 80
- Page views: 1,739



40. En janvier 2024, le nouveau projet de **programme de résidence pour infirmières et infirmiers** d'une durée de cinq ans de l'ACESI, financé par Santé Canada, a été élargi pour inclure l'élaboration et la mise en œuvre pilote d'un **programme de mentorat des infirmières et infirmiers formés à l'étranger**. Le comité consultatif du programme de mentorat des infirmières et infirmiers formés à l'étranger a été lancé et comprend des représentantes et représentants du gouvernement provincial, des organismes de réglementation et du groupe de travail des conseillères et conseillers principaux en soins infirmiers.



41. En mars 2024, l'ACESI a participé à un événement d'annonce du **programme de mentorat des infirmières et infirmiers formés à l'étranger** de Santé Canada à l'hôpital Queensway Carleton. L'événement a réuni des représentantes et représentants de l'hôpital, des dirigeantes et dirigeants, des infirmières et infirmiers enseignants, des infirmières et infirmiers, et le député Yasir Naqvi (secrétaire parlementaire du ministre de la Santé) au nom du ministre Holland.

- Participantes et participants : 80
- Pages vues : 1739

Objective 4.3. Grow the number of health care agencies participating in the CASN Nurse Residency Program.

Objectif 4.3. Augmenter le nombre d'organismes de soins de santé participant au Programme de résidence pour infirmières et infirmiers de l'ACESI.

42. There has been a slow but steady increase in health care agencies participating in CASN's new **Nurse Residency Program**. The advisory group has been established and the biannual meetings have been initiated.

42. Le nombre d'agences de soins de santé qui participent au nouveau **Programme de résidence pour infirmières et infirmiers** de l'ACESI augmente lentement mais de façon constante. Le groupe consultatif a été formé et les rencontres biennuelles ont commencé.

Objective 4.4. Implement the CASN Nurse Residency Program with guidance from an advisory group comprising nursing leaders and non-government representatives in provincial and territorial jurisdictions.

Objectif 4.4. Mettre en œuvre le Programme de résidence pour infirmières et infirmiers de l'ACESI avec les conseils d'un groupe consultatif composé de principales et principaux responsables des sciences infirmières et de représentantes et représentants non gouvernementaux des juridictions provinciales et territoriales.

43. This year, CASN established two groups to provide advice on the **Nurse Residency Program** for new graduates: Nurse Residency Program Advisory Group and the Residency Program Healthcare Agencies Partner Group. They meet biannually.

43. Cette année, l'ACESI a créé deux nouveaux groupes pour offrir des avis et des conseils en lien avec le **Programme de résidence pour infirmières et infirmiers** nouvellement diplômés : Groupe consultatif du programme de résidence pour infirmières et infirmiers et groupe partenaire des organismes de soins de santé du programme de résidence. Ces groupes se rencontrent deux fois par année.



### Strategic Priority 5:

## Lead Excellence in Nursing Education and Research.

### Priorité stratégique 5 :

## Diriger l'excellence dans la formation et la recherche en sciences infirmières.

Objective 5.2. Grow the accreditation program in Canada and internationally by continually demonstrating its value.

Objectif 5.2. Développer le programme d'agrément au Canada et à l'international en démontrant continuellement sa valeur.

44. This year, CASN Accreditation conducted 19 accreditation reviews of baccalaureate, practical nurse, and nurse practitioner educational units. CASN provided accreditation services in three languages and status to 19 educational units and 23 Canadian and international programs.

- Educational units: 19
- Educational programs: 23
- Languages of accreditation: 3
- Reviewers: 76

44. Cette année, l'agrément de l'ACESI a mené 19 examens d'agrément des unités d'enseignement de baccalauréat, de formation des infirmières et infirmiers auxiliaires, de formation des infirmières et infirmiers praticiens. L'ACESI a fourni des services d'agrément dans trois langues et a accordé des statuts d'agrément à 19 unités d'enseignement et à 23 programmes canadiens et internationaux.

- Unités d'enseignement : 19
- Programmes de formation : 23
- Langues d'agrément : 3
- Évaluatrices et évaluateurs : 76



Objective 5.3. Support the CASN national certification board and deliver high-quality national certification exams for nurse educators in areas including nursing education, simulation pedagogy, and clinical teaching.

Objectif 5.3. Soutenir le conseil national de certification de l'ACESI et organiser des examens de certification nationaux de haute qualité pour les infirmières et infirmiers enseignants dans des domaines tels que la formation en sciences infirmières, la pédagogie par simulation et l'enseignement clinique.

45. This year, CASN developed a policy manual to support enhancement of the quality of the **CASN Certification Examination** processes, protocols, and procedures in relation to international standards.

45. Cette année, l'ACESI a élaboré un manuel de politiques pour soutenir l'amélioration de la qualité des processus, protocoles et procédures d'**examen de certification de l'ACESI** par rapport aux normes internationales.



Objective 5.5. Support excellence in nursing through the delivery of courses and events, and create opportunities for learning, connection, and dialogue, with the aim of supporting excellence in education.

Objectif 5.5. Soutenir l'excellence en sciences infirmières grâce à la prestation de cours et d'événements, et créer des occasions d'apprentissage, de création de liens et de dialogue, dans le but de soutenir l'excellence en formation.

46. This year, CASN launched new Interest Groups for Black, Indigenous, and people of colour (BIPOC) nurse educators and clinical placement coordinators.

46. Cette année, l'ACESI a formé de nouveaux groupes d'intérêt pour les infirmières et infirmiers enseignants et les coordonnatrices et coordonnateurs de stages en milieu clinique qui sont des personnes noires, autochtones et de couleur (PANDC).

47. This year, through the **Canadian Nurse Educators Institute (CNEI)**, CASN hosted numerous continuing education programs for nurse educators that facilitated evidence-based teaching and learning. These included courses on allyship and intersectoral learning.

- Programs: 20
- Participants: 902

48. In October 2023, CASN announced the winners of the **2023 CASN Awards**, which recognizes excellence in the areas of nursing research, academic nursing administration, nursing education, and accreditation, and which also recognizes distinguished service to and leadership in nursing education with the prestigious Ethel Johns Award.

- Page views: 456



49. In November 2023, CASN hosted **CASN Council 2023** in Ottawa. The event was attended by 150 participants and featured 12 nursing education speakers and eight event sponsors.

- 150 participants
- 12 speakers
- 8 sponsors
- 2,256 page views

47. Cette année, par l'intermédiaire de l'**Institut canadien des infirmières enseignantes (ICIE)**, l'ACESI a organisé de nombreux programmes de formation continue pour les infirmières et infirmiers enseignants qui ont facilité l'enseignement et l'apprentissage fondés sur des données probantes. Ceux-ci comprenaient des cours sur l'alliance et l'apprentissage intersectoriel.

- Programmes : 20
- Participantes et participants : 902

48. En octobre 2023, l'ACESI a annoncé les lauréates des **Prix de l'ACESI 2023**, qui reconnaissent l'excellence dans les domaines de la recherche infirmière, de la gestion universitaire en sciences infirmières, de l'enseignement des sciences infirmières, de l'agrément, ainsi que le prix le plus prestigieux - le prix Ethel Johns, qui souligne le service exceptionnel et le leadership dans le domaine de la formation infirmière.

- Pages vues : 456

49. En novembre 2023, l'ACESI a accueilli le **Conseil de l'ACESI 2023** à Ottawa. L'événement a réuni 150 participantes et participants et a mis en vedette 12 conférencières et conférenciers en formation en sciences infirmières et 8 commanditaires de l'événement.

- 150 participantes et participants
- 12 conférencières et conférenciers
- 8 commanditaires
- 2 256 pages vues



50. In May 2024, CASN celebrated **National Nursing Week** by hosting a portal featuring events, initiatives, and resources from member schools.

- Page views: 2,457
- Video views: 121

51. In May 2024, CASN hosted a free webinar put on by the Digital Health Interest Group on *Embracing ChatGPT in Nursing Education and Practice*.

- Participants: 201
- Page views: 1,325
- Video views: 269



50. En mai 2024, l'ACESI a célébré la **Semaine nationale des soins infirmiers** en hébergeant un portail présentant des événements, des initiatives et des ressources des écoles membres.

- Pages vues : 2 457
- Vidéos visionnées : 121



51. En mai 2024, l'ACESI a organisé un webinaire gratuit organisé par le groupe d'intérêt sur la santé numérique sur *l'utilisation de ChatGPT dans la pratique infirmière et la formation en sciences infirmières*.

- Participant·es et participants : 201
- Pages vues : 1 325
- Vidéos visionnées : 269

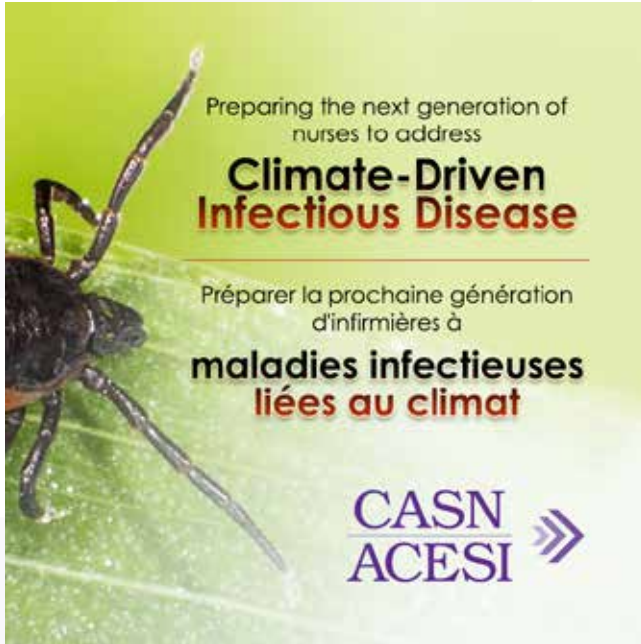
Objective 5.6. Foster excellence in key and emerging areas of nursing education of significance to the health of Canadians.

Objectif 5.6. Favoriser l'excellence dans les domaines clés et émergents de la formation en sciences infirmières qui revêtent une importance pour la santé des Canadiennes et Canadiens.

52. This year, CASN created an advisory committee to develop virtual simulations on vector-borne diseases.

52. Cette année, l'ACESI a mis sur pied un comité consultatif chargé d'élaborer des simulations virtuelles sur les maladies à transmission vectorielle.

53. In December 2023, CASN announced a new project funded by Public Health Agency of Canada aimed at **Preparing the Next Generation of Nurses to Address Climate-Driven Infectious Disease**. This project builds on the Nursing and Climate Driven Vector-Borne Disease e-resource launched in 2021.



53. En décembre 2023, l'ACESI annonce un nouveau projet, financé par l'Agence de la santé publique du Canada : **Préparer la prochaine génération d'infirmières et d'infirmiers à faire face aux maladies infectieuses liées à la variabilité climatique**. Ce projet s'appuie sur la ressource électronique *Les soins infirmiers et les maladies à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique* offerte en 2021.

54. En mars 2024, l'ACESI publiait l'ouvrage *Compétences en matière de soins d'avortement pour accéder à la pratique : formation en sciences infirmières de premier cycle et formation des infirmières et infirmiers praticiens au Canada*, dans le cadre du projet d'accès du Groupe de recherche sur l'avortement et la contraception (GRAC) financé par Santé Canada.

- Pages vues : 314
- Téléchargements : 95

54. In March 2024, CASN published *Entry-to-Practice Abortion Care Competencies for Undergraduate Nursing and Nurse Practitioner Education in Canada*, as part of the Contraception and Abortion Research Team (CART) Access Project funded by Health Canada.

- Page views: 314
- Downloads: 95



55. In April 2024, CASN published a series of presentations related to abortion care content in nursing education. CASN promoted the five CART project presentation recordings on CASN's network.

- Page views: 159
- Video views: 158

55. En avril 2024, l'ACESI a publié une série de présentations liées au contenu des soins d'avortement dans la formation en sciences infirmières. L'ACESI a fait la promotion des cinq enregistrements de présentation du projet du GRAC sur le réseau de l'ACESI.

- Pages vues : 159
- Vidéos visionnées : 158

Objective 5.7. Promote best practices in experiential education, including in-person and virtual simulation, in nursing education.

Objectif 5.7. Promouvoir les meilleures pratiques en matière de formation expérientielle, y compris la simulation en personne et virtuelle, dans la formation en sciences infirmières.

56. In August 2023, CASN hosted a free webinar on *Integrating Virtual Reality into Undergraduate Nursing Curriculum: A Comprehensive Approach to Enhancing Education and Practice at the University of Manitoba*.

- Participants: 200
- Page views: 463
- Video views: 432

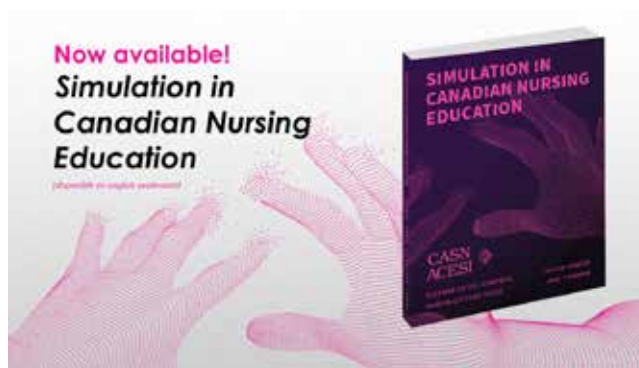


57. In October 2023, CASN published a textbook titled *Simulation in Canadian Nursing Education*, edited by Suzanne Hetzel Campbell, Marian Luctkar-Flude, Nicole Harder, and Jane Tyerman, which is available for purchase in print and digitally through the CNEI website.

56. En août 2023, l'ACESI a organisé un webinaire gratuit intitulé *Intégration de la réalité virtuelle dans le programme de premier cycle en sciences infirmières : une approche globale pour améliorer la formation et la pratique à l'University of Manitoba*.

- Participantes et participants : 200
- Pages vues : 463
- Vidéos visionnées : 432

57. En octobre 2023, l'ACESI a publié un manuel intitulé *Simulation in Canadian Nursing Education* (en anglais seulement), édité par Suzanne Hetzel Campbell, Marian Luctkar-Flude, Nicole Harder et Jane Tyerman, qui peut être acheté en version imprimée et numérique sur le site Web de l'ICIE.



Objective 5.8. Promote faculty research and scholarship through learning opportunities and by funding research grants.

Objectif 5.8. Promouvoir la recherche et le scholarship du corps professoral grâce à des occasions d'apprentissage et en finançant des subventions de recherche.

58. CASN's Research & Scholarship Committee hosted six Lunch-and-Learn Series webinars in 2023–2024, and each event had large numbers of participants. Nursing faculty from across the country presented on scholarship projects and discussed methodologies, successes, and challenges they encountered in their work.

- Page views: 1,590
- Registrants: 2671



58. Le Comité sur la recherche et le scholarship de l'ACESI a organisé 6 webinaires dans le cadre de la série dîners-conférences 2023-2024. Chaque événement a réuni un grand nombre de participantes et participants. Des membres du corps professoral en sciences infirmières de partout au pays ont présenté des projets de scholarship et discuté des méthodologies, des réussites et des défis rencontrés dans leur travail.

- Pages vues : 1 590
- Personnes inscrites : 2 671

59. En août 2023, l'ACESI a octroyé la subvention de recherche Pat Griffin et la subvention de recherche en formation clinique Woodend aux lauréates.

- Pages vues : 1 408
- Téléchargements : 607

59. In August 2023, CASN awarded the 2023 Pat Griffin Research Grant and the Woodend Clinical Education Research Grant to the recipients

- Page views: 1,408
- Downloads: 607



60. In May 2024, CASN hosted the **2024 CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference** in Calgary. The theme of the event was *Transforming Nursing Education: Unlearning, Disrupting, & (Re)Learning*. The event welcomed over 430 participants and featured more than 260 nursing education presentations and 26 conference exhibitors.

- Participants: 430
- Presentations: 260
- Exhibitors: 26



60. En mai 2024, l'ACESI a accueilli la **Conférence biennale de 2024 de l'ACESI sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada** à Calgary. Le thème de l'événement était : *Transformer la formation en sciences infirmières : Désapprendre, ébranler et (ré)apprendre*. L'événement a accueilli plus de 430 participantes et participants et a présenté plus de 260 présentations sur la formation en sciences infirmières et 26 exposants à la conférence.

- Participantes et participants : 430
- Présentations : 260
- Exposants : 26

Objective 5.9. Increase the national and international impact of *QANE-AFI*, CASN's peer-reviewed journal on nursing education, to support the advancement of scholarship in nursing education.

Objectif 5.9. Accroître l'impact national et international de *QANE-AFI*, la revue révisée par des pairs de l'ACESI sur la formation en sciences infirmières, pour soutenir l'avancement du scholarship dans le domaine.

61. This year, the *QANE-AFI* journal appointed a new Editorial Officer and Co-Editor-in-Chief and commemorated the 10-year anniversary of *QANE-AFI* at CASN Council in November 2023.

61. Cette année, la revue *QANE-AFI* a nommé une nouvelle rédactrice en chef et co-rédactrice en chef et a commémoré le 10<sup>e</sup> anniversaire de *QANE-AFI* lors du Conseil de l'ACESI en novembre 2023.



62. Cette année, l'ACESI a publié trois numéros (9.3, 10.1 et 10.2) qui appuient l'avancement de la qualité de la formation en sciences infirmières.

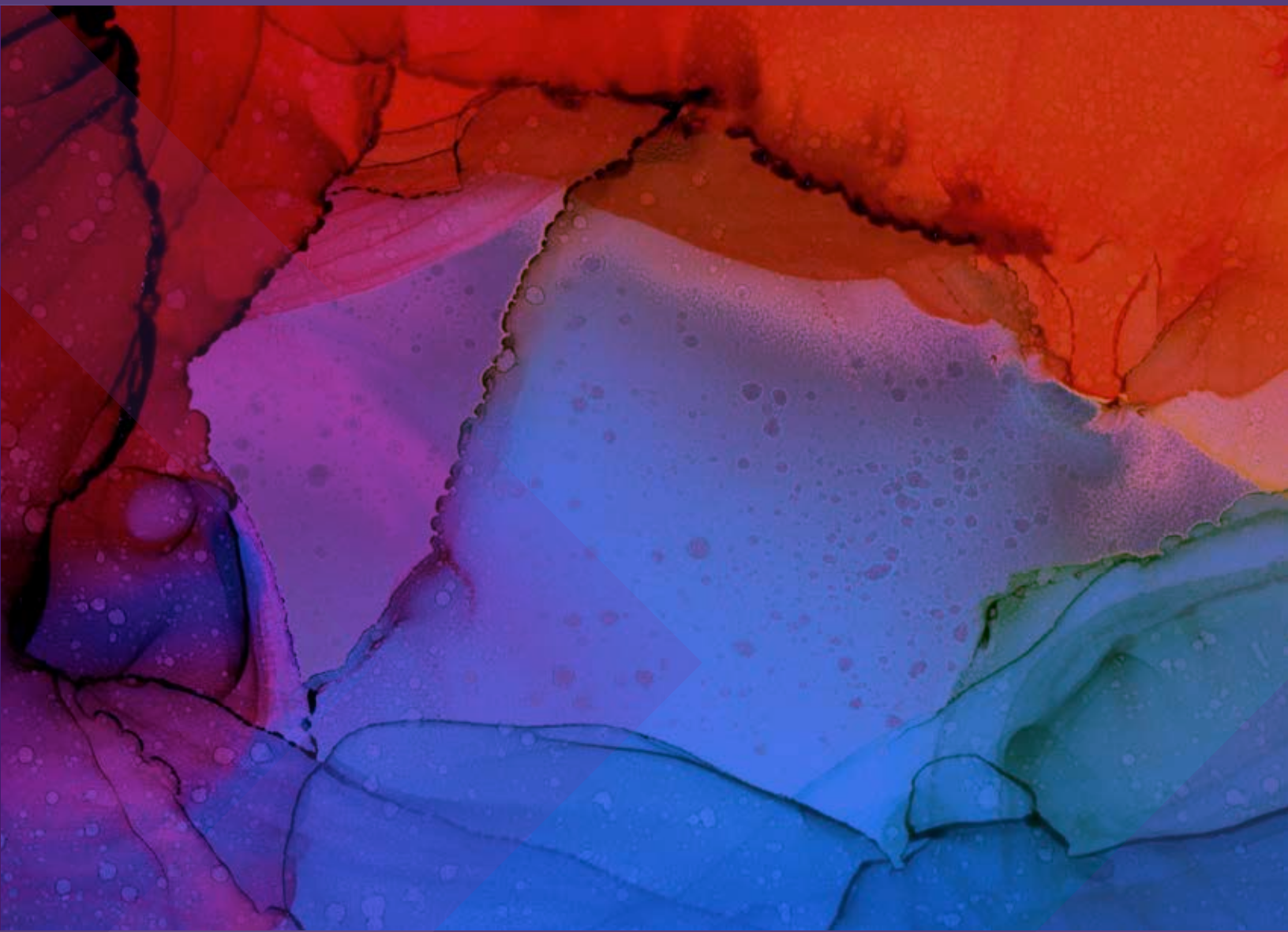
- Téléchargements : 52 295

62. This year, CASN published three issues (9.3, 10.1, 10.2) that support quality advancement in nursing education.

- Downloads: 52,295

**Affiliate Member  
Reports**

**Rapports des  
membres affiliés**





## ARCASN Report 2023–2024

**Executive:** Patrice Drake (President, UPEI), Renee Crossman (President-Elect, MUN), Peggy Hancock (Treasurer, WRSON), Lisa Doucet (Secretary, Dalhousie), Sheri Roach (Communications Director, Dalhousie)

**School representatives:** Sheri Roach (Dal), Heather Helpard (St. FX), Rachel Doucette (CBU), Suzanne Harrison (U de M), Mary-Lee Gilliss (UNB), Rosann Edwards (UNB), Ulrica Pye (WRSON), Glenys Moran (CNS), Daisy Baldwin (MUN), Margie Burns (UPEI)

**Committee chairs:** Karen Furlong (Education Award Committee, UNB) and Rosann Edwards (Research Award Committee, UNB)

Two executive meetings were held via teleconference with the fall meeting occurring on October 30, 2023, and the winter meeting on February 22, 2024.

The ARCASN Annual Conference took place at UPEI on June 12–14, 2024. The Executive Committee meeting was held on June 12, 2024, and the AGM was held on June 13, 2024. Both meetings were held in person as part of the conference. There was a virtual option available for both. The conference will be hosted by UNB Saint John in 2025.

### **Agenda items of mention over the last year include but are not limited to:**

- Increasing the visibility of ARCASN in the region and options for added value to being a member.
- Reviewing our strategic plan and our bylaws to ensure they reflect our current mandate.
- Review of finances and discussions around review and audit processes to support the work of the treasurer.
- Increasing the visibility of our research and education awards to increase applications. ARCASN only granted a research award this year. No educational award was granted this year. This has been identified as a priority for 2024–25.

Executive members that completed their terms of office include the Treasurer, Lisa Doucet, and the Education Committee Chair, Karen Furlong. Both Lisa and Karen did an additional year in their roles and the Executive is grateful for their leadership.

New executive members 2023–24 include Renee Crossman (Vice President/President Elect), Peggy Hancock (Treasurer), Sheri Roach (Communications Director). New executive members for 2024–25 elected

at the AGM include Colleen MacNamee (Secretary), and Monica McGraw (Education Committee Chair).

Our priorities for 2024–25 include a variety of efforts focused on promoting ARCASN within the region through activities that add value to membership. A sub-committee of the Executive co-chaired by the Communication Director will help to facilitate this work. This work will build on work started by the previous executive in this area.

Submitted by:

**Dr. Patrice Drake**, President, ARCASN

# Rapport de l'ACESI-RA 2023–2024

**Exécutif** : Shelley Cobbett (Présidente, Dalhousie), Patrice Drake (Président élu, UPEI), Tracey Rickards (Trésorière, UNBF), Lisa Doucet (Secrétaire, Dalhousie)

**Membres représentant les l'école** : Sheri Roach (Dalhousie), Heather Helpard (St. F. X.), Rachel Doucette (CBU), Suzanne Harrison (U de M), Mary-Lee Gilliss (UNB), Rosann Edwards (UNB), Ulrica Pye (WRSON), Glenys Moran (CNS), Daisy Baldwin (MUN) et Margie Burns (UPEI)

**Présidentes de comité** : Karen Furlong (Comité des prix en éducation, UNB) et Rosann Edwards (Comité des prix en recherche, UNB)

Deux réunions exécutives ont pris place virtuellement, par vidéoconférence, soit à l'automne (le 30 octobre 2023) et au cours de l'hiver (le 22 février 2024).

La conférence annuelle de l'ACESI-RA a eu lieu à l'UPEI du 12 au 14 juin 2024. La réunion du comité exécutif a eu lieu le 12 juin 2024 et l'AGA le 13 juin 2024. Les deux réunions étaient en personne, dans le cadre de la conférence. Les deux événements offraient la possibilité de participer virtuellement. UNB Saint John organisera la conférence de 2025.

**Les points à l'ordre du jour mentionnés au cours de la dernière année comprennent notamment ce qui suit :**

- Assurer une visibilité régionale accrue pour l'ACESI-RA et une valeur ajoutée pour nos membres.
- Passer en revue notre plan stratégique et nos règlements afin de confirmer qu'ils sont alignés avec notre mandat actuel.
- Examiner les finances et discuter des processus de révision et de vérification afin d'appuyer la trésorière.
- Offrir davantage de visibilité à nos prix en éducation et en recherche, dans le but d'augmenter le nombre de demandes/candidatures. Cette année, l'ACESI-RA a attribué un seul prix en recherche et aucun prix en éducation. Cet enjeu sera une priorité en 2024-2025.

Les membres exécutifs ayant terminé leur mandat incluent la trésorière, Lisa Doucet et la présidente du comité de formation, Karen Furlong. Lisa et Karen ont toutes deux prolongé leur mandat d'un an. Le comité exécutif est d'ailleurs très reconnaissant de leur

leadership.

Les nouveaux membres exécutifs nommés pour 2023-2024 incluent Renee Crossman (Vice-présidente/présidente désignée), Peggy Hancock (Trésorière) et Sheri Roach (Directrice des communications). Les nouveaux membres exécutifs pour 2024-2025 élus à l'AGA incluent Colleen MacNamee (Secrétaire) et Monica McGraw (Présidente du comité de l'éducation).

Pour 2024 et 2025, nos priorités seront axées sur plusieurs initiatives visant à promouvoir l'ACESI-RA au sein de la région en offrant des activités à valeur ajoutée pour nos membres. Un sous-comité co-présidé par la Directrice des communications favorisera cette initiative. Ce travail s'appuiera sur les actions entreprises par le précédent comité exécutif dans ce domaine.

Soumis par :

**M. Patrice Drake, Ph.D.,** Présidente, ACESI-RA

# COUPN/CAATs (Ontario) Report 2023–2024

## Background

The Council of Ontario University Programs in Nursing (COUPN) and the Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs) promote the advancement of nursing by presenting the views of university and college nursing education leaders to educational, professional, and public organizations. They promote the understanding that nursing education at all levels can contribute to the development of a sustainable health care system in Ontario; promote standards of excellence in university and college nursing programs; and promote research and scholarly activity in nursing.

COUPN and CAATs are committed to working together in partnership to strengthen nursing education.

## Actions Taken

COUPN-CAATs joint activities over the past year have included:

- Participating in the Joint Provincial Nursing Committee, a committee of key stakeholders and the Ministry of Health and Long-Term Care, whose goal is to contribute to health policy development from a nursing perspective. COUPN and CAATs Chairs have representation on this committee.
- Participating in provincial consultations on acceleration of staffing supply in long-term care, including working groups on supporting clinical education in long-term care.
- Supporting the implementation of the Ontario Centres for Learning Research and Innovation PREP-LTC program to recruit, train, and support nurse preceptors in LTC.

COUPN members have:

- met sustained enrolment expansion targets in university baccalaureate nursing programs, as well as nurse practitioner programs.
- launched the Ontario University Consortium RN Prescribing program (offered by the University of Windsor, the hub site), an online post-RN program designed to meet the educational criteria necessary for RNs to safely prescribe medications within their legal scope of practice.
- engaged in ongoing discussions with the Chief of Nursing and Professional Practice about how

education programs can support the development of a long-term health human resources plan.

- engaged with the Ministry of Long-Term Care to implement initiatives aimed at acceleration of staffing supply for the sector.
- engaged in public consultations facilitated by the College of Nurses of Ontario (CNO) on proposed regulatory changes to education requirements for Internationally Educated Nurses.
- continued use and expansion of Health Sciences Placement Network, or HSPnet, a web-based system for managing clinical education in the health sciences. COUPN is also currently working to promote the uptake of HSPnet among agencies in Ontario, particularly LTC facilities, and make use of data sharing functions within HSPnet to support clinical education priorities.

CAATs members have:

- increased access to college nursing programs through the development and launch of new PSW-PN and RPN-BScN pathways that provide greater flexibility for learners through primarily online, asynchronous delivery.
- increased access for internationally educated nurses to pursue credential upgrading through the provision of tuition awards and other financial supports.
- engaged in the public consultation facilitated by the College of Nurses of Ontario (CNO) on proposed regulatory changes to education requirements.
- expanded access to French-language nursing education through the adaptation of nursing pathways into French.
- created new college 4-year nursing degree programs. To date, 15 colleges have launched independent nursing degree programs.
- developed and launched programs to support registered nurses to become authorized to prescribe medications.

**COUPN-CAATs Executive Committee 2023–2024**

<b>CAATs Executive Members</b>
Sandra DeLuca, Fanshawe College (CAATs Co-Chair)
Barb Le Blanc, St. Lawrence College (CAATs Co-Chair)
June Raymond, Cambrian College
Wendy Ellis, George Brown College

<b>COUPN Executive Members</b>
Sandra Carroll, McMaster University (COUPN Chair)
Victoria Smye, Western University
Maher El-Masri, Toronto Metropolitan University
Debbie Sheppard-LeMoine, University of Windsor

# Rapport du COUPN/des CAATs (Ontario) 2023–2024

## Contexte

Le Council of Ontario University Programs in Nursing – COUPN (Conseil des programmes universitaires en sciences infirmières de l'Ontario) et les Provincial Heads of Nursing, Colleges of Applied Arts and Technology – CAATs (la direction provinciale des sciences infirmières des collèges d'arts appliqués et de technologie) favorisent l'avancement des sciences infirmières en présentant les points de vue des cheffes et chefs de file en formation infirmière des collèges et universités aux organismes d'enseignement, professionnels et publics. Ils visent à faire comprendre que la formation en sciences infirmières à tous les niveaux peut contribuer au développement d'un système de soins de santé durable en Ontario, à promouvoir des normes d'excellence dans les programmes universitaires et collégiaux de sciences infirmières, et à promouvoir la recherche et l'activité d'érudition en sciences infirmières.

Le COUPN et les CAATs se sont engagés à collaborer en partenariat pour renforcer la formation en sciences infirmières.

## Actions prises

Leurs activités conjointes COUPN-CAATS au cours de la dernière année comprennent ce qui suit :

- Participer au Comité mixte provincial des soins infirmiers, un comité composé d'intervenants clés et de représentants du Ministère de la Santé et des Soins de longue durée, dont l'objectif est de contribuer à l'élaboration de politiques de santé du point de vue des sciences infirmières. Les présidentes du COUPN et des CAATs, sont représentées au sein de ce comité.
- Participer à des consultations provinciales sur l'accélération de l'offre de personnel dans les soins de longue durée, y compris des groupes de travail sur le soutien de la formation clinique dans le domaine.
- Appuyer la mise en œuvre du programme PRFP SLD des Centres d'apprentissage, de recherche et d'innovation en soins de longue durée de l'Ontario pour recruter, former et soutenir des infirmières et infirmiers précepteurs en soins de longue durée.

Les activités des membres de COUPN comprennent ce qui suit :

- Atteindre des cibles d'augmentation soutenue au niveau des inscriptions dans les programmes de baccalauréat universitaire en sciences infirmières ainsi que des programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens.
- Lancer le Ontario University Consortium RN Prescribing program (programme de prescription pour infirmières et infirmiers autorisés – offert par l'University of Windsor, le site central). Il s'agit d'un programme en ligne d'apprentissage continu pour les infirmières et infirmiers spécialisés conçu pour répondre aux critères éducatifs nécessaires afin que les infirmières et infirmiers autorisés puissent prescrire en toute sécurité des médicaments dans leur champ d'exercice légal.
- Contribuer à l'ensemble des discussions avec la directrice des soins infirmiers et de la pratique professionnelle sur la façon dont les programmes de formation peuvent appuyer l'élaboration d'un plan à long terme des ressources humaines en santé.
- Collaborer avec le ministère des Soins de longue durée pour mettre en œuvre des initiatives visant à accélérer l'offre de personnel pour le secteur.
- Participer à des consultations publiques animées par l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) sur les modifications réglementaires proposées aux exigences en matière de formation des infirmières et infirmiers formés à l'étranger.
- Utiliser de façon continue le Réseau de gestion des stages en sciences de la santé (HSPnet), un système Web de gestion de l'enseignement clinique dans le domaine des sciences de la santé. En ce moment, COUPN travaille également à promouvoir l'adoption de HSPnet parmi les agences en Ontario, en particulier les établissements de soins de longue durée. L'organisation met également à profit les fonctions de partage de données au sein de HSPnet pour appuyer les priorités en matière de formation clinique.

Les activités des membres des CAATs comprennent ce qui suit :

- Accroître l'accès aux programmes de sciences infirmières collégiaux grâce à l'élaboration et à l'introduction de nouveaux parcours de PSSP à inf. aux. et inf. aux. aut. à B.Sc.inf. qui offrent une plus

grande flexibilité aux apprenantes et apprenants grâce à une prestation principalement en ligne et asynchrone.

- Accroître l'accès pour les infirmières et infirmiers formés à l'étranger à la poursuite de l'amélioration des titres de compétences grâce à l'octroi de bourses de scolarité et d'autres soutiens financiers.
- Prendre part à la consultation publique animée par l'OIIO sur les modifications réglementaires proposées aux exigences en matière de formation.
- Élargir l'accès à la formation en sciences infirmières en français grâce à l'adaptation des parcours infirmiers en français.
- Créer de nouveaux programmes collégiaux de 4 ans menant à un diplôme en sciences infirmières (à ce jour, 15 collèges ont lancé des programmes indépendants menant à un tel diplôme).
- Élaborer et lancer des programmes pour aider les infirmières et infirmiers autorisés à obtenir le droit de prescrire des médicaments

#### **Comité exécutif COUPN-CAATs 2023–24**

<b>Membres exécutifs des CAATs</b>
Sandra DeLuca, Fanshawe College (coprésidente des CAATs)
Barb Le Blanc, St. Lawrence College (coprésidente des CAATs)
June Raymond, Cambrian College
Wendy Ellis, George Brown College

<b>Membres exécutifs du COUPN</b>
Linda Johnston, University of Toronto (COUPN Co-Chair / coprésidente du COUPN)
Victoria Smye, Western University
Maher El-Masri, Toronto Metropolitan University
Debbie Sheppard-LeMoine, University of Windsor

# QRCASN Report 2023–2024

## 1. Meetings of the Governing Bodies

On November 20, 2023, the Annual General Meeting and the meeting of the Board of Directors were held simultaneously, via Zoom. The members of the QRCASN Board of Directors met once, via Zoom, on May 29, 2024.

As for the Executive Committee, its members met on three occasions, namely November 8, 2023, February 9, 2024, and May 1, 2024.

### 2023–2024 Executive Committee members

- Kathleen Lechasseur, Université Laval, President
- Sylvie Gendron, Université de Montréal, Vice-President
- Mélissa Lavoie, UQAC, Secretary
- Annie Chevrier, McGill University, Treasurer
- Hugo Carignan, Université de Sherbrooke, Member

## 2. 2023–2024 Annual Report

QRCASN activities in 2023–2024:

- Meetings of the QRCASN Board of Directors allowed for discussing certain topics and preparing various reports, including:
  - Financial reports, prepared by the Treasurer and subsequently adopted;
  - Undergraduate forum;
  - Graduate forum – advanced practice;
  - CASN – National;
  - Committee of government experts on nursing;
  - Nursing round table (Bureau de coopération interuniversitaire, BCI).

The discussions that took place during these activities enabled the sharing of information and concerns. Issues around undergraduate and graduate education were discussed in addition to discussing possible options for the future.

- Work was undertaken by the undergraduate forum and the advanced practice forum. An exit profile for the undergraduate education was developed based on the CASN national framework, with the aim of standardizing the programs offered by our nine universities as well as the exit profile of the graduates of these programs.
- The undergraduate forum had two mandates:
  - Reach an agreement on the essential learnings required related to digital health.

- Agree on nursing education strategies in response to the calls to action of Canada's Truth and Reconciliation Commission and the OIIQ nursing education committee's opinion regarding cultural safety at the onset of nursing education programs, particularly in the area of Indigenous health.
- The members of the advanced practice forum worked on two projects:
  - Collaborating with the CEMSI to establish categories for clinical nurse specialists (CNS) in Québec.
  - Developing a tool to help future students select a field of study.
- A nomination procedure for Executive Committee members was introduced to facilitate the upcoming mandate renewal process.
- During the May 29 meeting, the decision was taken to amend the structure of the forum on advanced practice to notably create two forums, one for specialized nurse practitioners and another for the undergraduate and graduate programs in advanced nursing practice and research.
- It was also determined that the respective forums will identify a deliverable (approved by the Board of Directors), aligned with CASN's 2023–2028 Strategic Plan each year. A report on the region's activities will also be prepared and presented to the Board at the spring meeting.



**Kathleen Lechasseur**, inf. Ph.D.  
President, QRCASN

# Rapport de l'ACESI-RQ 2023–2024

## 1. Rencontres des instances de gouverne

En 2023–2024, l'Assemblée générale annuelle s'est tenue le 20 novembre 2023 simultanément avec la rencontre du Conseil d'administration par ZOOM. Les membres du Conseil d'administration de l'ACESI-RQ se sont rencontrés une fois, soit le 29 mai par ZOOM.

Les membres du comité exécutif ont tenu trois rencontres soit le 8 novembre 2023, le 9 février et le 1er mai 2024.

### Membres du comité exécutif 2023–2024

- Kathleen Lechasseur, Université Laval, présidente
- Sylvie Gendron, Université de Montréal, vice-présidente
- Mélissa Lavoie, UQAC, secrétaire
- Annie Chevrier, Université McGill, trésorière
- Hugo Carignan, Université de Sherbrooke, membre

## 2. Rapport annuel 2023–2024

En 2023–2024, les activités de l'ACESI-RQ ont été les suivantes

- Les rencontres du Conseil d'administration de l'ACESI-RQ ont, entre autres, permis de dresser des bilans
  - Financier par la trésorière et l'adoption de ce bilan
  - Forum du 1er cycle
  - Forum de 2e cycle – pratique avancée
  - ACESI – Nationale
  - Comité des experts ministériels en soins infirmiers
  - Table en sciences infirmières du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)

Les échanges qui en ont découlé ont favorisé un partage des informations et des préoccupations. Des enjeux concernant le 1e cycle et le 2e cycle y ont donc été discutés de même que des avenues à envisager pour le futur.

- Les travaux ont été menés essentiellement par les Forums de premier cycle et de pratique infirmière avancée. Pour le 1er cycle, un profil de sortie a été élaboré sur la base du cadre national de l'ACESI en vue d'uniformiser les programmes de nos neuf universités et le profil de sortie des personnes finissantes.

- Le forum de 1er cycle s'est donné deux mandats :
  - Convenir des apprentissages incontournables en lien avec la santé numérique;
  - Convenir de stratégies en matière de formation infirmière en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et à l'avis sur la sécurisation culturelle dans la formation infirmière initiale du Comité de la formation infirmière de l'OIIQ, particulièrement la santé autochtone
- Les membres du forum de la pratique avancée ont travaillé sur deux projets :
  - La détermination des classes de spécialité ICS au Québec en collaboration avec le CEMSI.
  - Le développement d'un outil d'aide à la décision pour les futures personnes étudiantes quant à leur choix de programme d'études.
- Une procédure de nomination pour les postes au comité exécutif a été mise en place en vue du renouvellement des mandats.
- Lors de la rencontre du 29 mai, il a été décidé de modifier la constitution du forum de pratique soit de créer un forum IPS (infirmières praticiennes spécialisées) et un forum des programmes de grade de 2e et 3e cycle en pratique infirmière avancée et en recherche.
- Il a également été décidé que les forums devront identifier un livrable, en accord avec le CA et en cohérence avec le plan stratégique de l'ACESI 2023–2028, annuellement et soumettre un rapport pour en faire le bilan au CA lors de la rencontre du printemps.



**Kathleen Lechasseur**, inf. Ph.D.  
Présidente de l'ACESI-RQ



# WNRCSN Report 2023–2024

## Background

Western–Northwestern Region CASN (WNRCSN) is a regional organization of individual members of CASN affiliated schools of nursing in western provinces and the western region of the Northwest Territories. Membership comprises deans, directors, faculty members, graduate students, and affiliated faculty of CASN member schools. Each school of nursing elects/selects a Member-at-Large (MAL) who becomes the communication person for WNRCSN.

## Current Challenges

WNRCSN continues to face significant and long-standing challenges. Membership has declined over the past few years, primarily due to the cancellation of WNRCSN’s annual conferences for 5 years in a row. The COVID-19 pandemic and subsequent demands on faculties after meant scarce resources and time for the demands of conference planning. Additionally, the 2024 CASN conference in Calgary conflicted with the planned WNRCSN conference. Given that conferences and membership fees are our sole source of revenue, this will mean a continued decline in our financial holdings that is unprecedented.

## Successes

At this time, the University of British Columbia Okanagan conference planning committee is under way with conference planning for May 2025. Additionally, the WNRCSN leadership team was recently successfully transitioned from Kim Daly and Lenora Marcellus to Catherine Laing (President) and Zahra Shajani (Treasurer), both from the University of Calgary.

## Current Context

Our current difficulties remain situated in geographical, political, and social contexts. The Western–Northwestern region covers a very large area with 38 member schools, making revenue-generating collaboration difficult. Also, CASN’s use of virtual spaces for nurse educator development has led to increased accessibility for individuals/schools across Canada. Current challenges call into question the future of this organization.

Executive work throughout the 2023–2024 term included updating member schools’ MALs, maintaining and updating the website, adapting and supporting WNRCSN event-planning based on current pedagogical and fiscal realities, and coordinating grant application reviews.

The 2024 grant recipient was Sobia Idrees, University of Alberta: “Development of Future Nurse Scholars and Leaders: Exploring PhD Students’ and Supervisors’ Perspectives in the Context of Dissertation Development and Writing in Western Canada.” Several extensions were also granted for 2023 award recipients.

## Next Steps

WNRCSN currently faces significant challenges, including reduced membership and declining assets. These declines are directly linked to the cancellation of the annual conferences during the past 5 years. The declining membership is also linked to a significant turnover of MALs. Several MALs who represented their schools for many years have retired. WNRCSN is often not notified about their replacements.

## Action Planned

We will continue to explore opportunities to cultivate membership in WNRCSN and work with UBCO for their 2025 conference planning. Potential revenue based on the current budget is estimated at \$10,000–\$20,000.

Respectfully submitted,

**Catherine Laing, RN, PhD, and Zahra Shajani, RN, EdD**

# Rapport de la WNRCSN 2023–2024

## Contexte

L'ACESI région de l'Ouest et du Nord-Ouest (WNRCSN) est une organisation régionale regroupant des membres individuels de l'ACESI affiliés avec des écoles de sciences infirmières dans les provinces de l'Ouest et dans la région ouest des Territoires du Nord-Ouest. Les membres comprennent des doyennes et doyens, des directrices et directeurs, des membres du corps professoral, des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs, et des membres du corps professoral affiliés des écoles membres de l'ACESI. Chaque école de sciences infirmières élit ou sélectionne un membre non désigné qui devient la personne responsable des communications pour la WNRCSN.

## Défis actuels

La WNRCSN fait toujours face à des défis importants et de longue date. Le taux d'adhésion a diminué au cours des dernières quelques années, causé en grande partie par l'annulation des conférences annuelles de la WNRCSN les cinq dernières années. La pandémie de COVID-19 et les demandes subséquentes sur les facultés ont entraîné une baisse des ressources et du temps alloué à la planification de conférences. De plus, il y avait un conflit d'horaire entre la conférence de l'ACESI de 2024 et la conférence prévue de la WNRCSN. Étant donné que les conférences et les frais d'adhésion sont nos seules sources de revenus, nos avoirs financiers connaîtront une baisse continue sans précédent.

## Réussites

À l'heure actuelle, le comité de planification de conférence de l'University of British Columbia d'Okanagan (UBCO) s'affaire à organiser la conférence de mai 2025. L'équipe de direction de la WNRCSN a récemment subi des changements, avec le remplacement de Kim Daly et Lenora Marcellus par Catherine Laing (présidente) et Zahra Shajani (trésorière), les deux de l'University of Calgary.

## Contexte actuel

Nos défis en ce moment sont géographiques, politiques et sociaux. La région de l'Ouest et du Nord-Ouest couvre une très vaste zone avec 38 écoles membres, ce qui rend difficile la collaboration dans le but de générer des revenus. De plus, l'utilisation par l'ACESI d'espaces virtuels pour le perfectionnement des infirmières et infirmiers enseignants a permis d'accroître l'accessibilité

pour les personnes et les écoles de partout au Canada. Les défis actuels remettent en question l'avenir de cette organisation.

Le travail de la direction tout au long de 2023–2024 consistait à mettre à jour les membres non désignés, à maintenir et à actualiser le site Web, à adapter et à soutenir la planification d'événements de la WNRCSN en fonction des réalités pédagogiques et fiscales actuelles ainsi qu'à coordonner les examens des demandes de subvention.

La récipiendaire de la subvention de 2024 est Siboa Idrees de la University of Alberta : « Development of Future Nurse Scholars and Leaders: Exploring PhD Students' and Supervisors' Perspectives in the Context of Dissertation Development and Writing in Western Canada » (Perfectionnement des universitaires et leaders en sciences infirmières de demain : Exploration des perspectives des doctorantes et doctorants et du personnel de supervision dans le contexte de l'élaboration et de la rédaction de thèses dans l'ouest du Canada). Plusieurs délais ont aussi été accordés en lien avec les prix de 2023.

## Prochaines étapes

La WNRCSN fait actuellement face à des défis importants, notamment la diminution du nombre de membres et la réduction des actifs. Ces baisses sont directement liées à l'annulation des conférences annuelles au cours des cinq dernières années. La baisse des adhésions est également tributaire d'un roulement important des membres non désignés, plusieurs d'entre eux ayant pris leur retraite après avoir représenté leur école pendant de nombreuses années. Souvent, la WNRCSN n'est pas informée de leurs remplaçants.

## Action prévue

Nous continuerons de nous pencher sur les occasions de favoriser l'adhésion au WNRCSN et de travailler avec l'UBCO pour la planification de leur conférence de 2025. Les revenus potentiels basés sur le budget actuel sont estimés entre 10000 et 20000 \$.

Respectueusement soumis,

**Catherine Laing**, RN, PhD et **Zahra Shajani**, RN, EdD

## CNSA Report 2023–2024

Update on CNSA activities from August 2023–August 2024.

Over the past year, CNSA has renewed several of our member benefits, including our partnership with uWorld for NCLEX preparatory materials, The Personal for discounted insurance, and the discount with Rogers Mobile for phone plans for students. We have also renewed memorandums of understanding with key partners and engaged in new partnerships.

In November 2023, CNSA hosted National Nursing Students' Week, which included hosting webinars, supporting regional and school activities, and financial bursaries of \$500 per region, totalling \$2,500.

In partnership with the Canadian Nurses Foundation (CNF), CNSA came to an arrangement in which the fees associated with applying for scholarships would be waived for students, allowing the scholarships to be more accessible to students. CNSA offered \$22,000 in scholarships to students last year, covering a broad range of applicants.

CNSA now has a student representative, our Director of Communications Maggie Zhao, serving on the board of CNA.

In January 2024, we hosted our first in-person National Conference (NC) since 2020 in Edmonton, Alberta. The theme for this conference was “Nursing Without Limits: Exploring the Endless Opportunities,” and the event saw nearly 300 attendees between students, staff, and exhibitors. During the conference, there was a meeting of the National Assembly, which included delegates from many of our chapter schools meeting to discuss current and upcoming issues in nursing. During the assembly, two new position statements passed, calling for universal contraception and clinical compensation for nursing students. Additionally, two new resolution statements passed: “Enhancing undergraduate nursing education for increased acute care competency,” and “The Canadian housing crisis as a public health crisis: The need for more comprehensive government supports for those experiencing homelessness.”

A new Board of Directors was also elected during the National Assembly, marking the first mostly filled BOD in several terms. On March 1, 2024, the transition to the new BOD took place. Byelections were held later in March to fill the positions of Practical Nursing Director and Environmental and Sustainability Advocate.

Planning for our next NC, which is to take place in

Halifax, Nova Scotia, from January 28 to February 1, 2025, is well under way.

The CNSA held our May and August BOD meetings virtually in line with our commitment to environmental sustainability and to be more fiscally responsible with our membership dues, which allows us to give more back to our students. The January BOD meeting was held in Edmonton just before NC, which allowed for the two events to be combined.

The previous president, Eyasu Jakob, attended BOD meetings for the Canadian Federation of Nurses Unions (CFNU) and CNA, as well as the Global Nurses United convention in San Francisco. As the current president, I (Tiffany McEwen) have attended board meetings for CFNU, the Ontario Nurses' Association (ONA) Provincial Leadership Meeting (PLM) in March 2024, the BC Nurses' Union annual convention in Vancouver in May 2024, and the Council of the Federation Premiers Meeting in Halifax in July 2024.

During the BCNU convention, there was a strong nursing student presence from B.C. schools, including our Environmental and Sustainability Advocate Ankur Patel, in attendance and participating in discussions and events, lending a student perspective to current issues.

At the Premiers meeting, CFNU hosted a breakfast for the Premiers of Canada, which included panelists Dr. Jane Philpott, Dr. Samir Sinha, and Santina Weatherby, NP. The theme was “Access to Care at All Ages.” During this meeting, I was able to network with the Premiers to discuss nursing student issues such as clinical compensation and safe working conditions.

In addition to these meetings, our directors and caucus chairs have been hard at work developing a Discord platform for our students to connect, speaking at various in person and virtual events, and advocating for nursing students. Our BOD is also involved in several research initiatives across the nation, serving on advisory committees and panels.

Lastly, our Director of Membership Development has been hard at work developing an updated package for our delegates for the upcoming school year.

Our BOD has been committed to enhancing the nursing student experience and the nursing profession, showing strong advocacy and a sense of strengthening ties between external organizations and students.

If you have any further questions, please do not hesitate to contact me at [president@cnsa.ca](mailto:president@cnsa.ca).

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tiffany McEwen', enclosed within a hand-drawn oval.

**Tiffany McEwen** (she/her/elle)

President | Président 2024–2025  
Canadian Nursing Students' Association (CNSA) |  
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada  
(AEIC)

[www.cnsa.ca](http://www.cnsa.ca)

## Rapport de l'AEIC 2023–2024

Mise à jour à propos des activités de l'AEIC pour la période d'août 2023 à août 2024.

Au cours de l'année écoulée, l'AEIC a renouvelé bon nombre des partenariats apportant des avantages aux membres, incluant des matériaux pour la préparation à l'examen NCLEX (uWorld), des rabais sur les assurances (The Personal) et un escompte sur les forfaits de téléphonie mobile pour les étudiantes et étudiants (Rogers Mobile). Nous avons également renouvelé les protocoles d'entente avec des partenaires clés et établis de nouveaux partenariats.

En novembre 2023, l'AEIC a organisé la Semaine nationale des étudiants en soins infirmiers, mettant en vedette des webinaires, des activités régionales et organisées par les écoles, et des bourses totalisant 2 500 \$, soit 500 \$ par région.

En partenariat avec la Fondation des infirmières et infirmiers du Canada, l'AEIC a conclu une entente permettant de supprimer les frais liés aux demandes de bourses, les rendant ainsi plus accessibles pour les étudiantes et étudiants. L'AEIC a offert des bourses étudiantes pour un total de près de 22 000 \$ l'année dernière, permettant ainsi à une vaste gamme de candidates et candidats de soumettre une demande.

Notre directrice des communications Maggie Zhao siège dorénavant sur le conseil de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) en tant que représentante des étudiantes et étudiants.

En janvier 2024, nous avons tenu notre toute première conférence nationale en présentiel depuis 2020 à Edmonton, en Alberta. Cette conférence, dont le thème était centré sur les soins infirmiers sans limites et avec des possibilités infinies (« Nursing Without Limits: Exploring the Endless Opportunities »), a attiré près de 300 personnes, soit des étudiantes et étudiants, des membres du personnel et des exposants. La conférence incluait une réunion de l'Assemblée nationale, au cours de laquelle des personnes déléguées provenant de nombreuses écoles affiliées se sont réunies pour discuter des problèmes actuels et à venir en sciences infirmières. Lors de l'assemblée, deux nouveaux énoncés de position ont été adoptés, appelant à la contraception universelle et à une rémunération clinique pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières. De plus, deux nouveaux énoncés de résolution ont été adoptés : « améliorer la formation en sciences infirmières de

premier cycle pour renforcer les compétences en soins aigus » (*enhancing undergraduate nursing educations for increased acute care competency*) et « considérer la crise du logement au Canada comme une crise de santé publique : un soutien gouvernemental plus complet pour les Personnes sans-abri » (*the Canadian housing crisis as a public health crisis: The need for more comprehensive government supports for those experiencing homelessness*).

Un nouveau conseil d'administration a également été élu pendant l'Assemblée nationale, marquant le premier CA majoritairement complet depuis plusieurs mandats. La transition vers le nouveau conseil d'administration a eu lieu le 1er mars 2024. Des élections partielles ont eu lieu un peu plus tard au cours du mois de mars afin de pourvoir le poste de directeur en techniques infirmières et celui de défenseur de l'environnement et de la durabilité.

Les préparatifs de notre prochaine conférence nationale avancent bien. Elle aura lieu à Halifax, en Nouvelle-Écosse, du 28 janvier au 1er février 2025.

L'AEIC a animé les réunions du conseil d'administration tenues en mai et août de manière virtuelle, conformément à notre engagement envers la durabilité environnementale et une gestion plus responsable des cotisations des membres, afin de redistribuer davantage de fonds à nos étudiantes et étudiants. Toutefois, la réunion du conseil d'administration de janvier s'est tenue à Edmonton juste avant la conférence nationale, ce qui a permis de jumeler les deux événements.

L'ancien président, Eyasu Jakob, a participé aux réunions du conseil d'administration de la Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et infirmiers (FCSII) et de l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC), ainsi qu'à la convention de Global Nurses United à San Francisco. En tant que présidente, j'ai (Tiffany McEwen) assisté aux réunions du conseil d'administration de la FCSII, à la réunion provinciale de leadership de l'Association des infirmières et infirmiers de l'Ontario (AIIO) en mars 2024, à la convention annuelle du Syndicat des infirmières et infirmiers de la Colombie-Britannique (BCNU) à Vancouver en mai 2024 et à la rencontre du Conseil de la fédération des premiers ministres à Halifax en juillet 2024.

Lors de la convention du BCNU, un grand nombre d'étudiantes et étudiants en sciences infirmières provenant des écoles de la Colombie-Britannique étaient présents, notamment Ankur Patel, notre défenseur de l'environnement et de la durabilité, qui

a participé activement aux discussions et événements tout en apportant une perspective étudiante aux enjeux actuels.

Lors de la rencontre du Conseil de la fédération, la FCSII a organisé un déjeuner pour les premiers ministres des provinces et territoires du Canada qui comprenait des conférences par la Dre Jane Philpott, Samir Sinha, Ph. D., et Santina Weatherby, infirmière praticienne. Le thème, « Access to Care at All Ages », concernait l'accès aux soins, peu importe l'âge. Lors de cette rencontre, j'ai eu l'occasion de discuter avec les premiers ministres au sujet de divers problèmes rencontrés par les étudiantes et étudiants en sciences infirmières, telles que la rémunération clinique et les conditions de travail sécuritaires.

En plus de ces réunions, nos directeurs et présidents de caucus ont travaillé assidûment à la création d'une plateforme Discord pour permettre aux étudiantes et étudiants de communiquer entre eux, à prendre la parole lors de divers événements en personne et virtuels, et à défendre leurs intérêts. Les membres de notre conseil contribuent également à divers projets de recherche, en siégeant sur des panneaux et des comités consultatifs.

Finalement, notre Directrice du recrutement des membres travaille depuis quelque temps sur la préparation d'une trousse à jour pour nos délégués pour la prochaine année scolaire.

Notre conseil d'administration s'est engagé à améliorer l'expérience des étudiantes et étudiants en sciences infirmières ainsi qu'à promouvoir la profession, en démontrant un fort engagement et un désir de renforcer les relations entre les organisations externes et la population étudiante.

Pour toutes autres questions, veuillez communiquer avec moi à [president@cnsa.ca](mailto:president@cnsa.ca).

Sincerely | Sincèrement | Gilakas'la,



**Tiffany McEwen** (she/her/elle)

President | Président 2024–2025  
Canadian Nursing Students' Association (CNSA) |  
Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada  
(AEIC)  
[www.cnsa.ca](http://www.cnsa.ca)

**CASN Nurse  
Educator Interest  
Group Reports**

**Rapports des  
groupes d'intérêts  
pour infirmières  
et infirmiers  
enseignants de  
l'ACESI**



## BIPOC Mentorship and Advocacy Interest Group Report 2023–2024

This group was formed in 2023. The goal/objective of the creation of this group was to have an outlet to discuss racist/uncomfortable situations that happen to BIPOC students as well as network among the members and share ideas and initiatives. We met four times over the year and discussed what members were up to in their institutions.

Our discussions were focused on the following:

- A teacher said something racist in class and the Black students came to tell a member of this group. Respect is part of the workplace policies, so where do the teachers lie in this if they can disrespect students without repercussions?
- How do we as teachers address situations of racism that happen in the classroom? And if we don't address it, how do we resolve it or talk about it? If not, it becomes something that's OK to do.
- Unless people are educated about the historical context of BIPOC people, racism will continue to happen.
- What are the policies in place to address racism, and what are the supports from leadership to make sure this doesn't happen again?
- Student unions that advocate for anti-racism are important.
- A reading recommendation is *Community as Rebellion* by Lorgia García-Peña. It's a book by a professor that was fired for speaking about her experiences with racism.

The group also discussed potential webinar/presentation ideas, such as “How to develop community outreach from a local perspective, gathering in-person community engagement” and “How to navigate imposter syndrome with a BIPOC lived experience.”

We would be pleased to welcome new members to the group in 2024–2025 and to continue benefiting from new perspectives. While building a community, we hope that we were able to push this important conversation forward. We look forward to year 2 with anticipation.

**Eunice L. Abudu**, RN, BScN, MAECE (Chair)

**Members:** Jasmine Balakumaran, Lea Barbosa-Leclerc, Anne-Laurie Beaubrun, Shireen Bell, Jayalaksmi Caliaperumal, Kimani Daniel, Eunice Erhaze, Antoinette Ewart-Nelson, Bruna Fernanades, Dudett Kumar, José Lavallée, Adam Mella, Janet Montague, Priya Rideout, Landa Terblanche, Julianne Travis, and Anita Yeulet

**Lois Ifekwe** (CASN)



## Rapport du groupe de mentorat et de défense des intérêts des PANDC

Ce groupe a été créé en 2023 dans le but d'offrir à ses membres un cadre de discussion sur les situations gênantes, voire racistes, vécues par les étudiantes et étudiants PANDC, ainsi que des possibilités de mise en réseau pour partager des idées et des initiatives. Nous nous sommes réunis quatre fois au cours de l'année écoulée et avons discuté des actions menées par les membres au sein de leurs établissements.

Nos discussions ont porté sur les éléments suivants :

- Un membre du corps enseignant a tenu des propos racistes en classe et les étudiantes et étudiants noirs en ont parlé à un membre de ce groupe. Le respect étant un aspect des politiques en milieu de travail, comment se fait-il qu'il n'y ait pas de répercussions suite au manque de respect de la part d'un membre du corps enseignant envers ses étudiantes et étudiants?
- Comment, en tant que membres du corps enseignant, abordons-nous les situations de racisme qui se produisent en classe? Si nous ne les abordons pas, comment discuter de ces situations ou les résoudre? Comment empêcher qu'elles ne se normalisent?
- Sans prise de conscience globale du contexte historique des personnes autochtones, noires ou de couleur, le racisme continuera de sévir.
- Quelles sont les politiques mises en place pour lutter contre le racisme et quels sont les soutiens apportés par la direction pour empêcher qu'une telle situation ne se reproduise?
- Les associations étudiantes qui défendent la lutte contre le racisme sont importantes.
- *Community as Rebellion* par Lorgia García-Peña est un livre qu'il faut lire. L'auteure est une professeure qui a été congédiée pour avoir parlé de ses expériences du racisme.

Le groupe a également discuté d'éventuelles idées de webinaires ou de présentations, notamment le développement de la sensibilisation des communautés dans une perspective locale, l'engagement communautaire en personne et la lutte contre le syndrome de l'imposteur telle que vécue par les personnes autochtones, noires ou de couleur.

Nous serions heureux d'accueillir de nouveaux membres au sein du groupe en 2024-25, de continuer à bénéficier de nouvelles perspectives et de faire avancer cette cause importante. Nous avons hâte d'entamer notre deuxième année.

**Eunice L. Abudu**, RN, BScN, MAECE (présidente)

**Membres:** Jasmine Balakumaran, Lea Barbosa-Leclerc, Anne-Laurie Beaubrun, Shireen Bell, Jayalaksmi Caliaperumal, Kimani Daniel, Eunice Erhaze, Antoinette Ewart-Nelson, Bruna Fernanades, Dudett Kumar, Josée Lavallée, Adam Mella, Janet Montague, Priya Rideout, Landa Terblanche, Julianne Travis et Anita Yeulet

**Lois Ifekwe** (ACESI)

## Clinical Instructor Interest Group Report 2023–2024

The Clinical Instructor Interest Group focuses on sharing approaches to clinical instruction to support nursing students' clinical learning. In addition, we discuss how to support clinical instructors in their approaches to provide quality clinical instruction to students in a post-pandemic health care setting that includes larger groups of learners, decreased access to traditional clinical settings, and higher acuity patients and clients. Members from across the country share strategies for adaptations to in-person clinical instruction that support student and instructor wellness and safety.

This year our topics of discussion included:

- Finding instructor support on units with greater numbers of agency, travel, and new registered nurses.
- The types of written assignments required during clinical courses, including who provides feedback on assignments.
- Ensuring consistency in marking and providing feedback between clinical instructors.
- Clinical instructor evaluation methods.
- Student skill remediation: Who does it and where?

Meetings were hour-long, quarterly, and always produced interesting, thought-provoking discussions. Group members consistently shared their experiences as well as provided suggestions and support to members openly and freely. The Clinical Instructor Interest Group had an average of 15 members this academic year who took part in meetings, with a total of 35 group members.

**Claire Williams**, RN, MN, CCCI (Chair)

**Susan Dennison**, RN, MN (Secretary)

## Rapport du groupe d'intérêt en enseignement clinique

Le groupe d'intérêt en enseignement clinique de l'ACESI se concentre sur le partage d'approches de formation clinique pour soutenir l'apprentissage clinique des étudiantes et étudiants en sciences infirmières. De plus, nous discutons de la manière de soutenir les enseignantes et enseignants cliniques dans leurs approches visant à fournir un enseignement de qualité aux étudiantes et étudiants dans un contexte de soins de santé post-pandémique qui comprend des groupes d'apprenantes et apprenants plus importants, un accès réduit aux milieux cliniques traditionnels, et des patients et clients représentant des cas plus complexes. Des membres de partout au pays partagent des stratégies d'adaptation à l'enseignement clinique en personne qui soutiennent le bien-être et la sécurité des étudiantes et étudiants ainsi que des enseignantes et enseignants. Cette année, nos sujets de discussion comprenaient ce qui suit :

- Trouver du soutien pour les enseignantes et enseignants dans les unités comptant un plus grand nombre d'infirmières et infirmiers soit nouvellement autorisés, provenant d'organismes ou mobiles.
- Les types de devoirs écrits requis pendant les cours cliniques, ainsi que la personne qui fournit des commentaires sur ces devoirs.
- L'assurance de la cohérence dans la notation et dans la fourniture des commentaires entre les enseignantes et enseignants cliniques.
- Les méthodes d'évaluation des enseignantes et enseignants cliniques.
- La remédiation des compétences des étudiantes et étudiants : qui le fait et où?

Les réunions duraient une heure, tous les trimestres, et donnaient toujours lieu à des discussions intéressantes et stimulantes. Les membres du groupe ont constamment partagé leurs expériences en plus d'ouvertement et de librement fournir des suggestions et un soutien aux autres membres. Le groupe d'intérêt en enseignement clinique de l'ACESI comptait en moyenne 15 membres cette année universitaire qui ont participé aux réunions, avec un total de 35 membres du groupe.

**Claire Williams**, RN, MN, CCCI (présidente)

**Susan Dennison**, RN, MN (secrétaire)

# Clinical Placement Coordinators Interest Group Report 2023–2024

This was the inaugural year of the Clinical Placement Coordinators (CPC) Interest Group, with over 50 members joining from across Canada. This interest group was established for individuals involved in coordinating clinical placements to discuss the challenges and innovations in clinical placements from a variety of perspectives. The goal of the interest group is to create a forum in which colleagues can network, exchange ideas, identify best practices, and collaborate to seek solutions in overcoming the barriers and challenges that exist in clinical education in nursing education in Canada.

The interest group met four times over the past year. Meetings were 90 minutes long and averaged over 40 members in attendance for each meeting. The meetings focused on articulating the role and priority of this interest group.

## Highlights

- Creating a collaborative Moodle site where the CPC Interest Group members can post innovations, share scholarly articles, and engage in asynchronous discussions.
- Supporting and engaging in several different environmental scans on the topics of:
  - clinical hours in obstetrics;
  - exploring the criteria that schools or faculties use to assign students to clinical placements and addressing student concerns around transportation to clinical sites; and
  - benchmarking clinical hours in BScN programs across Canada.
- Providing feedback on an environmental scan survey related to gaining a deeper understanding of how nursing programs are using alternative approaches to clinical hours in response to capacity issues.
- Identifying the interests and needs of this community and how this forum can assist them to move forward.

## Next Steps

Members are invited to continue discussions over the summer asynchronously through our Moodle site. The results of some preliminary environmental scans

will be provided in the fall to the larger interest group. Additionally, our goal is to establish a working group focused on understanding the strategies that programs across Canada are implementing to tackle the capacity issues in nursing clinical education across the country.

**Kerry Rusk**, RN, MN, CCHC(C) (Co-Chair)

**Kimberly O'Donovan**, RN, MHS (Co-Chair)

**Louise Murray**, RN, MScN (Co-Chair)

## Rapport du groupe d'intérêt sur les coordonnatrices et coordonnateurs de stages en milieu clinique 2023–2024

C'était l'année inaugurale du groupe d'intérêt sur les coordonnatrices et coordonnateurs de stages en milieu clinique, avec plus de 50 membres provenant de partout au Canada. Ce groupe d'intérêt a été créé pour les personnes impliquées dans la coordination des stages en milieu clinique afin de discuter des défis et des innovations de ceux-ci sous divers angles. L'objectif du groupe d'intérêt est d'établir un forum où les collègues pourront réseauter, échanger des idées, identifier les pratiques exemplaires et collaborer dans la recherche de solutions aux obstacles et défis présent dans la formation clinique en sciences infirmières au Canada.

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année. Une moyenne de 40 personnes a assisté aux réunions d'une durée de 90 minutes qui portaient sur l'articulation du rôle et des priorités du groupe d'intérêt.

### Points saillants

- Créer un site collaboratif Moodle pour permettre aux membres du groupe d'intérêt de publier des innovations, partager des articles scientifiques et participer à des discussions asynchrones.
- Soutenir et participer à différentes analyses environnementales sur les sujets suivants :
  - Heures cliniques en obstétrique
  - Exploration des critères utilisés par les écoles ou les facultés pour l'affectation des étudiantes et étudiants à des stages en milieu clinique et la prise en compte de leurs préoccupations concernant le transport vers les sites cliniques
  - Comparaison des heures cliniques dans les programmes de baccalauréat en sciences infirmières à travers le Canada
- Fournir des commentaires sur une enquête d'analyse de l'environnement visant à mieux comprendre la façon dont les programmes de sciences infirmières utilisent des approches différentes aux heures cliniques en réponse aux problèmes de capacité.
- Cerner les intérêts et les besoins de cette communauté et la manière dont ce forum peut les appuyer.

### Prochaines étapes

On invite les membres à poursuivre les discussions tout au long de l'été de manière asynchrone avec notre site Moodle. Les résultats de certaines analyses préliminaires de l'environnement seront fournis à l'automne au groupe d'intérêt plus large. De plus, souhaitons créer un groupe de travail axé sur la compréhension des stratégies que les programmes à travers le Canada mettent en œuvre pour résoudre les problèmes de capacité dans la formation clinique en sciences infirmières à travers le pays.

**Kerry Rusk**, RN, MN, CCHC(C) (coprésidente)

**Kimberly O'Donovan**, RN, MHS (coprésidente)

**Louise Murray**, RN, MScN (coprésidente)

## Community Health Interest Group Report 2023–2024

The mandate of CASN’s Community Health Nurse Educator Interest Group is to provide a forum for networking, exchange, and evidence-informed promotion of community health nursing education. The interest group is focused on topics related to community health. The group works collectively to advocate for and provide leadership to schools of nursing on the essential need for community health in nursing education, focusing on the important role nurses must promote health in home health, public health, primary care, and other community health settings. It is also a mechanism for individual membership in CASN and to support CASN to achieve its strategic priority of promoting education and scholarship. Last year we had a strong membership of 32 members. The group met four times with administrative support from CASN.

The main goal identified by the interest group for this past year was dissemination of the results of research completed by the group. This included a submission of a manuscript “Understanding the Current State of Community/Population Health Nursing Education in Canada: An Exploration of the Erosion and Devaluation of Community/Population Health Theoretical and Clinical Education in Canadian Nursing Programs.” As well, members of the interest group created an infographic to share the results with faculty and administration. The interest group met with the CASN executive director and the managing director of accreditation and evaluation to share the results and discuss potential next steps. The interest group also collaborated with Community Health Nurses of Canada (CHNC) executive members to share our results and discuss advocacy for CHN education.

Interest group members revised the Community Health Curriculum guidelines to align with the updated National Education Framework. Partnerships have been built with the Planetary Health Interest Group given the intersection of the issues and priorities of the groups. Members of the interest group participated in CASN Climate-Driven Infectious Disease Advisory Committee. As a part of this committee, members assisted with the content development of five virtual unfolding simulations.

For 2024–2025, the interest group plans to build on the research conducted to apply for research funding to address the recommendations identified in this

preliminary work. The group has identified plans for continued advocacy based on the research results and presenting a webinar. Additionally, the group plans to update the teaching strategies website for educators. In the year ahead, the interest group will seek opportunities to work collaboratively with the CHNC, the Planetary Health Interest Group, and the Canadian Association of Nurses for the Environment to develop resources and supports for nurse educators in Canada.

**Jack Avanthay Strus, RN, MScN, PhD(c)** (Co-Chair)

**Tanya Sanders, RN, PhD** (Co-Chair)

## Rapport du groupe d'intérêt sur la santé communautaire 2023–2024

Le mandat du groupe d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants en santé communautaire de l'ACESI est de fournir une plateforme pour le réseautage, les échanges et la promotion fondée sur des données probantes de la formation en sciences infirmières en santé communautaire. Ce groupe s'intéresse aux sujets reliés à la santé communautaire. Il travaille collectivement pour plaider en faveur d'une direction, et la fournir, aux écoles de sciences infirmières concernant le besoin essentiel d'intégrer la santé communautaire dans la formation en sciences infirmières en se concentrant sur le rôle important que les infirmières et infirmiers occupent dans la promotion de la santé à domicile, de la santé publique, des soins primaires et d'autres milieux de santé communautaire. Il s'agit également d'un mécanisme d'adhésion individuelle et d'appui à l'ACESI pour réaliser sa priorité stratégique de promotion de la formation et du scholarship. L'an dernier, nous avons eu une forte adhésion de 32 membres, et le groupe s'est réuni quatre fois avec le soutien administratif de l'ACESI.

Le principal objectif identifié par le groupe d'intérêt pour la dernière année était la diffusion des résultats de ses recherches. Cela comprenait la soumission d'un manuscrit intitulé *Understanding the Current State of Community/Population Health Nursing Education in Canada: An Exploration of the Erosion and Devaluation of Community/Population Health Theoretical and Clinical Education in Canadian Nursing Programs* (Comprendre l'état actuel de la formation en sciences infirmières en santé communautaire/de la population au Canada : Une exploration de l'érosion et de la dévaluation de la formation théorique et clinique en santé communautaire/de la population dans les programmes de sciences infirmières au Canada). De plus, les membres du groupe d'intérêt ont créé une infographie pour partager les résultats avec les membres du corps professoral et l'administration. Le groupe d'intérêt a rencontré la directrice générale de l'ACESI et la directrice principale de l'agrément et de l'évaluation pour partager les résultats et discuter des prochaines étapes potentielles. Il a également collaboré avec les membres de la direction des Infirmières et infirmiers en santé communautaire du Canada (ISCC) pour partager ses résultats et discuter

de la mobilisation pour la formation des infirmières et infirmiers autorisés en santé communautaire.

Les membres du groupe d'intérêt ont révisé les lignes directrices du programme d'études en santé communautaire pour s'aligner sur le Cadre d'éducation sur la formation infirmière mis à jour. Des partenariats ont été construits avec le groupe d'intérêt en santé planétaire compte tenu de l'intersection des enjeux et des priorités des groupes. Les membres du groupe d'intérêt ont participé au Comité consultatif de l'ACESI sur les maladies infectieuses liées au climat. Dans le cadre de ce comité, les membres ont contribué à l'élaboration du contenu de cinq simulations de déroulement virtuel.

Pour 2024–2025, le groupe d'intérêt prévoit s'appuyer sur les recherches menées pour demander un financement afin de répondre aux recommandations cernées dans ces travaux préliminaires. Le groupe a déterminé des plans de mobilisation continue sur la base des résultats de la recherche et en présentant un webinaire. Il prévoit également de mettre à jour le site Web sur les stratégies pédagogiques destiné aux enseignantes et enseignants. Au cours de l'année à venir, il cherchera des occasions de travailler en collaboration avec l'ISCC, le groupe d'intérêt en santé planétaire et l'Association canadienne des infirmières et infirmiers pour l'environnement afin de mettre sur pied des ressources et du soutien pour les infirmières et infirmiers enseignants au Canada.

**Jack Avanthay Strus, RN, MScN, PhD(c)** (coprésident.e)

**Tanya Sanders, RN, PhD** (coprésidente)

# Digital Health Interest Group Report 2023–2024

## Background

The Digital Health Interest Group (DHIG) will engage individuals who are keen to participate in discussions, collaborate on projects, and help build capacity among nurse educators related to digital health and health informatics. DHIG currently has 23 members who are actively involved with meetings.

## Meetings

The DHIG met four times over the past year: September 21, 2023; November 23, 2023; January 25, 2024; and May 22, 2024.

## Key Activity Highlights

- Advisory Committee: Revising CASN’s Entry-to-Practice Nursing Informatics Competencies (February 2023–present)
  - This subcommittee meets monthly and is reviewing and making recommendations for updating the current Nursing Informatics Competencies. The last publication was in 2012. The revisions were completed and a survey for validation of the revised version is under way between May 22 and June 14, 2024.
- Webinar: Embracing ChatGPT in Nursing Education and Practice (May 10, 2024)
  - This webinar was offered on May 10, 2024. The webinar was organized and delivered by a sub-group of the DHIG (Manal Kleib, Laura Vogelsang, Abdolreza Akbarian, Wendy Ducharme, Shauna Davies, and Pamela Farthing). The webinar focused on the integration of artificial intelligence and large language models using ChatGPT as an example in nursing education and practice while also situating this discussion in relation to the broader field of digital health and its implications for nursing. Practical applications of ChatGPT in classroom teaching, clinical education, simulation, and lab environments, as well as its role in general nursing practice, were demonstrated, providing a thought-provoking experience of how ChatGPT can be effectively utilized in each of these areas. There were over 500 registrants for the webinar, and the recording will be posted on the CASN’s YouTube channel. Results from the attendees’

feedback survey will be used to plan future events.

The group continues to work with other digital health groups such as CNIA to help grow knowledge and interest for digital health in nursing education. The DHIG members are brainstorming strategies to increase interest in membership among nurse educators.

**Manal Kleib**, RN, MSN, MBA, PhD, FCAN (Co-Chair)

**Pamela Farthing**, RN, BA, MSc, PhD (Co-Chair)

**Wendy Ducharme**, RN, BN, MN (Secretary)

**Lois Ifekwe** (CASN)

# Rapport du groupe d'intérêt sur la santé numérique 2023–2024

## Contexte

Le groupe d'intérêt sur la santé numérique intéressera des personnes désireuses de participer à des discussions, de collaborer à des projets et d'aider à renforcer les capacités des infirmières et infirmiers enseignants liées à la santé numérique et à l'informatique en soins de santé. Ce groupe compte actuellement 23 membres qui participent activement aux réunions.

## Réunions

Les membres du groupe se sont rencontrés à quatre reprises au cours de la dernière année, soit le 21 septembre 2023, le 23 novembre 2023, le 25 janvier 2024 et le 22 mai 2024.

## Principaux faits saillants des activités au cours de la dernière année

- Le comité consultatif : Révision des compétences en informatique infirmière pour accéder à la pratique de l'ACESI (février 2023 – maintenant)
  - Ce sous-comité se réunit mensuellement afin d'examiner et formuler des recommandations pour mettre à jour les compétences actuelles en informatique infirmière. La dernière parution remonte à 2012. L'étape de révision est terminée, et un sondage de validation de la version révisée aura lieu à partir du 22 mai jusqu'au 14 juin 2024.
- Webinaire : Embracing ChatGPT in Nursing Education and Practice (utilisation de ChatGPT dans la pratique infirmière et la formation en sciences infirmières) (le 10 mai 2024; présenté en anglais seulement)
  - Ce webinaire, présenté le 10 mai 2024, fut organisé et offert par un sous-comité du groupe d'intérêt sur la santé numérique (Manal Kleib, Laura Vogelsang, Abdolreza Akbarian, Wendy Ducharme, Shauna Davies et Pamela Farthing). Le webinaire était axé sur l'intégration de l'intelligence artificielle et des grands modèles de langage, en l'occurrence ChatGPT, dans la formation en sciences infirmières et la pratique en soins infirmiers, tout en inscrivant cette discussion dans le cadre plus vaste de la santé numérique et de ses répercussions sur les soins infirmiers. Les applications pratiques

de ChatGPT dans l'enseignement en classe, la formation clinique, les exercices de simulation et le laboratoire ont été démontrées; un examen de son rôle dans la pratique en soins infirmiers a également offert un aperçu intéressant de la façon dont ChatGPT peut être employé efficacement dans chacun de ces domaines. Plus de 500 personnes se sont inscrites à ce webinaire, dont l'enregistrement sera diffusé sur la chaîne YouTube de l'ACESI. Les résultats du sondage mené auprès des participants serviront à la planification des événements à venir.

Le groupe continue de travailler avec autres groupes de santé numérique, tels que la Canadian Nursing Informatics Association (CNIA), pour aider à accroître les connaissances et l'intérêt pour la santé numérique dans la formation en sciences infirmières. Les membres du groupe cherchent des stratégies créatives pour augmenter le niveau d'intérêt parmi les infirmières et infirmiers enseignants.

**Manal Kleib**, RN, MSN, MBA, PhD, FCAN (coprésidente)

**Pamela Farthing**, RN, BA, MSc, PhD (coprésidente)

**Wendy Ducharme**, RN, BN, MN (secrétaire)

**Lois Ifekwe** (ACESI)



# Gerontology/Long-Term Care Interest Group Report 2023–2024

**Context:** This year the CASN Gerontology/Long-Term Care Educator Interest Group (Gero/LTC IG) consisting of all new members who responded to a September call from CASN to sustain a group for this topic. Following in the footsteps of the 2022–2023 inaugural group, we were able to generate 23 new members with a range of six to 10 participants involved over the course of four meetings held November 23, 2023; December 12, 2023; February 13, 2024; and April 10, 2024.

**Consensus mandate:** The mandate of the Gero/LTC IG during the reporting year of 2023–2024, was to **foster capacity among faculty in Canadian schools of nursing as well as instructors in health care settings with respect to evidence-informed gerontological nursing standards through the sharing of reputable educational resources and teaching tools.** The overarching aim of our Gero/LTC IG was educating the next generation of caregivers about gerontological nursing best practices, motivating them to consider gerontological settings for clinical placements and as a serious career choice. Several members of the Gero/LTC IG were previous panelists who contributed to the development of CASN’s Entry-to-Practice Gerontological Care (E-to-P Gero Care) Competencies for Baccalaureate Programs in Nursing (2017). Consequently, the IG decided to identify and collate those learning educational resources and tools that support the three E-to-P Gero Care competencies and their indicators.

**Activities:** One main activity was identified: to review educational resources and tools, and map those quality, free access resources (e.g., e-learning courses, recorded webinars) and tools (e.g., films, videos, assessment measures) into a E-to-P Gero Care nursing education matrix. From the matrix, faculty and instructors can select relevant materials and embed them into their teaching. Two secondary activities were also identified should time permit. These were to record a webinar marketing the E-to-P Gero Care nursing education matrix, and to develop a promotional video highlighting gerontological placements and careers for educators to use with student learners.

**Progress:** Our main activity occupied our available time. As of our fourth meeting, we finished the first draft of the E-to-P Gero nursing education matrix. **We**

**have created a robust table of over 35 resources (including descriptions and links)** and mapped these to the CASN E-to-P gerontological competencies (2017). The resources include e-learning courses, practice guidelines and recorded webinar links on important topics relevant to the care of older people and applicable across health care sectors, such as ageism, communication, cannabis and substance use, family caregivers, person-centred care, health promotion, dementia, cognitive impairment, altered/responsive behaviours, geriatric mental health, geriatric syndromes (cognitive impairment, delirium, continence, pain, mobility), end-of-life care, equity and diversity, care of Indigenous elders, nursing leadership, and enhancing care culture (to name only some).

After reviewing the draft matrix in our last meeting, members of the Gero/LTC IG agreed that while we made significant progress, the list of resources remains incomplete and therefore should be expanded prior to preparing a webinar and promotional video. Over the course of the summer months, we will be searching out and adding resources created in French that can be used by francophone and bilingual users.

**Ongoing planning:** The Gero/LTC IG will continue our project activities through the academic year of 2024–2025. We will be refining and finalizing the Gero Care nursing education matrix, planning a launch webinar for potential faculty users in December 2024, and repurposing the idea of a promotional video. We welcome other new members to join our group as we start up again in the fall.

**Lori Schindel Martin** (Chair)

**Beth Wilson** (Secretary)

**Members:** Kelly Baskerville, Jennifer Baumbusch, Joanne Brown, Sue Burnell-Jones, Shelley Canning, Roslyn Compton, Lisa Cranley, Sherry Dahlke, Elizabeth Fletcher, Lorna Guse, Leena Justus, Sharon Kaasalainen, Manon Lemonde, Lynn McCleary, Rose McCloskey, Elaine Moody, Melissa Northwood, Dawn Prentice, Mariana dos Santos Ribeiro, Winne Sun, Dawn Winterhalt

**Jordan Potter** (CASN)

**Joni Boyd** (CASN)

## Rapport du groupe d'intérêt sur la gérontologie/les soins à long terme 2023–2024

**Contexte :** Cette année, le groupe d'intérêt pour les enseignantes et enseignants en gérontologie et en soins de longue durée de l'ACESI est composé de l'ensemble des nouveaux membres ayant répondu à un appel de l'ACESI en septembre. Sur les traces du groupe inaugural de 2022–2023, nous avons pu cumuler 23 nouveaux membres avec un éventail de 6 à 10 participantes et participants impliqués au cours de quatre réunions tenues le 23 novembre 2023, le 12 décembre 2023, le 13 février 2024 et le 10 avril 2024.

**Mandat consensuel :** Le mandat du groupe d'intérêt pour les enseignantes et enseignants en gérontologie et en soins de longue durée au cours de l'année de référence 2023–2024 était de **renforcer la capacité des membres du corps professoral des écoles de sciences infirmières au Canada ainsi que des enseignantes et enseignants dans les milieux de soins de santé en ce qui concerne les normes de soins infirmiers gérontologiques fondées sur des données probantes grâce au partage de ressources et d'outils pédagogiques réputés.** L'objectif primordial de notre groupe était d'éduquer la prochaine génération de fournisseurs de soins sur les meilleures pratiques en soins infirmiers gérontologiques, en les motivant à considérer les environnements gérontologiques pour leurs stages en milieu clinique et comme un choix de carrière. Plusieurs membres du groupe sont d'anciennes et anciens panélistes qui ont contribué à l'élaboration des Compétences en soins gérontologiques pour accéder à la pratique dans le cadre de programmes de formation infirmière de premier cycle (2017). Par conséquent, le groupe d'intérêt a décidé de cerner et de rassembler les ressources et outils pédagogiques d'apprentissage qui soutiennent les trois compétences en soins gérontologiques pour accéder à la pratique et leurs indicateurs.

**Activités :** Une activité principale a été cernée, soit d'examiner les ressources et les outils pédagogiques, et cartographier ces ressources (p. ex., cours d'apprentissage en ligne, webinaires enregistrés) et outils de qualité en accès libre (p. ex., films, vidéos, mesures d'évaluation) dans une matrice de formation en sciences infirmières des compétences en soins gérontologiques pour accéder à la pratique. À partir de la matrice, les membres du corps professoral et les

enseignantes et enseignants peuvent sélectionner le matériel pertinent et les intégrer à leur enseignement. Deux activités secondaires ont également été cernées (à faire si le temps le permettait) : d'enregistrer un webinaire commercialisant la matrice de formation en sciences infirmières des compétences en soins gérontologiques pour accéder à la pratique et de mettre au point une vidéo promotionnelle mettant en évidence les stages et les carrières en gérontologie que les enseignantes et enseignants pourraient utiliser avec les étudiantes et étudiants.

**Progrès :** Notre activité principale a pris la grande majorité de notre temps. Dès la quatrième réunion, nous avons terminé la première ébauche de la matrice.

**Nous avons en fait créé un tableau de plus de 35 ressources (y compris des descriptions et des liens)** et les avons associées aux compétences gérontologiques pour accéder à la pratique de l'ACESI (2017). Les ressources comprennent des cours d'apprentissage en ligne, des lignes directrices de pratique et des liens vers des webinaires enregistrés sur des sujets importants liés aux soins des personnes âgées et applicables dans tous les secteurs de la santé, tels que : l'âgeisme, la communication, la consommation de cannabis et de substances, les proches aidants, les soins centrés sur la personne, la promotion de la santé, la démence, la déficience cognitive, les comportements modifiés/réactifs, la santé mentale gériatrique, les syndromes gériatriques (déficience cognitive, délire, continence, douleur, mobilité), les soins de fin de vie, l'équité et la diversité, les soins aux aînées et aînés autochtones, le leadership infirmier, et l'amélioration de la culture des soins (pour n'en citer que quelques-uns).

Après avoir examiné le projet de matrice lors de notre dernière réunion, les membres du groupe d'intérêt ont convenu que même si nous avons fait des progrès significatifs, la liste des ressources reste incomplète et donc doit être développée avant de préparer un webinaire et une vidéo promotionnelle. Au cours des mois d'été, nous rechercherons et ajouterons des ressources créées en français pour les utilisateurs francophones et bilingues.

**Planification continue :** Le groupe d'intérêt poursuivra ses activités tout au long de l'année universitaire 2024–2025. Nous affinerons et finaliserons la matrice de formation en sciences infirmières en soins gérontologiques, planifierons un webinaire de lancement pour les utilisatrices et utilisateurs potentiels du corps professoral en décembre 2024 et réorienterons l'idée d'une vidéo promotionnelle. Nous

invitons d'autres membres à se joindre à notre groupe  
alors que nous reprendrons à l'automne.

**Lori Schindel Martin** (présidente)

**Beth Wilson** (secrétaire)

**Membres** : Kelly Baskerville, Jennifer Baumbusch,  
Joanne Brown, Sue Burnell-Jones, Shelley Canning,  
Roslyn Compton, Lisa Cranley, Sherry Dahlke, Elizabeth  
Fletcher, Lorna Guse, Leena Justus, Sharon Kaasalainen,  
Manon Lemonde, Lynn McCleary, Rose McCloskey,  
Elaine Moody, Melissa Northwood, Dawn Prentice,  
Mariana dos Santos Ribeiro, Winne Sun, Dawn  
Winterhalt

**Jordan Potter** (ACESI)

**Joni Boyd** (ACESI)

## Leadership, Management, and Policy in Education Interest Group Report 2023–2024

The Leadership, Management, and Policy (LMP) Interest Group was developed in December 2020 to support the interests of nurse educators teaching in these areas in CASN schools of nursing. Membership includes nurse educators from across the country.

Over the 2023–2024 academic year, we met four times to share ideas and engage with our members to further our teaching and learning environment in the context of leadership, management, and policy, and determine a meaningful topic for the educational session. Over the year, our discussions included a needs assessment for nurse executive competencies and the regular sharing of information on conferences and events at the national and international levels.

Main ideas for a webinar included: how to lead in the context of the Truth and Reconciliation Commission; understanding who the students are; and discussing relationships with instructors/professors and undergraduate nursing students with a focus on fourth-year leadership students.

Most importantly, we invited three students from across Canada (Western, Central, and Eastern) to join our interest group (members paid for their membership). As a result of student schedules, it proved difficult to find a time to get to know their educational needs and challenges and how we could better support their teaching and learning needs, but we did receive willingness from two students to participate in the webinar.

To this end, we planned to host a webinar titled Where the Student, Instructor, and Nursing Leadership Education Meet: Nurturing the Instructor–Student Relationship. Panel speakers (one instructor and one nurse manager) had agreed to participate. The planning sub-committee met three times to plan the event; however, the students' ability to provide the needed information for the webinar was not realized despite our best efforts.

We still hope to partner with the Association for Leadership Science in Nursing to co-host a cluster meeting in Calgary as Dr. Sonia Udod is actively engaged in both groups.

We hope co-chairs and a secretary volunteer their time for the next academic year. We are willing to assist where we can!

**Sonia A. Udod**, RN, PhD (Chair)

**Sue Bookey-Bassett**, RN, PhD (Co-Chair)

## Rapport du groupe d'intérêt en matière de Leadership, gestion et politiques en formation 2023–2024

Le groupe d'intérêt sur le leadership, la gestion et les politiques en sciences infirmières a été créé en décembre 2020 pour soutenir les intérêts des infirmières et infirmiers enseignants qui offrent des cours dans ces domaines au sein d'écoles de sciences infirmières de l'ACESI. Parmi les membres, on dénombre des infirmières et infirmiers enseignants de partout au pays.

Les membres du groupe se sont réunis à quatre reprises au cours de l'année universitaire 2023–2024 afin d'apporter et de partager des idées pour promouvoir notre milieu d'enseignement et d'apprentissage dans le contexte du leadership, de la gestion et des politiques et de choisir un sujet pertinent pour la session de formation. Au cours de l'année, nous avons abordé l'évaluation des besoins en matière de compétences des infirmières et infirmiers cadres, et le partage des informations sur les conférences et événements à l'échelle nationale et internationale.

Les idées mises de l'avant comme sujets de webinaire comprenaient : comment assurer une direction tout en tenant compte de la Commission de vérité et réconciliation; comprendre le profil des étudiantes et étudiants; et, discuter des relations entre les membres du corps professoral et les étudiantes et étudiants en sciences infirmières de premier cycle, en mettant l'accent sur les étudiantes et étudiants en leadership de quatrième année.

Plus important encore, nous avons invité trois étudiantes provenant de différentes régions du Canada (l'Ouest, le centre et l'Est) à se joindre à notre groupe d'intérêt (leurs frais d'adhésion furent payés par les membres du groupe). En raison de leur emploi du temps chargé, il fut difficile de bien cerner les besoins de ces membres, les défis qu'ils ont rencontrés ainsi que la manière dont nous pourrions mieux répondre à leurs besoins dans ce contexte d'enseignement et d'apprentissage. Cependant, deux étudiantes ont manifesté de l'intérêt à participer au webinaire.

Pour cette raison, nous avons prévu d'organiser un webinaire intitulé «Where the Student, Instructor, and Nursing Leadership Education Meet: Nurturing the Instructor–Student Relationship» (À la rencontre

de l'étudiant.e, de l'enseignant.e et de la direction infirmière : cultiver la relation entre l'enseignant.e et l'étudiant.e.) Les panélistes (une enseignante et une infirmière gestionnaire) avaient accepté de participer. Le sous-comité de planification s'est réuni à trois reprises; cependant, malgré tous nos efforts, les étudiantes n'ont pu fournir les renseignements requis à la mise en œuvre du webinaire.

Nous espérons toujours nous associer à l'Association for Leadership Science in Nursing afin de coanimer une réunion de groupe qui se tiendra à Calgary, car Sonia Udod, Ph. D., est activement engagée dans les deux groupes.

Nous espérons que des personnes se porteront volontaires pour remplir les rôles à la coprésidence et au secrétariat pour la prochaine année universitaire. Nous sommes prêts à apporter notre soutien, là où c'est possible!

**Sonia A. Udod**, RN, PhD (présidente)

**Sue Bookey-Bassett**, RN, PhD (coprésidente)

# Mental Health Interest Group Report 2023–2024

## Background

The focus of the Mental Health Interest Group is to connect educators and scholars that have expertise in mental health education and research across Canada. This group strives to support the quality promotion of mental health nursing education and to help CASN achieve its strategic priority of promoting education and scholarship. This group also aims to support the voice of mental health educators across Canada, and to provide a forum for knowledge exchange.

## Activities

This group currently has 22 members and met on October 13, December 5, February 15, and April 24 with admin support provided by CASN. In addition to quarterly meetings, this group uses Google Drive to help facilitate the sharing of information, including current research, mental health simulation resources, and clinical practice guidelines.

Key themes that arose in discussions this year centred on the need for trauma- and violence-informed teaching strategies in nursing education, the gaps in understanding harm reduction and equity-oriented approaches to care, and the prevalence of mental health concerns among nursing students.

This group received updates from the Canadian Federation of Mental Health Nurses on their revised standards, which were finalized in 2023. Key topics included in these revisions were anti-racism, artificial intelligence, and COVID-related mental health concerns. The group discussed resources that can support nursing student mental health and wellness, such as peer mentorship programs, trauma- and violence-informed teaching strategies, and increased student and faculty awareness of harm reduction principles. We learned about EQUIP Health Care, an equity-oriented health care initiative started at the University of British Columbia whose online resources offer support in learning about substance use health, reducing stigma, suicide, and trauma- and violence-informed approaches. We also learned about the new Master of Nursing in Mental Health and Addictions that opened in 2024 at Dalhousie University and discussed differing legislation around nurses providing private-practice mental health services in various regions in Canada.

Discussions also explored the continued devaluation of mental health concepts and clinical education in Canadian nursing programs and the gaps this is creating for nursing students and new graduate nurses. With ongoing mental health crises in our communities and the strains nurses are facing in practice, nursing students urgently need to build a strong foundation of mental health knowledge in nursing school and to be able to enact these principles in their own practice.

## Next Steps

This group continues to work on drafting a letter to send to regulatory bodies to highlight the current state of mental health nursing education in Canada and to make recommendations for accreditation processes moving forward. Maggie Shamro will continue as chair and Dr. Petrea Taylor will continue as secretary into the 2024–2025 year. We look forward to welcoming new and returning members to the group in the year ahead. Mental health matters!

**Maggie Shamro**, RN, BSN, MSN (Chair)

# Rapport du groupe d'intérêt sur la santé mentale 2023–2024

## Contexte

Le groupe d'intérêt sur la santé mentale s'est donné comme objectif de mettre en relation des enseignantes et enseignants et des universitaires de partout au Canada ayant une expertise en formation et en recherche en santé mentale. Les membres du groupe cherchent à promouvoir la qualité de la formation en sciences infirmières en santé mentale tout en aidant l'ACESI à réaliser sa priorité stratégique de promotion de la formation et du scholarship. Ce groupe vise également à soutenir la voix des infirmières et infirmiers enseignants en santé mentale à travers le pays et à constituer un forum pour l'échange de connaissances.

## Activités du groupe

Le groupe, qui compte 22 membres, s'est réuni le 13 octobre, le 5 décembre, le 15 février et le 24 avril. L'ACESI a facilité ces rencontres en offrant un soutien administratif. En plus de se rencontrer chaque trimestre, les membres du groupe utilisent Google Drive pour faciliter le partage d'information, y compris des documents sur les recherches actuelles, les ressources de simulation en santé mentale et les lignes directrices gouvernant la pratique clinique.

Les principaux thèmes soulevés lors des discussions cette année portaient sur la nécessité d'établir des stratégies d'enseignement tenant compte des traumatismes et de la violence dans la formation en sciences infirmières, sur les lacunes dans la compréhension de la réduction des méfaits et des approches de soins axées sur l'équité, ainsi que sur la prévalence des problèmes de santé mentale chez les étudiantes et étudiants en sciences infirmières.

La Fédération canadienne des infirmières et infirmiers en santé mentale a partagé les mises à jour de ses normes, complétées en 2023, avec les membres du groupe d'intérêt. Les sujets clés inclus dans ces révisions étaient la lutte contre le racisme, l'intelligence artificielle et les problèmes de santé mentale liés à la COVID. Le groupe a discuté des ressources qui peuvent soutenir la santé mentale et le bien-être des étudiantes et étudiants en sciences infirmières, comme les programmes de mentorat par les pairs, les stratégies d'enseignement tenant compte des traumatismes et de la violence, et une sensibilisation

accrue des étudiantes et étudiants et des membres du corps professoral aux principes de réduction des méfaits. Nous avons découvert EQUIP Health Care, une initiative de soins de santé axée sur l'équité de l'University of British Columbia dont les ressources en ligne permettent d'en apprendre davantage au sujet de la santé liée à l'usage de substances, de la réduction de la stigmatisation, du suicide et des approches tenant compte des traumatismes et de la violence. Nous avons également entendu parler de la nouvelle maîtrise en sciences infirmières en santé mentale et toxicomanie qui a été lancée en 2024 à la Dalhousie University et avons discuté des différentes lois concernant les infirmières et infirmiers fournissant des services de santé mentale en pratique privée au Canada.

Les discussions ont également porté sur la dévaluation continue des notions de santé mentale et de la formation clinique dans les programmes de formation en sciences infirmières au Canada, ainsi que sur les écarts que cela crée pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières et les nouvelles infirmières et nouveaux infirmiers diplômés. Avec les crises de santé mentale persistantes dans nos communautés et les tensions auxquelles les infirmières et infirmiers sont confrontés dans la pratique, les étudiantes et étudiants en sciences infirmières doivent de toute urgence acquérir une base solide de connaissances en santé mentale dans le cadre de leurs études et de mettre en œuvre ces principes dans leur propre pratique.

## Prochaines étapes

Les membres du groupe continuent de travailler à la rédaction d'une lettre qui sera envoyée aux organismes de réglementation afin de souligner l'état actuel de la formation en sciences infirmières en santé mentale au Canada et offrir des recommandations sur les processus d'agrément à l'avenir. Maggie Shamro restera présidente et Petrea Taylor, Ph. D., restera secrétaire jusqu'en 2024-2025. Il nous tarde d'accueillir de nouveaux et d'anciens membres au sein du groupe au cours de l'année à venir. La santé mentale est importante!

**Maggie Shamro**, RN BSN MSN (présidente)

# Nurse Practitioner Education Interest Group Report 2023–2024

The Nurse Practitioner (NP) Education Interest Group had another dynamic and impactful year. This year was marked by significant discussions and advancements in addressing key challenges and opportunities within NP education, reflecting our commitment to fostering excellence and high-quality education.

Throughout the year, our group successfully convened four major meetings, each focusing on strategic themes crucial for the evolution and enhancement of NP education and the latest developments in NP educational standards and practices. Our group members continued to advocate for NP education at various levels, engaging with regulatory bodies and provincial and national organizations to ensure that NP voices are heard and integrated into broader educational and policy frameworks. These included discussions and advocacy to support clarification and implementation of the new NP entry-level competencies and identification of processes to support transition-to-practice training programs. Specifically, we brought the following issues forward to national platforms, such as the CASN Board of Directors:

- Advocate with the CCRNR for clarity and support in the application of new ELCs across all settings, ensuring they are appropriately aligned with the novice NP entry-to-practice roles.
- Lead the effort to map out and distribute post-graduate transition-to-practice programs nationally, enhancing accessibility and financial viability for NP students.
- Develop a formal process for the recognition, approval, and accreditation of these programs across Canada, ensuring certified and standardized specialty practice for NPs.

In conclusion, the Nurse Practitioner Education Interest Group has contributed key NP educator perspectives to the currently dynamic educational and regulatory marketplace. We believe that it is the particular voice of this interest group that can ensure future regulatory decisions reflect the reality of NP education in Canada. It is the responsibility of the interest group to provide guidance to national leaders, including CASN, regarding single-licence education to practice changes. As we reflect on the past year's achievements, we remain committed to advancing our goals and embracing new

opportunities to support NP educators and students. We look forward to another fruitful year, continuing our efforts to lead and innovate in NP education.

**Sarah Pirani**, DNP, MSc, NP-F (Chair)

**Anne Summach**, MN, NP (Secretary)



## Rapport du groupe d'intérêt sur la formation des infirmières et infirmiers praticiens 2023–2024

Le groupe d'intérêt des infirmières et infirmiers praticiens a connu une autre année mouvementée et percutante, marquée par d'importantes discussions et avancées en lien avec les principaux défis et occasions au sein de la formation des infirmières et infirmiers praticiens et reflétant notre engagement à favoriser l'excellence et une formation de grande qualité.

Tout au long de l'année, notre groupe a organisé avec succès quatre réunions importantes, chacune se concentrant sur des thèmes stratégiques cruciaux pour l'évolution et l'amélioration de la formation des infirmières et infirmiers praticiens, ainsi que sur les plus récents développements au niveau des normes et pratiques pédagogiques. Les membres de notre groupe ont continué de militer en faveur de la formation des infirmières et infirmiers praticiens à différents niveaux, en collaborant avec les organismes de réglementation et des organisations provinciales et nationales pour voir à ce que les voix des infirmières et infirmiers praticiens soient entendues et intégrées dans des cadres pédagogiques et politiques plus larges. Ces réunions ont donné lieu à des discussions et des activités de mobilisation en faveur de la clarification et de la mise en œuvre des nouvelles compétences d'accès à la pratique des infirmières et infirmiers praticiens, ainsi que de l'identification de processus pour soutenir les programmes de formation de transition vers la pratique. Plus précisément, nous avons soumis les enjeux suivants à diverses plateformes nationales telles que le conseil d'administration de l'ACESI :

- Militer auprès du CCRNR pour obtenir des précisions et du soutien dans l'application de nouvelles compétences d'accès à la pratique dans tous les contextes, en veillant à ce que celles-ci soient correctement alignées sur les rôles des infirmières et infirmiers praticiens novices.
- Diriger les efforts visant à définir et à distribuer des programmes postuniversitaires de transition vers la pratique à l'échelle nationale, améliorant ainsi l'accessibilité et la viabilité financière des étudiantes et étudiants du programme de formation des infirmières et infirmiers praticiens.
- Élaborer un processus formel pour la reconnaissance, l'approbation et l'agrément de ces

programmes postuniversitaires partout au Canada, garantissant ainsi une pratique spécialisée certifiée et normalisée pour les infirmières et infirmiers praticiens.

En conclusion, le groupe d'intérêt a apporté au marché pédagogique et réglementaire actuel des perspectives clés provenant des infirmières et infirmiers praticiens enseignants. Nous croyons que la contribution particulière de ce groupe d'intérêt peut garantir que les futures décisions réglementaires reflètent la réalité de la formation des infirmières et infirmiers praticiens au Canada. Il lui incombe d'ailleurs de fournir des conseils aux dirigeantes et dirigeants nationaux, y compris l'ACESI, concernant la formation à agrément unique pour mettre en pratique les changements. En réfléchissant aux réalisations de la dernière année, nous sommes plus déterminés que jamais à atteindre nos objectifs et à saisir de nouvelles occasions pour soutenir la population enseignante et étudiante du programme de formation des infirmières et infirmiers praticiens. Nous attendons avec impatience une autre année fructueuse, en poursuivant nos efforts pour diriger la formation des infirmières et infirmiers praticiens et y innover.

**Sarah Pirani**, DNP, MSc, NP-F (présidente)

**Anne Summach**, MN, NP-FAA (secrétaire)

## Nursing Education Research Interest Group Report 2023–2024

The Nursing Education Research Interest Group held four meetings in 2023–2024. We focused on building collaborative partnerships aimed at increasing research capacities between university and polytechnic nursing programs across Canada. We had numerous conversations about potential research priorities across Canada. We invited Dr. Nicole Harder to discuss simulation debriefing with the group, and Kim Mitchell did a presentation on writing in nursing education. Both topics came out of interests that were expressed in previous group meetings. We began the process of starting a scoping review to look at addressing clinical anxiety in nursing practice settings, and over 20 members have expressed interest in being a part of this scoping review, which is being led by Deanne Curnew. We look forward to increasing our membership in the next year and continuing to build collaborative research projects aimed at increasing the research capacity of nurse educators across the country.

**Kim Mitchell**, RN, PhD (Co-Chair)

**Marnie Kramer**, RN, PhD (Co-Chair)

## Rapport du groupe d'intérêt sur la recherche en formation infirmière 2023–2024

Les membres du groupe d'intérêt sur la recherche en formation infirmière se sont rencontrés à quatre reprises en 2023–2024. Notre objectif est de créer des partenariats collaboratifs visant à accroître les capacités de recherche entre les programmes universitaires et polytechniques de sciences infirmières à travers le Canada, et nous avons eu de nombreux échanges sur les priorités potentielles de recherche partout au Canada. Nous avons invité Nicole Harder, Ph. D., à discuter du compte rendu de la simulation avec le groupe, et Kim Mitchell a fait une présentation sur la rédaction dans la formation en sciences infirmières. Les deux sujets découlent d'intérêts exprimés lors de réunions précédentes du groupe. Nous avons entamé le processus de lancement d'un examen de la portée visant à lutter contre l'anxiété clinique dans les milieux de pratique infirmière, et plus de 20 membres ont exprimé leur intérêt à participer à cet examen, dirigé par Deanne Curnew. Nous sommes impatients d'augmenter le nombre de nos membres au cours de la prochaine année et de continuer à bâtir des projets de recherche collaboratifs visant à accroître la capacité de recherche des infirmières et infirmiers enseignants à travers le pays.

**Kim Mitchell**, RN, PhD (coprésidente)

**Marnie Kramer**, RN, PhD (coprésidente)

# Planetary Health Interest Group Report 2023–2024

The Planetary Health Interest Group was established in the fall of 2022 (initiated by Dr. Barb Astle). In the first year, the Interest Group was chaired by Barb Astle and was composed of members from across the country. This second year of the Interest Group was co-chaired by Barb Astle and Amanda Egert. We met four times: October 19, 2023; November 30, 2023; February 8, 2024; and May 2, 2024.

This past year, the Planetary Health Interest Group focused on two main objectives:

- Distributing the survey developed in year 1 to determine how planetary health concepts are being integrated in the nursing curriculum across Canadian schools of nursing (findings to be distributed in 2024).
- Continuing the development of resources and supporting other initiatives for planetary health that CASN members can access.

## Survey Distribution

The Interest Group distributed a survey to collect data to better understand how planetary health is being integrated into nursing programs in Canada (based upon the inclusion of planetary health in the 2022 CASN National Education Framework).

- We finalized and obtained HREB approval to distribute the Planetary Health Education Survey (Trinity Western University, HREB Approval, March 2024).
  - Survey mail-out twice, with a final mail-out planned for June 2024.
- Preliminary findings from the Planetary Health Education Survey were presented at the CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference on May 25, 2024.

At the final meeting of the Interest Group, we discussed ongoing leadership with this Interest Group for the 2024–2025 year. Dr. Barb Astle will step down as Co-Chair; Amanda Egert will remain as Co-Chair. Secretary and new Co-Chair to be determined at the first meeting in fall 2024.

**Barb Astle**, PhD, RN (Co-Chair)

**Amanda Egert**, MSN, RN, PhD student (Co-Chair)

**Laura Reifferscheid**, MSN, RN, PhD(c) (Secretary)

**Members:** Jack Avanthay Strus, Catherine Baxter, Blythe Bell, Andrea Chircop, Shauna Davies, Patti Hansen-Kettchum, Sonya Jakubec, Alysha Jones, Viviane Joweski, Lindsay Komar, Shona Lalonde, Angelica Laybolt, Laurie Romanica, Tonya Roy, Emily Self, Joanna Szabo, Shannon Vandenberg

**Lois Ifekwe** (CASN)

## Rapport du groupe d'intérêt sur la santé planétaire 2023–2024

Le groupe d'intérêt sur la santé planétaire a été créé à l'automne 2022 sous la direction de Barb Astle, Ph. D.. Lors de sa première année, le groupe d'intérêt était présidé par Barb Astle et comptait des membres de partout au pays. La présidence du groupe a été assurée conjointement par Barb Astle et Amanda Egert cette année. Les membres du groupe se sont réunis à 4 reprises, soit le 19 octobre 2023, le 30 novembre 2023, le 8 février 2024 et le 2 mai 2024.

Au cours de la dernière année, le groupe d'intérêt sur la santé planétaire s'est concentré sur deux objectifs :

- La tenue du sondage développé la première année sur la façon dont les notions de santé planétaire sont intégrées dans les programmes d'études en sciences infirmières au Canada (les résultats seront distribués en 2024).
- Le développement continu de ressources et le soutien d'autres initiatives en faveur de la santé planétaire auxquelles les membres de l'ACESI peuvent accéder.

### Sondage

Le groupe d'intérêt a tenu un sondage afin d'obtenir des données dans le but de mieux comprendre l'intégration de la santé planétaire dans les programmes en sciences infirmières au Canada (basé sur l'inclusion de la santé planétaire dans le Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière de 2022).

- Nous avons finalisé le sondage sur la formation à la santé planétaire et obtenu l'approbation du Health Research Ethics Board (HREB) pour le distribuer (Trinity Western University, approbation du HREB, mars 2024).
  - Le sondage a été envoyé par courriel à deux reprises, et un dernier envoi est prévu en juin 2024.
- Les résultats préliminaires du sondage sur la formation à la santé planétaire ont été présentés lors de la conférence biennale du 25 mai 2024 de l'ACESI sur l'enseignement des sciences infirmières au Canada.

Lors de la dernière réunion du groupe d'intérêt, nous avons discuté du leadership continu de celui-ci pour l'année 2024–2025. Barb Astle, Ph. D., quittera ses

fonctions de coprésidente; Amanda Egert restera coprésidente. La ou le secrétaire et la nouvelle coprésidente ou le nouveau coprésident seront déterminés lors de la première réunion à l'automne 2024.

**Barb Astle**, PhD, RN (coprésidente)

**Amanda Egert**, MSN, RN, étudiante au doctorat (coprésidente)

**Laura Reifferscheid**, MSN, RN, PhD(c) (secrétaire)

**Membres:** Jack Avanthay Strus, Catherine Baxter, Blythe Bell, Andrea Chircop, Shauna Davies, Patti Hansen-Kettchum, Sonya Jakubec, Alysha Jones, Viviane Joweski, Lindsay Komar, Shona Lalonde, Angelica Laybolt, Laurie Romanica, Tonya Roy, Emily Self, Joanna Szabo, Shannon Vandenberg

**Lois Ifekwe** (ACESI)

# Rural/Remote Nurse Educator Interest Group Report 2023–2024

The CASN Rural/Remote Nurse Educator Interest Group focuses on sharing and promoting education, knowledge, and scholarship of rural and remote nursing across Canada. The interest group provides a platform for discussion and exchange of rural and remote nursing issues, scholarship potential, and supporting continued advancement of rural and remote nursing education initiatives. This year, this group held many engaging activities and discussions, including:

- Rural and remote nursing education undergraduate program structure and curricula
- Challenges encountered in rural recruitment and retention
- Clinical practice experiences and student supervision models
- Rural and remote academic-practice partnerships and evaluation
- In-person meet-and-greet at the 2024 CASN Conference

We hosted presentations within the group:

- **Open-source resources for year one and two nursing students** by Zoë Soon
- **Undergraduate rural clinical models: Results of a scoping review** by Robyn Plunkett and colleagues
- **CASN Accreditation Review** by Joni Boyd

## Next Steps

- As Erin Wilson will be on leave this coming year, the group will be looking for a new co-chair alongside Davina Banner. We are pleased that Robyn and Kathy are continuing in the secretary role and thank them for their diligent notes and support. We also offer our ongoing thanks to the CASN team for supporting this work.
- We look forward to supporting further opportunities for presentation and scholarship and hope to increase our membership.

**Erin Wilson**, PhD, NP(F) (Co-Chair)

**Davina Banner**, PhD, RN (Co-Chair)

**Kathy Gillett**, RN, BN, MSN, BEd (Secretary)

**Robyn Plunkett**, PhD, RN (Secretary)

## Rapport du groupe d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants en milieu rural et éloigné 2023–2024

Le groupe d'intérêt pour infirmières et infirmiers enseignants en milieu rural ou éloigné de l'ACESI se concentre sur le partage et la promotion de la formation, des connaissances et du scholarship en matière de soins infirmiers en milieu rural ou éloigné partout au Canada. Ce groupe d'intérêt constitue une plateforme pour discuter et échanger sur les enjeux en matière de soins infirmiers en milieu rural ou éloigné, les occasions de scholarship, et le soutien de l'avancement continu des initiatives de formation en sciences infirmières en milieu rural et éloigné. Le groupe a eu des discussions et organisé des activités captivantes. Les divers sujets abordés comprenaient :

- la structure et les programmes d'études de premier cycle en sciences infirmières en milieu rural et éloigné;
- les défis en lien avec le recrutement et la rétention en milieu rural;
- les expériences de pratique clinique et les modèles de supervision des étudiantes et étudiants;
- les partenariats universitaires-pratiques en milieu rural et éloigné et l'évaluation;
- une rencontre en personne lors de la Conférence 2024 de l'ACESI.

Nous avons organisé des présentations au sein du groupe :

- **Open-source resources for year one and two nursing students** (Ressources ouvertes pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières de première et deuxième année) par Zoë Soon
- **Undergraduate rural clinical models: Results of a scoping review** (Modèles cliniques ruraux de premier cycle : résultats d'une étude de cadrage) par Robyn Plunkett et ses collègues
- **CASN Accreditation Review** (Examen d'agrément de l'ACESI) par Joni Boyd

### Prochaines étapes

- Erin Wilson sera en congé l'année prochaine, donc le groupe sera à la recherche d'une nouvelle coprésidente ou d'un nouveau coprésident pour collaborer avec Davina Banner. Nous sommes enthousiastes à l'idée que Robyn et Kathy

continuent à assumer le rôle de secrétaires et nous les remercions pour leurs notes diligentes et leur soutien. Nous tenons également à remercier tous les membres de l'équipe de l'ACESI pour leur soutien.

- Il nous tarde de soutenir d'autres occasions de présentation et de scholarship et nous espérons augmenter le nombre de nos membres.

**Erin Wilson**, PhD, NP(F) (coprésidente)

**Davina Banner**, PhD, RN (coprésidente)

**Kathy Gillett**, RN, BN, MSN, BEd (secrétaire)

**Robyn Plunkett**, PhD, RN (secrétaire)

## Simulation Interest Group Report 2023–2024

The CASN Simulation Interest Group leadership team consists of two co-chairs, Sandra Goldsworthy (Mount Royal University) and Barbara Wilson-Keates (Red Deer Polytechnic), and Kelly Day (University of New Brunswick) as secretary.

At each of our four meetings, we aimed to create a welcoming environment in which members stayed informed of new developments with best practices for simulation-based learning, as well as recent scholarly publications, upcoming simulation conferences, and Canada-wide projects. We also aspired to create opportunities for members to share their work and collaborate with simulation colleagues across Canada. We received regular updates from CASN and continued updates from Colleges and Institutes Canada on a national project to continue to create open-access virtual simulations for various Canadian health professions.

During each meeting, members and guests were invited and presented their work on simulation projects and studies across Canada. Our presentations were as follows:

- September: Louise-Andrée Brien (Université de Montréal) spoke of the challenges of providing adequate and high-quality simulation resources and opportunities in French for professional development, research opportunities, and virtual simulation.
- November: Sandra Goldsworthy (MRU) and Barbara Wilson-Keates (RDP) gave an overview of the results of the CASN study “Virtual Simulation in Nursing Education: Canadian Survey Report Part II.” Additionally, Tim Willett (Simulation Canada) introduced Simulation Canada’s resources for professional development, upcoming conferences, and free availability of simulation scenarios.
- March: Robert Kim (BCIT) presented his master’s work in which he compared student learning outcomes in high-fidelity simulation and in virtual simulation. A lively discussion followed among attendees as to the decision-making process for selecting best simulation design and modalities.
- May: Margaret Verkuyl (Centennial College) spoke about the future in simulation-based learning and nursing’s role at the forefront of innovations and creativity.

The CASN Simulation Interest Group had a very productive year, and we are looking forward to continuing our collaboration with Canadian simulationists from coast to coast to coast.

**Sandra Goldsworthy**, PhD, MSc, RN, CNCC(C), CMSN(C), CCSNE (Co-Chair)

**Barbara Wilson-Keates**, PhD, RN, CCSNE (Co-Chair)

**Kelly Day**, MN, BN (Secretary)

## Rapport du groupe d'intérêt sur la simulation 2023–2024

L'équipe de direction du groupe d'intérêt sur la simulation de l'ACESI est composée de deux coprésidentes, Sandra Goldsworthy (Mount Royal University) et Barbara Wilson-Keates (Red Deer Polytechnic), ainsi que de Kelly Day (University of New Brunswick) dans le rôle de secrétaire.

Dans le cadre de chacune de nos quatre rencontres, nous avons cherché à créer un milieu accueillant pour permettre aux membres d'être à l'affût de tout nouveau développement concernant les pratiques exemplaires en matière d'apprentissage par la simulation, les futures conférences en simulation et des projets pertinents partout au Canada. Nous avons également cherché à créer des occasions pour permettre aux membres de faire connaître leurs travaux et de collaborer avec des collègues dans le domaine de la simulation de partout au pays. Nous avons périodiquement reçu des mises à jour de l'ACESI ainsi que de Collèges et Instituts Canada au sujet d'un projet national qui vise à créer et à maintenir des simulations virtuelles libres d'accès pour différentes professions de la santé au pays.

Lors de chaque rencontre, les membres et les invités ont eu l'occasion de présenter leurs travaux portant sur des projets et des études de simulation. Les présentations suivantes ont été offertes :

- Septembre : Louise-Andrée Brien (Université de Montréal) a parlé des défis rencontrés lors de la mise à disposition de ressources et d'occasions de simulation de qualité en français pour le développement professionnel, les activités de recherche et la simulation virtuelle.
- Novembre : Sandra Goldsworthy (MRU) et Barbara Wilson-Keates (RDP) ont présenté un aperçu des résultats de l'enquête de l'ACESI « Simulation virtuelle dans les programmes de formation infirmière : rapport d'enquête au Canada, partie II ». Tim Willett (Simulation Canada) a également présenté les ressources offertes par Simulation Canada pour le développement professionnel, les conférences à venir et les scénarios de simulation gratuits.
- Mars : Robert Kim (BCIT) a présenté son travail de maîtrise, comparant les résultats d'apprentissage de la population étudiante en simulation haute-fidélité et en simulation virtuelle. Une discussion animée s'en est suivi parmi les personnes

participantes sur le processus de prise de décisions à adopter pour choisir les meilleures conceptions et modalités de simulation.

- Mai : Margaret Verkuyl (Centennial College) a abordé l'avenir de l'apprentissage par simulation et du rôle de premier plan des infirmières et infirmiers au niveau de l'innovation et la créativité.

Le groupe d'intérêt sur la simulation de l'ACESI a connu une année très productive et nous sommes enthousiastes à l'idée de poursuivre notre collaboration avec les experts en simulation de toutes les régions du Canada.

**Sandra Goldsworthy**, PhD, MSc, RN, CNCC(C), CMSN(C), CCSNE (coprésidente)

**Barbara Wilson-Keates**, PhD, RN, CCSNE (coprésidente)

**Kelly Day**, MN, BN (secrétaire)



## Social Justice and Anti-Racism Interest Group Annual Report 2023–2024

This interest group met for its second consecutive year. The group was intended to meet a persistent need to support each other towards better educational practice and share initiatives and resources from various settings. We met four times over the year and began the process of engagement, validation, sharing, and planning. This group brought together nurse educators and academics from across the country. The vision of the group was moving towards action in its second year. This group held many engaging activities and discussions, including:

- Revised name: The group clarified its mandate and identity within CASN, leading to a name change from “Equity, Diversity, and Inclusion” to “Social Justice and Anti-Racism.”
- Expansion of leadership team: The group expanded its leadership team to two co-chairs and two co-secretaries.
- Engagement highlights:
  - Ongoing updates from CASN.
  - Dissemination and reporting on various Black History Month events.
  - Regular sharing of information on nationwide conferences and events.
  - Members’ participation in panels and other showcases of expertise nationwide.
- CASN Anti-Racism Committee: Members of our interest group are actively involved in the CASN Anti-Racism Committee.
- Presentations: Group members had opportunities to present and share their work within the interest group. Janet Montague presented her PhD dissertation work on “Black Students’ Experiences of Belonging in Nursing Education in Canada.” Anne-Laurie Beaubrun presented her Master of Nursing work on “Anti-Black Racism in Nursing Education.” Kimberly Wilbur shared some preliminary findings on work being done on “Men in Nursing,” and we look forward to having more shared by Dave Mazerolle on this exciting topic in fall 2024.
- CASN Conference panel presentation: Members of the interest group (Anne-Laurie Beaubrun, McGill University; Amanda Cervantes, McGill University; Janet Montague, Centennial College;

Jess Crawford, University of Manitoba; and Patti Thygesen, College of the Rockies) collaborated on submitting an abstract and participating in a panel presentation on “Anti-Racism and Social Justice in Nursing Education: Moving the Dialogue Forward in Educational Spaces” at the CASN Biennial Canadian Nursing Education Conference 2024 in Calgary.

We look forward to supporting further opportunities for presentation and scholarship among our group members and to the broader CASN community. The group is pleased to continue with the same co-chairs and co-secretaries for 2024–2025 and aims to expand our membership in the coming year.

**Janet Montague**, RN, BScN, MN, PhD(c) (Co-Chair)

**Amanda Cervantes**, RN, MSc(A) (Co-Chair)

**Anne-Laurie Beaubrun**, Inf. B. Sc., M. Éd. (Co-Secretary)

**Patricia (Patti) Thygesen**, RN, McNCR (Co-Secretary)

**Members:** Cheryl Armistead, Blythe Bell, Sheila Blackstock, Venise Bryan, Jayalakshmi Caliaperumal, Jess Crawford, Kimani Daniel, Lauren Goldman, Jennifer Grinstead Mason, Kristy Hermann, Adrianna Hillman, Viviane Josewski, Josée Lavallée, Amy Lea, Marian Luctkar-Flude, Emily MacLeod, Morgan Magnuson, Jenna McDonald, Lisa McKendrick-Calder, Andréa Monteiro, Wendy Panagopoulos, Laurie Romanica, Stephanie Ruckstuhl, Wendy St. Laurent-Coutts, Amrita Jessica Sondhi-Cooke, Michelle Spadoni, Heather Sweet, Jodi Tuck, Jessica Webster, and Kimberly Wilbur

**Arin Klein** (CASN)

## Rapport annuel du groupe d'intérêt sur la justice sociale et la lutte contre le racisme 2023-2024

Les membres de ce groupe d'intérêt se sont rencontrés pour une deuxième année consécutive. Le groupe visait à répondre à un besoin continu de se soutenir mutuellement afin d'adopter de meilleures pratiques en matière de formation et de partager des initiatives et des ressources provenant de divers contextes. Les membres du groupe de sont réunis à quatre reprises au cours de l'année, et ont entamé le processus d'engagement, de validation, de partage et de planification. Ces membres comprenaient des infirmières et infirmiers enseignants et des universitaires de partout au pays. La vision du groupe évoluait vers l'action dès sa deuxième année. Le groupe a tenu des discussions et a organisé des activités captivantes. Les sujets abordés étaient divers, incluant :

- Modification du nom du groupe : Le groupe a clarifié son mandat et son identité au sein de l'ACESI, ce qui a conduit à un changement de nom de « Équité, diversité et inclusion » à « Justice sociale et lutte contre le racisme ».
- Ajout de membres au sein de l'équipe de direction : Le groupe a élargi son équipe de direction à deux coprésidentes et deux cosecrétaires.
- Faits saillants de l'étape d'engagement :
  - Mises à jour régulières de l'ACESI.
  - Renseignements et comptes rendu au sujet de divers événements en lien avec le Mois de l'histoire des Noirs.
  - Partage d'informations sur les activités et conférences à l'échelle du pays, et ce de façon régulière.
  - Participation des membres à des panels et autres vitrines d'expertise à l'échelle nationale.
- Comité sur la lutte contre le racisme de l'ACESI : Les membres de notre groupe d'intérêt participent activement au Groupe de travail sur la lutte contre le racisme de l'ACESI.
- Présentations : Les membres du groupe ont eu l'occasion de présenter et de partager leur travail au sein du groupe d'intérêt. Janet Montague a présenté son travail de thèse (Ph. D.) intitulé « Black Students' Experiences of Belonging in Nursing

Education in Canada » (Expériences d'appartenance des étudiantes et étudiants noirs dans la formation en sciences infirmières au Canada). Anne-Laurie Beaubrun a quant à elle présenté son travail de thèse (Ph. D.) intitulé « Anti-Black Racism in Nursing Education » (Racisme anti-noir dans la formation en sciences infirmières). Kimberly Wilbur a partagé quelques conclusions préliminaires sur les travaux en cours au sujet des hommes en soins infirmiers, et il nous tarde d'entendre Dave Mazerolle nous en dire davantage sur ce sujet passionnant à l'automne 2024.

- Présentation du panel de la Conférence de l'ACESI : Les membres du groupe d'intérêt (Anne-Laurie Beaubrun, Université McGill; Amanda Cervantes, Université McGill; Janet Montague, Centennial College; Jess Crawford, University of Manitoba; et Patti Thygesen, College of the Rockies) ont collaboré à la soumission d'un résumé et à la participation à une présentation d'un panel sur « Anti-Racism and Social Justice in Nursing Education: Moving the Dialogue Forward in Educational Spaces » (Lutte contre le racisme et justice sociale dans la formation en sciences infirmières : faire avancer le dialogue dans les espaces de formation) lors de la Conférence biennale 2024 sur l'enseignement des sciences infirmières à Calgary.

Il nous tarde de soutenir d'autres occasions de présentation et d'érudition parmi les membres de notre groupe et dans la communauté plus large de l'ACESI. Le groupe est heureux de continuer avec les mêmes coprésidentes et cosecrétaires pour 2024–2025, et vise à augmenter le nombre de ses membres au cours de l'année à venir.

**Janet Montague**, RN, BScN, MN, PhD(c) (coprésidente)

**Amanda Cervantes**, RN, MSc(A) (coprésidente)

**Anne-Laurie Beaubrun**, Inf. B. Sc., M. Éd. (cosecrétaire)

**Patricia (Patti) Thygesen**, RN, McNCR (cosecrétaire)

**Arin Klein** (ACESI)

**Boards and  
Committees**

**Conseils et comités**



## Board of Directors

## Conseil d'administration

President	<b>Alice Gaudine</b> Memorial University of Newfoundland	Présidente
President-Elect	<b>Suzanne Harrison</b> Université de Moncton	Présidente-désignée
Treasurer	<b>Veronika Williams</b> Nipissing University	Trésorière
Directors Western–Northwestern Schools	<b>Cheryl Pollard</b> University of Regina  <b>Leslie (Kim) Daly</b> University of Victoria  <b>Rani Hajela Srivastava</b> Thompson Rivers University	Administratrices Région de l'Ouest et du Nord-Ouest
Directors Ontario Schools	<b>June Raymond</b> Cambrian College of Applied Arts and Technology  <b>Erna Snelgrove-Clarke</b> Queen's University  <b>Debbie Sheppard-LeMoine</b> University of Windsor	Administratrices Région de l'Ontario
Directors Quebec Schools	<b>Marie-Soleil Hardy</b> Université Laval  <b>Marjolaine Héon</b> Université de Montréal	Administratrices Région du Québec
Directors Atlantic Schools	<b>Ruth Martin-Misener</b> Dalhousie University  <b>Robin Devey-Burry</b> Memorial University of Newfoundland	Administratrices Région de l'Atlantique
Director Indigenous Faculty Representative	<b>Sheila Blackstock</b> Thompson Rivers University	Administratrice Représentante autochtone du corps professoral
Public Representative	<b>Christopher Rutherford</b> Low Murchison Radhoff LLP	Représentant du public

Student Representative	<p align="center"><b>Bill Zheng</b> Canadian Nursing Students' Association</p>	Représentant des étudiant.e.s
Executive Director	<p align="center"><b>Cynthia Baker</b> Canadian Association of Schools of Nursing</p>	Directrice générale

## Committees

## Comités

<b>Membership in CABS (BScN, NP, PN, IEN)   Membres des BAA (Inf. aut., IP, Inf. aux., IFE)</b>	
Annie Chevrier (Co-Chair, Faculty Representative – Bilingual)	McGill University
Ruth Schofield (Co-Chair, Faculty Member)	McMaster University
Darcelle Vigier (Bilingual Faculty Representative)	Université de Saint-Boniface
Martie Dobbs (Regulatory Representative)	British Columbia College of Nurses and Midwives
Sylvie Larocque (Bilingual Faculty Member)	Université Laurentienne
Caroline Ibrahim (Community Representative)	Alberta Health Services
Ryan Chan (Student Representative)	Western University
Patricia Bradley (Chair & Faculty Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	York University
Krystal Buchanan (Faculty Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	Georgian College
Siobhan Bell (Faculty Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	Seneca College
Rolanda Lavalée (Regulatory Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	Regulatory Representative
Corey Sigurdson (Community Representative) [CAB for the Internationally Educated Nurses]	Opticians of Manitoba
Shelley Walkerley (Faculty Member) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	York University (Retired)
Rosemary Wilson – Chair (Faculty Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	Queen’s University
Tammy O’Rourke (Faculty Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	Athabasca University
Marcie Smigorowsky (Regulatory Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	College of Registered Nurses of Alberta
Katherine Bertoni (Faculty Member) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	University of Victoria
Jeff Whissell (Community Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	Alberta College of Pharmacy, Deputy Registrar
VACANT (Academic Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	
Alexanne Cormier (Graduate Representative) [CAB for the Nurse Practitioner Program]	
Michael Scarcello – Chair (Faculty Member) [CAB for the Practical Nurse Program]	Confederation College
Christine Poznanski (Faculty Member) [CAB for the Practical Nurse Program]	Vancouver Community College
Ashley Millar (Faculty Member) [CAB for the Practical Nurse Program]	Fleming College

Austin Deck (Student/Graduate Representative) [CAB for the Practical Nurse Program]	Bow Valley College
Molly Westland – Chair [ACAP]	Fleming College
Josée Bonneau (Faculty Member) [ACAP]	McGill University
Kathy Watkins (Faculty Member) [ACAP] [ACAP]	Memorial University of Newfoundland
Judith Lynam (Regulatory Representative) [ACAP]	University of British Columbia
Catharine Schiller (Education Committee Representative) [ACAP]	University of Northern British Columbia
Kate Sheppard (Regulatory Representative) [ACAP]	Nurses Association of New Brunswick
Cynthia Baker (CASN Executive Director)	Ex-officio

<b>Advocacy and Governance Committee   Comité de défense et de gouvernance</b>	
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Marie-Soleil Hardy	Université Laval
Sheila Blackstock	Thompson Rivers University
Bill Zheng	CNSA
Suzanne Harrison, Chair	Université de Moncton
Debbie Sheppard-LeMoine	University of Windsor
June Raymond	Cambrian College
CASN President (Alice Gaudine)	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

<b>Audit and Finance Committee   Comité de vérification et des finances</b>	
Veronika Williams, Chair	Treasurer
Debbie Sheppard-LeMoine	Board of Directors
Cheryl Pollard	Board of Directors
Alice Gaudine	President
Chris Rutherford	Public Representative
Suzanne Harrison	President-Elect
CASN Executive Director	Ex-officio

<b>Certification Board   Conseil de certification</b>	
Emily Ellen Gregg	University of New Brunswick
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Marilyn Ott	Fanshawe College
Andrea Barron	Memorial University of Newfoundland
Sufia Turner	University of Manitoba
Kristine Padernal	York University
Manon Boileau	The Ottawa Hospital
Michelle Lalonde	University of Ottawa

<b>Climate-Driven Vector-Borne Infectious Diseases Advisory Committee   Comité consultatif sur les maladies infectieuses à transmission vectorielle liées à la variabilité climatique</b>	
Ruth Schofield	McMaster University
Andrea Chircop	Dalhousie University
Shannon Vandenberg	University of Lethbridge
Andrea Harvey	British Columbia Institute of Technology
Ranjit K. Dhari	University of British Columbia
Morgan Magnuson	University of Lethbridge
Laura Vogelsang	University of Lethbridge
Jacqueline (Jack) Avanthay Strus	Université de Saint-Boniface
Barb Astle	Trinity Western University
Sheila Blackstock	University of Northern British Columbia
CASN Executive Director	Ex-officio

<b>CNEI Advisory Board   Conseil consultatif de l'ICIE</b>	
Linda McGillis Hall	President/Chair and Ontario Representative
Claire Betker	President/Chair and Ontario Representative
Myriam Breau	Community Representative
Sheri Price	Atlantic Representative
Françoise Filion	Atlantic Representative
Daphney St-Germain	Quebec Representative
Shannon Dowdall-Smith	Quebec Representative
Jodi Brennan	Ontario Representative
Susan Duncan	Western Representative
Rani Srivastava	Western Representative
CASN President	CASN Board Liaison
CASN Executive Director	Ex-officio



<b>Committee on Advancing SOGIESC Equity and Success   Comité d'équité et de réussite de l'OCSIEG</b>	
Kim Daly, Chair	University of Victoria/CASN Board of Directors
Roya Haghiri-Vijeh	York University
J. Craig Phillips	University of Ottawa
Erin Ziegler	Toronto Metropolitan University
Allie Slemon	University of Victoria
Myriam Gauthier	Université Laval
Jessy Dame	Community-Based Research Centre (BC)
Molly Evans	University of Alberta
River Martin	University of Manitoba/University College of the North
Jess Crawford	University of Manitoba
Willow Geen	University of Victoria
Zane Ehsan	Dalhousie University
Cynthia Baker	Canadian Association of Schools of Nursing
Arin Klein	Canadian Association of Schools of Nursing

<b>Committee on Awards &amp; Nominations   Comité des mises en candidature et prix d'excellence</b>	
Sylvain Brousseau (Quebec)	Université du Québec en Outaouais
Heather Sweet (Ontario)	University of Windsor
Caroline Sanders (Western–Northwestern)	University of Northern British Columbia
Esther Monari (Atlantic Region)	Memorial University of Newfoundland
Tracie Risling (Chief Electoral Officer)	University of Calgary

<b>Committee on Research and Scholarship   Comité sur la recherche et le scholarship</b>	
Clémence Dallaire, Chair	Université Laval
Netha Dyck	University of Manitoba
Patrick Lavoie	Université de Montréal
Alana Devereaux	St. Lawrence College
Lori Rietze	Laurentian University
CASN Executive Director	Ex-officio
CASN President	Ex-officio

<b>Contraception and Abortion Research Team (CART) Access Project   Projet d'accès du groupe de recherche sur l'avortement et la contraception (GRAC)</b>	
Melissa Raby	St. Lawrence College
Andrea Carson	NS Health Authority
Josette Roussel	Hôpital Montfort
Ruth Martin-Misener	Dalhousie University
Pearl Van Dijk	British Columbia Institute of Technology
Nicole Pasquino	Options for Sexual Health
Emily McKay	University of British Columbia
Danielle LeBlanc	NS Health Authority/Dalhousie University
Kristen Turtle	NS Health Authority/Dalhousie University
Kimani Daniel	McGill University
Gail Macartney	University of Prince Edward Island
Kara Nacci	Women's Health Clinic Winnipeg
Catherine Walker	Nurse Practitioner
Kerry Rusk	University of Alberta
Andrea Miller	Conestoga College
Melissa Bruce	Bow Valley College
Michele Janet McIntosh	Trent University
Sandra Johnson	NS Health
Martha Paynter	University of New Brunswick
Roya Haghiri-Vijeh	York University
Kim Daly	CASN Board of Directors

<b>Cultural Safety &amp; Cultural Humility Advisory Committee   Comité consultatif sur la sécurité culturelle et l'humilité culturelle</b>	
Leanne Kelly (Chair)	University of Victoria
Marilee Noswegic	Project Partner
Jodi Tuck	McGill University
David Gregory	University of Regina
Maureen Ryan	University of Victoria
Sara Williams	University of Windsor
Renée Boily	University of Manitoba
Vishal Jain	NCCIH
Holly Graham	CIHR Chair of Indigenous Health Research in Nursing
Mona Lisa Bourque Bearsin	CIHR Chair of Indigenous Health Research in Nursing
Evelyn Voyageur	Elder/Knowledge Holder
Gwendy Campbell-McArthur	Elder/Knowledge Holder
Sheila Blackstock	University of Northern British Columbia
Monica McAlduff	Vice-President, Office of Chief Nursing Officer
Josée Lavallée	McGill University

<b>Graduate Education Committee   Comité sur la formation aux cycles supérieurs</b>	
Nancy Carter (Chair)	McMaster University
Donna Martin	University of Manitoba
Lorelli Nowell	University of Calgary
Shannon Scott	University of Alberta
Barb Aste	Trinity Western University
Debbie Sheppard-LeMoine	University of Windsor
Linda McGillis Hall	University of Toronto
Daphney St-Germain	Université Laval
Didier Mailhot-Bisson	Université de Sherbrooke
Audrey Steenbeck	Dalhousie University
April Pike	Memorial University of Newfoundland
Gail Macartney	University of Prince Edward Island
Brenda Mishak	University of Saskatchewan
CASN President	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

<b>Groupe de travail sur les enjeux touchant les écoles de sciences infirmières francophones   Working Group on Issues related to Francophone Nursing Schools</b>	
Marie-Soleil Hardy	Université Laval
Marjolaine Héon	Université de Montréal
Suzanne Harrison	Université de Moncton
Jacinthe Pepin	Université de Montréal

<b>Indigenous Nurses and Allies   Comité des infirmières et infirmiers autochtones et des alliés des Autochtones</b>	
Sheila Blackstock	University of Northern British Columbia
Maureen Ryan	University of Victoria
Kim English	Trent University
Danielle Atkins	Lethbridge Polytechnic
Andrea Harvey	British Columbia Institute of Technology
De-Ann Sheppard	St. Francis Xavier University
Jodi Tuck	McGill University
Jennifer Mason	Thompson Rivers University
Kate McCulloch	University of the Fraser Valley

<b>Human Resources Committee   Comité des ressources humaines</b>	
Alice Gaudine	Chair – President
Suzanne Harrison	President-Elect
Veronika Williams	Board Member – appointed by ED
Cynthia Baker	Executive Director

<b>IEN Mentorship Advisory Committee   Comité consultatif sur le mentorat des IFE</b>	
Kathryn Halverson	Brock University
Freida Chavez	Alliance of Filipino Nursing Professionals of Canada
Susanne Priest	Horizon Health (NB)
Ruth Lee	Care4Nurses
Edward Cruz	University of Windsor
Patricia Bradley	York University
Dawn Shave	Alberta Association of Nurses
Rola El Moubadder	CARE Centre for Internationally Educated Nurses
Marco Pena	Philippine Nurses Association of Manitoba
Layla Rahim	Horizon Health (NB)
Amina Silva	Brock University
Randa Jabri	University of Alberta (Student)
Jay Biton	Graduated IEN from University of Calgary
Damilola Iduye	Dalhousie University
Ramesh Perumal	York University

<b>National Conference Planning Committee   Comité de planification de la conférence nationale</b>	
Kathy Watkins	Centre for Nursing Studies
Anik Dubé	Université de Moncton
Barb LeBlanc	St. Lawrence College
Sandra Goldsworthy	Mount Royal University
Anne-Laurie Beaubrun	McGill University
Sandra Davidson	University of Calgary
Heather Bensler, Co-Chair	University of Calgary
Sheila Blackstock	Thompson Rivers University
River Martin	Thompson General Hospital
Molly Evans	Grand Prairie Regional Hospital
Mona (Monakshi) Sawhney, Co-Chair	Queen's University
Victoria Smye	Western University
Joanne Whitty-Rogers	St. Francis Xavier University
Edward Cruz	University of Windsor
CASN President	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

<b>Undergraduate Education Committee   Comité sur la formation de premier cycle</b>	
Nicole Harder, Chair	University of Manitoba
Cheryl Pollard	University of Regina
Catharine Schiller	University of Northern British Columbia
Mary Anne Krahn	Fanshawe College
Dominique Therrien	Université du Québec en Outaouais
Pamela Durepos	University of New Brunswick
Marie-Eve Laforest	Université de Moncton
Melanie MacKinnon	University of Manitoba
CASN President	Ex-officio
CASN Executive Director	Ex-officio

# Pat Griffin Fund | Fonds Pat Griffin

Cutting-Edge Nursing Education  
World-Class Health Care

Formation infirmière de pointe  
Soins de santé de calibre  
international

## The Dr. Pat L. Griffin Fund of CASN:

- has supported nursing education research since 2007.
- is one of the only remaining sources of funding for research in nursing education.
- is vital to the preparation of high-quality nurses.
- was named in honour of the late Dr. Griffin, advocate for nursing education research to ensure the best care for all Canadians.

Please show your support and donate today!

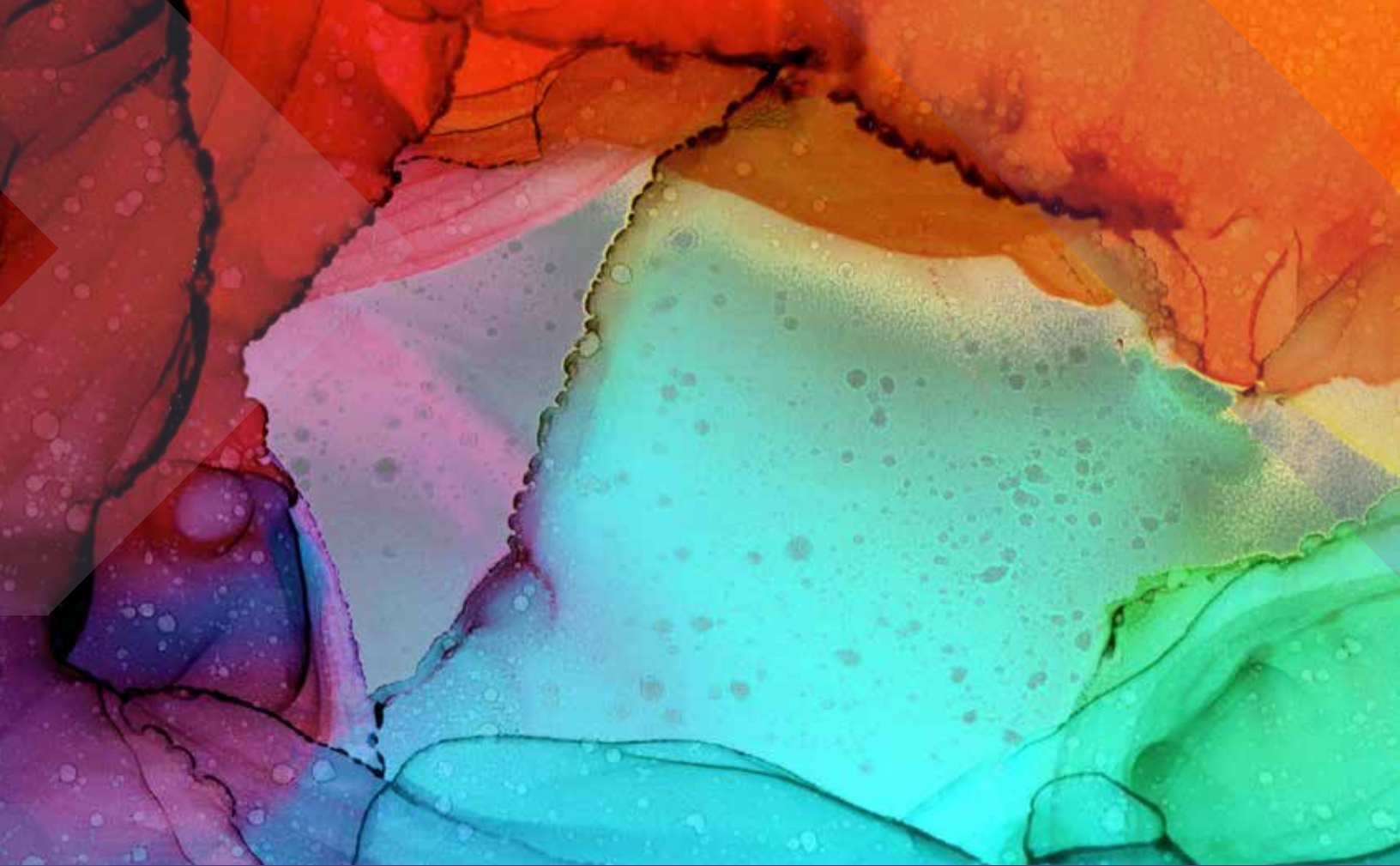
[www.casn.ca/donate](http://www.casn.ca/donate)

## Le Fonds Pat L. Griffin, de l'ACESI :

- Appuie la recherche en sciences infirmières depuis 2007.
- L'une des seules sources restantes de financement pour la recherche en formation infirmière.
- Essentiel à la préparation d'infirmières hautement qualifiées.
- Nommé en l'honneur de feu Pat Griffin qui préconisait la recherche en formation infirmière afin d'assurer les meilleurs soins pour tous les canadiens.

S.v.p., manifestez votre soutien et faites un don aujourd'hui ! [www.casn.ca/fr/don](http://www.casn.ca/fr/don)





**Canadian Association of Schools of Nursing**  
**Association canadienne des écoles de sciences infirmières**

200-1 Antares Drive  
Ottawa, Ontario K2E 8C4  
Ph: 613-235-3150  
[www.casn.ca](http://www.casn.ca)

200-1, promenade Antares  
Ottawa, Ontario K1V 0Y3  
Tél. : 613-235-3150  
[www.casn.ca](http://www.casn.ca)

