

STATISTIQUES SUR LA FORMATION DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS AUTORISÉS AU CANADA

2022–2023

L'effectif des infirmières et
infirmiers autorisés,
production canadienne :
nouvelle offre potentielle

Novembre 2024

CASN
ACESI





Canadian Association
of Schools of Nursing
Association canadienne des
écoles de sciences infirmières

Ce rapport a été préparé par l'ACESI pour fournir de l'information sur un ou des sujets précis.

Les idées et les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles des conseils d'administration respectifs de l'ACESI.

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, stockée dans un système d'extraction de données ou retranscrite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (procédé électronique ou mécanique, photocopie, enregistrement ou autre) ou affichée sur un site Web, FTP ou un site semblable ou autre, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© 2024, Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Association canadienne des écoles de sciences infirmières
1 Promenade Antares, suite 200
Ottawa, ON K2E 8C4
Tél. : 613 235-3150
Télec. : 613 235-4476
Site Web : www.acesi.ca

ISBN édition électronique : 978-1-989648-69-8

Novembre 2024

Message du directeur général

L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) est heureuse de présenter Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada, 2022–2023. L'effectif des infirmières et infirmiers autorisés, production canadienne : nouvelle offre potentielle.

Ce rapport annuel permet de soutenir la planification des ressources humaines dans le domaine de la santé, tant dans les secteurs des services que dans l'enseignement en sciences infirmières. Il représente le fruit d'un partenariat solide entre les organismes nationaux et provinciaux/territoriaux, ainsi qu'une collaboration efficace avec de nombreux intervenants.

Le rapport fournit des données et une analyse statistique des aspects suivants :

- le nombre de diplômées et diplômés admissibles à l'autorisation initiale et à l'admission à la profession infirmière (PAP);
- le nombre d'infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) qui obtiennent des titres d'études supérieures;
- le nombre d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) diplômés;
- les innovations dans l'accès aux programmes de formation en sciences infirmières et la prestation de celles-ci;
- la composition des corps professoraux qui donnent la formation en sciences infirmières;
- le maintien en poste et le recrutement des corps professoraux.

Nous remercions sincèrement les professeures et professeurs ainsi que les autres membres du personnel des écoles de sciences infirmières pour leurs efforts, leur engagement et leur collaboration. Sans leur appui annuel, nous ne pourrions pas publier ces statistiques. Nous aimerions également remercier les membres de l'ACESI, l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario, qui a contribué à la mise à l'essai des questions, ainsi que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec pour avoir fourni des données additionnelles pour la province du Québec.

Vos commentaires au sujet du rapport sont les bienvenus.

Cordialement,



Jean Daniel Jacob
Directeur général
Association canadienne des écoles de sciences infirmières

Table des matières

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION | 5 |
| PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES DE 2022–2023..... | 7 |
| PRINCIPAUX CONSTATS DU CORPS PROFESSORAL EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE 2023 | 18 |
| SOMMAIRE DES PRINCIPAUX CONSTATS DES PROGRAMMES ET DES CORPS PROFESSORAUX | 25 |
| RÉSULTATS DE 2022–2023 | 26 |
| ANNEXE..... | 63 |
| MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE..... | 63 |
| RÉFÉRENCES | 69 |

Dans ce document, l'expression *infirmière ou infirmier autorisé* englobe les titres réservés « infirmière ou infirmier immatriculé » et « infirmière ou infirmier » des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux concernés.

Introduction

Les *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada (SFIIAC)* constituent une partie de l'*Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)* qui, elle, représente la seule collecte nationale longitudinale de données sur la formation en sciences infirmières au Canada. L'enquête porte sur les programmes de formation menant à l'admission à la profession, ainsi que sur les programmes de maîtrise, de doctorat et d'infirmières et infirmiers praticiens. Des données ont été amassées sur les étudiantes et étudiants en sciences infirmières et les professeures et professeurs depuis 1963.

Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières (ENEÉP)

Les *Statistiques sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés au Canada* de l'ENEÉP convergent avant tout sur deux éléments principaux : les programmes et les corps professoraux en sciences infirmières. Les éléments relatifs aux programmes fournissent des données sur les effectifs étudiants admis, inscrits et diplômés des programmes de sciences infirmières, ainsi que sur les types de programmes disponibles et sur les méthodes de prestation des programmes. Les éléments relatifs aux corps professoraux, quant à eux, comprennent le nombre de membres du corps professoral, leur rôle et leur statut d'emploi, les niveaux de scolarité atteints et en voie d'être atteints, les cohortes selon l'âge, ainsi que les statistiques sur le recrutement et les départs à la retraite.

Cette publication est un rapport analytique des données de 2022–2023 recueillies dans la section de l'ENEÉP portant sur les infirmières et infirmiers autorisés (inf. aut.) et les infirmières et infirmiers praticiens (IP). Les principaux constats des programmes sont présentés pour 2022–2023, suivis des principaux constats des corps professoraux pour 2023. Les résultats détaillés de 2022–2023 sont ensuite présentés. Ils comprennent des données quantitatives de l'enquête ainsi que des données obtenues auprès de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ), qui sont incluses afin de compenser pour la sous-déclaration des données sur les admissions et les diplômées et diplômés du programme collégial menant à l'admission à la profession au Québec. L'inclusion des données de l'OIIQ, en association avec les résultats de l'ENEÉP, permet de faire une analyse pancanadienne.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômées et diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Distribution du questionnaire et réponse

L'enquête 2022–2023 de l'ENEÉP a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes offrant un programme préalable menant à l'admission à la profession (PAP) qui permet aux diplômées et diplômés de postuler à l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé, ou au titulaire d'une formation de deuxième cycle en sciences infirmières ou d'une formation supérieure en sciences infirmières.

96 des 137 écoles ont répondu à l'enquête, dont 90 sur un total possible de 95 membres de l'ACESI. Des 96 écoles, il y a eu six cégeps qui ont répondu. Le taux de réponse à l'enquête s'est

établi à 70,1 % dont 94,7 % sont des membres de l'ACESI. Pour avoir des informations plus détaillées sur les données qui ont été omises ou inutilisées, veuillez consulter les tableaux à compter de la page 27. En moyenne, 69,0 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

Calendriers de comparaison des données

Les données recueillies sur l'éventail des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont celles pour l'année scolaire 2022–2023. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de l'année scolaire 2021–2022.

Les données recueillies sur les diplômées et diplômés portent sur l'année civile 2023. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données des diplômées et diplômés de 2022.

Les données recueillies sur les corps professoraux portent aussi sur l'année civile 2023. À moins d'indication contraire, les données présentées dans ce rapport seront comparées avec les données de 2022.

Les données ne sont pas disponibles pour certains tableaux pour les périodes 2018–2019 et 2019 en raison d'un faible taux de réponse en lien avec la pandémie de COVID-19.

Méthodologie de l'enquête

L'Annexe présente de l'information sur la méthodologie de l'enquête.

Principaux constats des programmes de 2022–2023

Cette section présente les principaux constats concernant les programmes de formation en sciences infirmières de 2022–2023. Elle révèle des tendances sur le nombre de nouvelles candidates et nouveaux candidats en préparation pour le marché du travail, ainsi que les modalités et le niveau de scolarité du programme à travers le pays.

Programmes menant à l'admission à la profession

Les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) incluent tous les programmes qui permettent aux diplômées et diplômés de demander l'inscription ou l'autorisation initiale comme infirmière ou infirmier autorisé.

- Toutes les 96 écoles (100 %) ont offert un PAP.
- 88 des 96 écoles (91,7 %) offraient un programme de baccalauréat menant à l'admission à la profession.
- Des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession étaient offerts dans chaque province et territoire, sauf au Yukon où il n'existe pas de programme de formation en sciences infirmières.
- 37 collèges ont établi un partenariat avec une université pour offrir des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession. Deux collèges de la Colombie-Britannique, un collège du Manitoba, et deux collèges de l'Ontario accordaient un baccalauréat menant à l'admission à la profession de manière autonome.

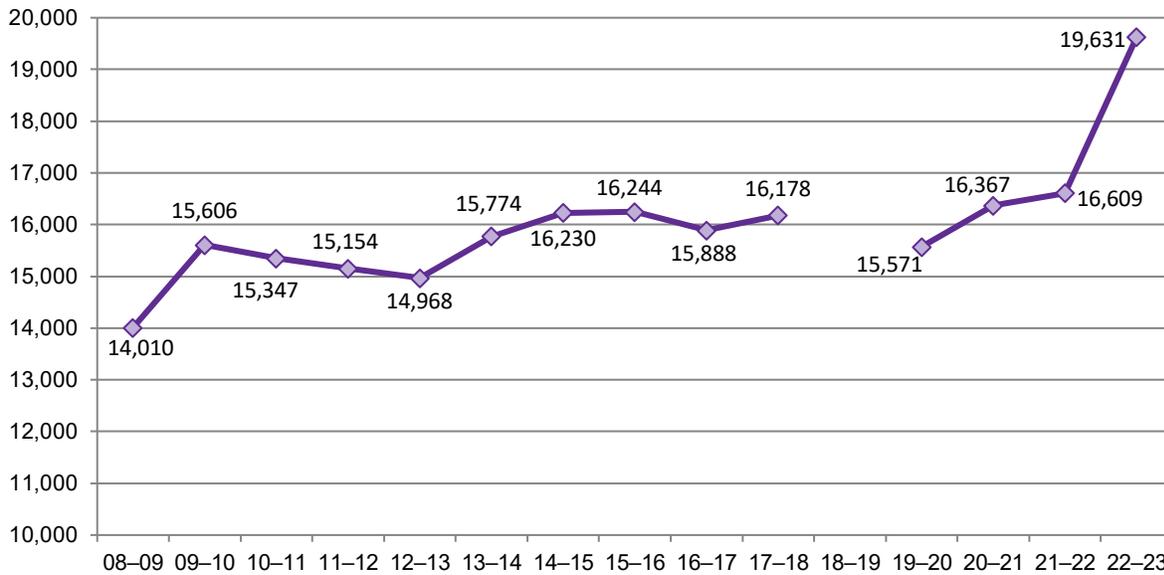
Le répertoire des programmes et les admissions sont les données de 2022–2023 par rapport à celles de 2021–2022.

Constat sur les admissions dans les PAP

- 19 631 étudiantes et étudiants ont été inscrits à un PAP en 2022–2023, une augmentation de 18,2 % (de 16 609) (Figure A).

Figure A

Inscriptions aux programmes menant à l'admission à la profession, 2008–2009 à 2022–2023



Remarque : En raison des corrections soumises par l'OIIQ et les écoles de sciences infirmières, des modifications mineures ont été apportées aux données des années suivantes : 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022. Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2021-2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

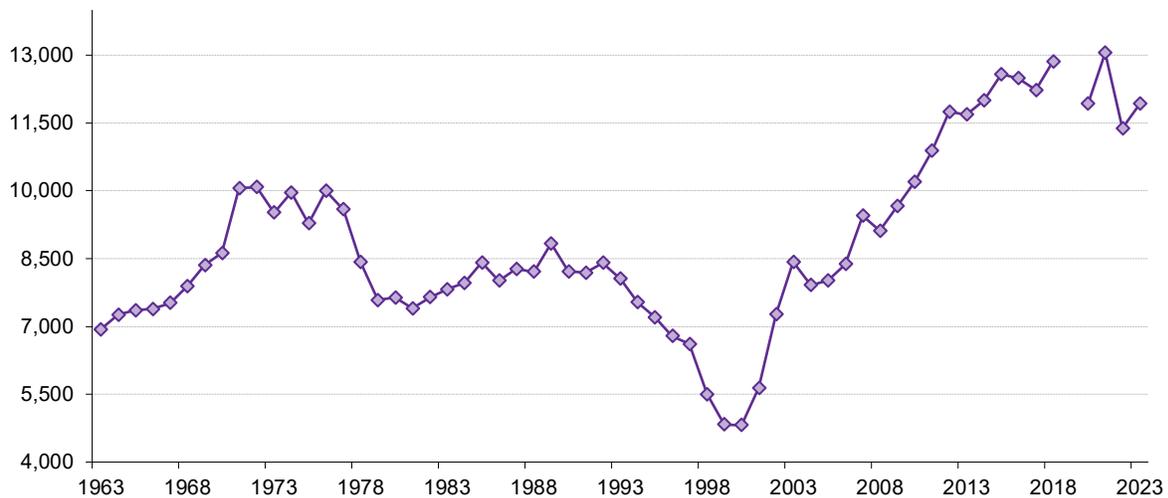
Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Constats sur les diplômées et diplômés des PAP

- Pour l'année 2023, le nombre de diplômées et diplômés a augmenté à 11 923, soit une augmentation de 4,8 % par rapport à 2022 (11 379).

Figure B

Diplômées et diplômés des programmes menant à l'admission à la profession, 1963 à 2023



Remarque : En raison des corrections soumises par l'OIIQ et les écoles de sciences infirmières, des modifications mineures ont été apportées aux données des années suivantes : 2020, 2021 et 2022. Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Tableau A

Fluctuations du nombre de diplômées et diplômés des PAPs par province ou territoire, 2018 à 2023

| Province ou territoire | 2018 | % change ment 2017 | 2020 | % change ment 2019 | 2021 | % change ment 2020 | 2022 | % change ment 2021 | 2023 | % change ment 2022 |
|---------------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| Terre-Neuve-et-Labrador | 239 | 6,7 | 189 | ... | 210 | 10,5 | 231 | 9,5 | 236 | 2,2 |
| Île-du-Prince-Édouard | * | 8,3 | * | ... | * | 19,4 | * | -6,5 | * | .. |
| Nouvelle-Écosse | 462 | 14,4 | 438 | ... | 407 | -7,3 | 401 | -1,5 | 392 | -2,2% |
| Nouveau-Brunswick | 144 | -28,7 | 148 | ... | 198 | 28,9 | 175 | -12,3 | 229 | 30,9% |
| Québec | 3 279 | 3,9 | 3 005 | ... | 3 245 | -6,5 | 2 986 | 31,1 | 2 638 | -11,7% |
| Ontario | 4 676 | 9,6 | 4 076 | ... | 4 824 | 16,8 | 3 539 | -30,8 | 4 414 | 24,7% |
| Manitoba | 392 | -7,1 | 434 | ... | 470 | 8,0 | 482 | 2,5 | 445 | -7,7% |
| Saskatchewan | 550 | -6,9 | 592 | ... | 532 | -10,7 | 502 | -5,8 | 575 | 14,5% |
| Alberta | 1 416 | -3,3 | 1 438 | ... | 1 428 | -1,0 | 1 484 | 3,8 | 1 655 | 11,5% |
| Colombie-Britannique | 1 614 | 10,1 | 1 476 | ... | 1 645 | 11,4 | 1 485 | -10,2 | 1 316 | -11,4% |
| Territoires du Nord-Ouest | * | -25,0 | * | ... | * | 0,0 | * | -25,6 | * | 17,6 |
| Nunavut | * | 100,0 | * | ... | * | -18,2 | * | -50 | * | 0 |
| Yukon (aucun programme) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Canada | 12 863 | 5,2 | 11 923 | - | 13 053 | 5,9 | 11 379 | -2,7 | 11 923 | 4,8 |

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

... Nombre non disponible

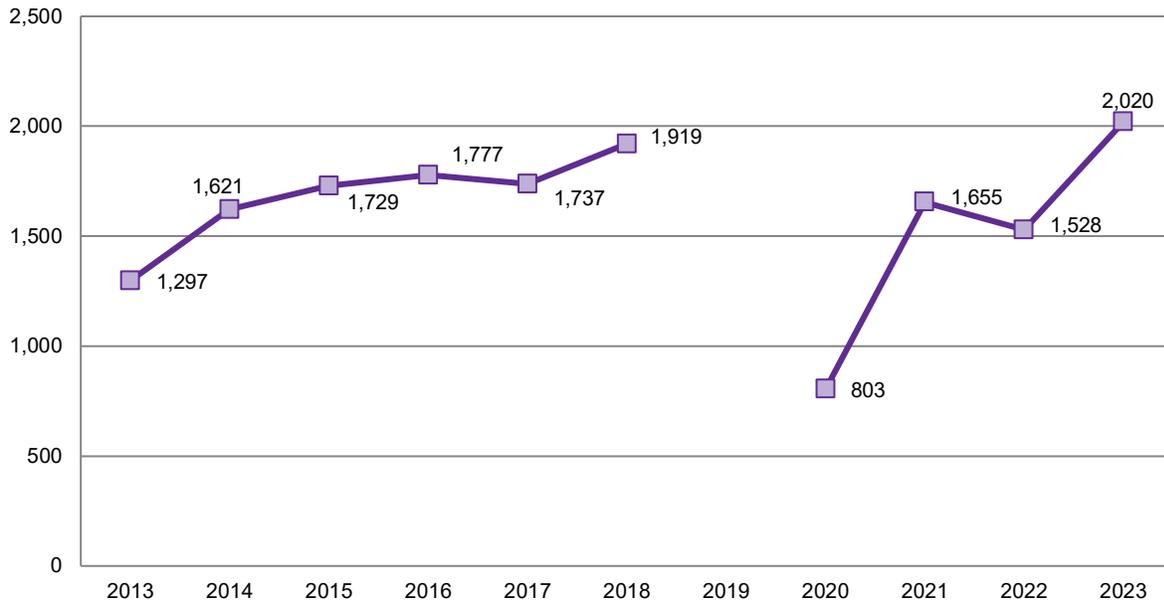
... Nombre non approprié ou sans objet

Programmes pour infirmières et infirmiers déjà autorisés

- 16,7 % des écoles (16 des 96 écoles) offraient au moins un programme de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ou immatriculés détenant un diplôme collégial et voulant obtenir un baccalauréat en sciences infirmières.
- Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, Nouveau Brunswick, Saskatchewan, les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'ont pas fourni de données pour les programmes d'études avancées pour infirmières et infirmiers déjà autorisés.
- 2 020 infirmières et infirmiers qui avaient déjà été diplômés d'un collège et avaient par la suite été autorisés ont terminé un programme de baccalauréat en 2023, représentant une augmentation de 32,2 % par rapport à 2022 (Figure C).

Figure C

Diplômées et diplômés des programmes de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, 2013 à 2023



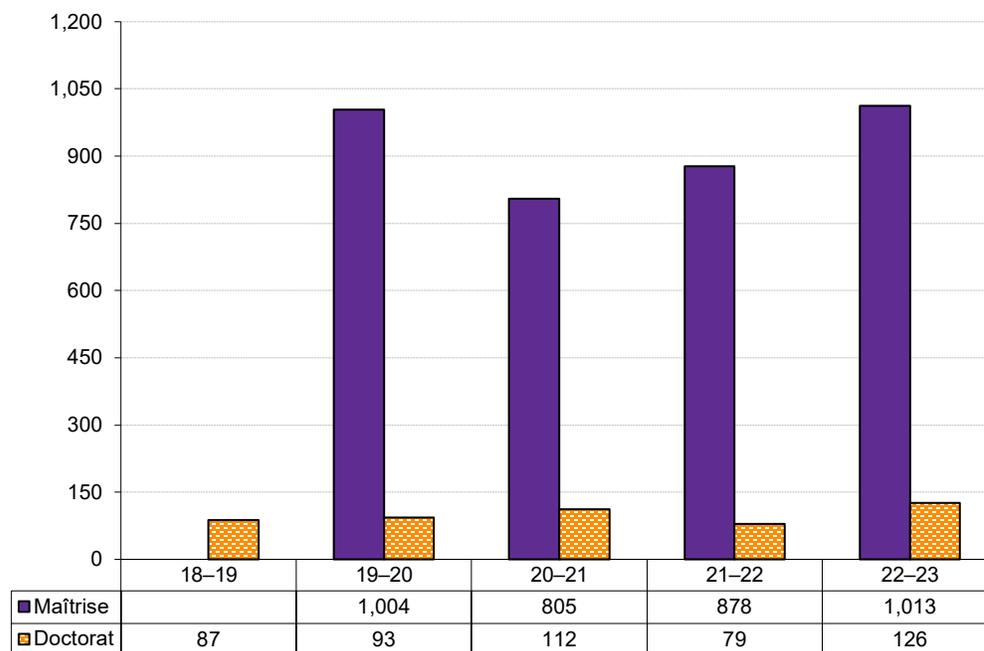
Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Programmes de maîtrise et de doctorat

- 37,5 % des écoles (36 des 96 écoles) offraient au moins un programme de maîtrise; les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon n'en offraient pas.
- 20,8 % des écoles (20 des 96 écoles) offraient un programme de doctorat en 2022–2023.
- 1 013 étudiantes et étudiants ont été admis aux programmes de maîtrise, une augmentation de 15,4 % par rapport à 2021–2022 (Figure D).
- 897 infirmières et infirmiers autorisés ont obtenu leur maîtrise, une augmentation de 4,9 % par rapport à 2022 (Figure E).
- Les admissions aux programmes de doctorat ont diminué de 59,5 % par rapport à 2021–2022 (Figure D).
- Le nombre de diplômées et diplômés aux programmes de doctorat est de 79 en 2023 en comparaison avec 73 en 2022, une augmentation de 8,2 % (Figure E).

Figure D

Étudiantes et étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou de doctorat, 2018–2019 à 2022–2023

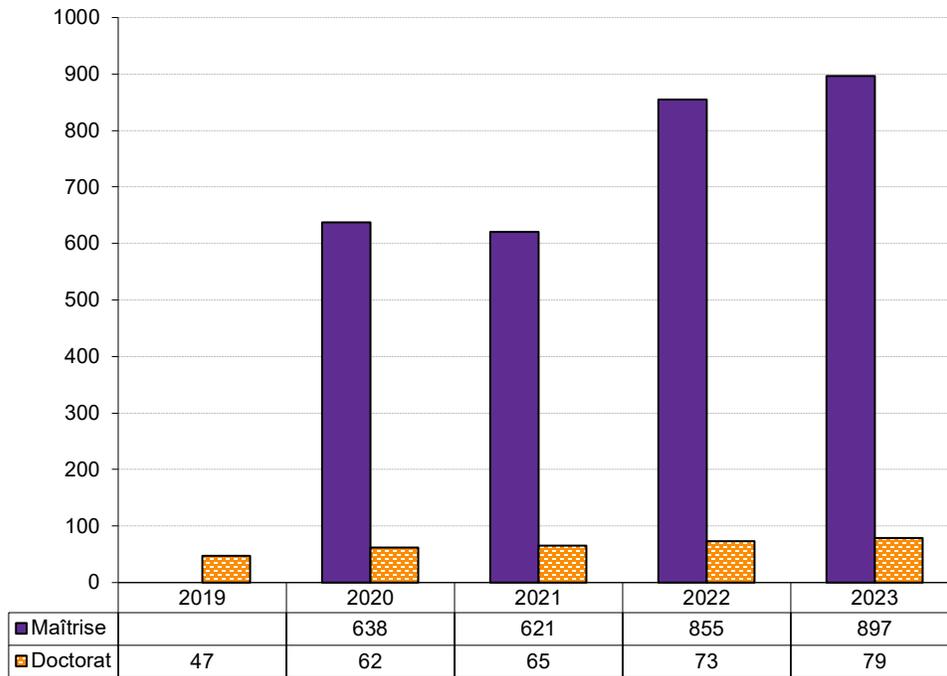


Remarque: En raison des corrections soumises par une école en Ontario, des modifications mineures ont été apportées aux données de 2021-2022. Les programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2021-2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Figure E

Diplômées et diplômés des programmes de maîtrise ou de doctorat, 2018 à 2023



Remarque: En raison des corrections soumises par une école en Ontario, des modifications mineures ont été apportées aux données de 2021-2022. Les programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières n'ont pas été inclus dans l'enquête de 2021-2022 en raison d'un changement dans la structure de l'enquête.

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

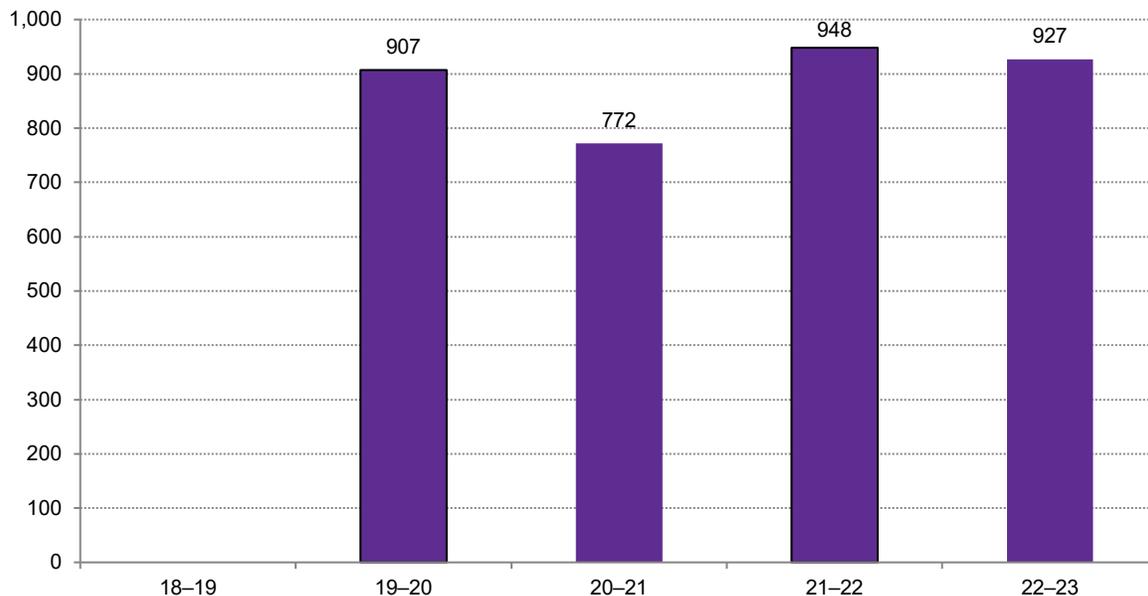
Programmes de formation d’infirmières et infirmiers praticiens (IP)

Les programmes de formation des infirmières et infirmiers praticiens (IP) sont offerts à deux niveaux : à la maîtrise et à la post-maîtrise.

- 30,2 % des écoles (29 des 96 écoles) offraient au moins un programme de formation d’IP.
- Les provinces et les territoires offraient tous des programmes de formation d’IP, sauf les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon.
- Le nombre d’étudiantes et étudiants admis aux programmes d’IP a diminué de 2,2% en 2022–2023, avec 927 étudiantes et étudiants admis à divers programmes d’IP (Figure F).
- Le nombre de diplômées et diplômés des programmes d’IP a augmenté de 10,3% en 2023 par rapport à 2022 (passant de 809 à 892) (Figure G).

Figure F

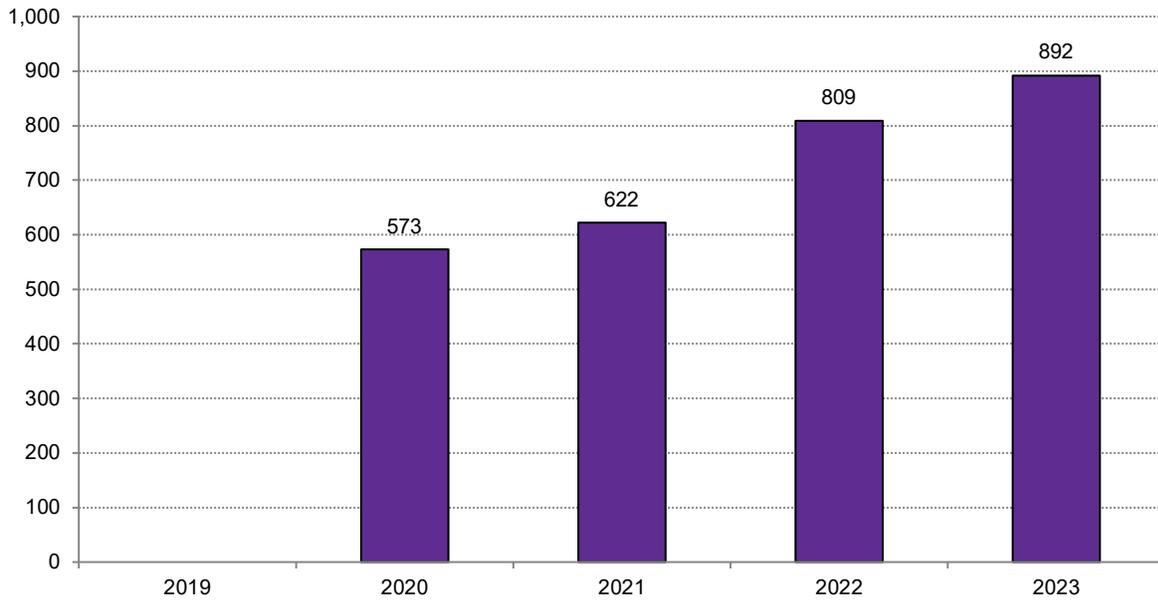
Admissions aux programmes de formation d’infirmières et infirmiers praticiens, 2018–2019 à 2022–2023



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Figure G

Diplômées et diplômés de programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens, 2018 à 2023



Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Démarches pour la prestation des programmes

Formation intensive

Les programmes d'admission à la profession (PAP) de formation intensive permettent aux étudiantes et étudiants de terminer leur formation en moins de quatre ans. Pour ce faire, les programmes offrent des cours au printemps et à l'été. De plus, ils acceptent des étudiantes et étudiants ayant déjà terminé certains des exigences du programme, habituellement les cours de base généraux non-infirmiers. Les écoles de sciences infirmières offrent tout un éventail de PAP accélérés menant à l'admission à la profession, y compris les programmes dits *accélérés*, *rapides*, *comprimés*, *d'admission à un deuxième diplôme*, *à admission avancée* et *de transition*.

Remarque : la durée habituelle des programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession, soit quatre ans, ne représente pas la durée normale pour tous les programmes de baccalauréat menant à l'admission à la profession au Québec. C'est pourquoi ces programmes du Québec ne comptent pas comme des PAP accélérés sauf si l'école indique que le programme en est un.

- 25,0 % des écoles (24 des 96 écoles) offraient au moins un programme accéléré menant à l'admission à la profession (Tableau B) en 2022–2023.

Tableau B

Nombre d'écoles offrant des programmes accélérés menant à l'admission à la profession, par province ou territoire, 2022–2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Nb d'écoles offrant des PAP accélérés | 24 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | ... |

... Nombre non approprié ou non disponible

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Formation à distance

Aux fins du présent rapport, l'expression *formation à distance* (FD) sert à décrire les programmes offerts entièrement par voie électronique ou suivant un modèle mixte qui conjugue la prestation en ligne à la prestation en personne.

- 40,1 % de tous les programmes (93 de 232 programmes) utilisaient une forme ou une autre de FD (Tableau C).
- La FD était utilisée dans 65,6 % des programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens et dans 63,2 % des programmes de maîtrise. Sur les 23 programmes de doctorat (Ph. D. et programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières) offerts au Canada, 56,2 % utilisent des formes de FD.

Tableau C

Nombre et types de programmes utilisant une forme de formation à distance, par province ou territoire, 2022–2023

| Province ou territoire | Baccalauréat | Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés | Maîtrise | Doctorat | Infirmières et infirmiers praticiens | Total Tous les programmes |
|--|--------------|--|-------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Terre-Neuve-et-Labrador | 2 | ... | 1 | ... | 1 | 3 |
| Île-du-Prince-Édouard | .. | ... | .. | ... | .. | .. |
| Nouvelle-Écosse | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Nouveau-Brunswick | 1 | ... | 2 | ... | 2 | 4 |
| Québec | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 15 |
| Ontario | 6 | 2 | 7 | 4 | 6 | 22 |
| Manitoba | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Saskatchewan | 3 | ... | 1 | 1 | 3 | 11 |
| Alberta | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| Colombie-Britannique | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 11 |
| Territoires du Nord-Ouest | 1 | ... | ... | ... | ... | 0 |
| Nunavut | ... | ... | ... | ... | ... | 0 |
| Yukon (aucun programme) | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nb total de programmes FD* | 25 | 10 | 24 | 13 | 21 | 93 |
| Nb de programmes au Canada (consulter tableau 1 p. 27)* | 122 | 17 | 38 | 23 | 32 | 232 |
| Programmes FD en % du nb total au Canada | 20,5 | 58,8 | 63,2 | 56,5 | 65,6 | 40,1 |

.. Nombre non disponible

...Nombre non approprié ou non disponible

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Principaux constats du corps professoral en sciences infirmières de 2023

L'offre de corps professoral en sciences infirmières est un facteur majeur influençant la capacité des programmes à former des infirmières et infirmiers (Société de l'étude sectorielle sur les soins infirmiers, 2006). L'offre est influencée par l'effectif actuel, les nouvelles professeures et nouveaux professeurs et d'autres variables comme la capacité d'attirer et de garder des professeures et professeurs qualifiés.

Le corps professoral en sciences infirmières comprend différents types d'enseignantes et enseignants. Aux fins du présent rapport :

- Le terme « Corps professoral permanent » fait référence au personnel enseignant permanent à temps plein ou à temps partiel qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Le terme « Corps professoral contractuel à long terme » désigne le personnel contractuel qui détient des contrats d'une année académique ou plus et qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Le terme « Corps professoral contractuel à court terme » désigne le personnel qui détient des contrats de moins d'une année académique et qui enseigne des cours de sciences infirmières.
- Les termes « Corps professoral en sciences infirmières » et « corps professoral » désignent toutes les catégories ci-dessus.

Caractéristiques démographiques des corps professoraux en sciences infirmières

- Les écoles de sciences infirmières employaient 8 943 professeures et professeurs en sciences infirmières en 2023.
- Seulement 30,2 % des membres des corps professoraux sont permanents, soit 2 699 du total de 8 943 (Tableau D).
- 47,2 % des corps professoraux permanents avaient 50 ans ou plus et 17,6 % avaient plus de 60 ans (Tableau E).
- Les corps professoraux en sciences infirmières sont plus âgés que la population générale des infirmières et infirmiers autorisés, avec un pourcentage de membres permanents du corps professoral en sciences infirmières dans la tranche d'âge de 50 ans et plus de 44,1%, soit un pourcentage plus élevé que celui de la population des infirmières et infirmiers autorisés. (Tableau E).
- Il y a un pourcentage décroissant de membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières faisant partie de la cohorte des 50 ans et plus (Tableau F). Ce pourcentage des membres permanents des corps professoraux a diminué graduellement au cours des cinq dernières années, ce qui démontre qu'ils sont généralement plus jeunes que les années précédentes.

Les données sur les corps professoraux sont les données de 2023 par rapport à celles de 2022.

Le taux de réponse à la question portant sur les cohortes selon l'âge était de 70,5 % (67 des 95 écoles). Le taux de réponse à la question portant sur le statut d'emploi était de 64,2 % (88 des 137 écoles).

Veillez noter que les questions qui indiquent un taux de réponse de 95 écoles n’incluent pas les données des écoles qui n’offrent qu’un programme menant à un diplôme permettant d’accéder à la pratique.

Tableau D

Nombre de corps professoraux selon le statut d’emploi, 2023

| Catégorie | Corps professoraux | % des corps professoraux |
|---|--------------------|--------------------------|
| Corps professoraux permanents | 2 699* | 30,2 |
| Corps professoraux contractuels à long terme | 500* | 5,6 |
| Corps professoraux contractuels à court terme | 5 744 | 64,2 |
| Total des corps professoraux | 8 943 | 100,0 |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*;

*Voir les tableaux 10 et 14

Tableau E

Pourcentage des corps professoraux selon la catégorie d’âge en 2023 par rapport aux pourcentages des corps professoraux permanents en sciences infirmières en 2023

| Catégorie d’âge | % des infirmières et infirmiers autorisés en 2023 | % des corps professoraux permanents en sciences infirmières en 2023 |
|-----------------|---|---|
| <40 | 46,5 | 16,4 |
| 40 à 49 | 23,0 | 36,4 |
| 50 à 59 | 19,7 | 30,0 |
| 60+ | 10,7 | 17,6 |

Remarque : le pourcentage des corps professoraux ne correspond pas à 100 en raison de la catégorie « non déclaré ». Les données sur les effectifs des infirmières et infirmiers autorisés sont les plus récentes au moment de publication.

Sources : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*; Institut canadien d’information sur la santé (2024).

Tableau F

Comparaison des cohortes selon l'âge des corps professoraux permanents en sciences infirmières de 2019 à 2023

| Cohortes selon l'âge | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | % de changement 2022 à 2023 |
|----------------------|------|------|------|------|------|-----------------------------|
| < 40 | .. | 15,2 | 20,4 | 16,9 | 16,4 | -3,0 |
| 40 à 49 | .. | 32,5 | 29,6 | 32,3 | 36,4 | 12,7 |
| 50 à 59 | .. | 32,4 | 30,4 | 32,9 | 30,0 | -8,8 |
| 60 + | .. | 19,9 | 19,6 | 19,9 | 17,6 | -11,6 |

.. Nombre non disponible

Sources : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Corps professoraux en sciences infirmières – Recrutement et départs à la retraite

L'information tirée des questions sur le recrutement et les départs à la retraite a des répercussions sur l'offre future des corps professoraux, particulièrement lorsqu'elle est mise en lien avec le nombre d'admissions actuelles d'étudiantes et étudiants aux programmes de deuxième cycle.

- 77 membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières ont pris leur retraite en 2023.
- 10,4 % (8 des 77) des professeures et professeurs étaient âgés de moins de 60 ans.
- 73 membres permanents des corps professoraux en sciences infirmière ont quitté pour des raisons autres que la retraite.
- 17,6 % des membres permanents des corps professoraux en sciences infirmières âgés de 60 ans ou plus (Tableau F) pouvaient faire valoir leur droit à la retraite.
- Les écoles n'ont pu doter 45 postes permanentes. Ceci représente une diminution par rapport à 2022, alors qu'il y avait 58 postes à pourvoir. Le Tableau E présente le dénombrement des corps professoraux à temps plein.
- Les écoles prévoyaient devoir doter 310 postes à temps plein en 2023 (Tableau G), une diminution de 425 en 2023.

Tableau G

Projections du recrutement des corps professoraux à temps plein, 2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Corps professoraux permanents, nb d'embauches prévues | 200 | 3 | .. | 9 | 4 | 11 | 47 | 14 | 38 | 32 | 41 | * | * | ... |
| Corps professoraux contractuels à long terme, nb d'embauches prévues | 110 | 3 | .. | 3 | 5 | 7 | 23 | 8 | 0 | 27 | 29 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Source : *Enquête nationale sur les étudiants et les corps professoraux des écoles de sciences infirmières canadiennes*

Le taux de réponse aux questions portant sur le recrutement anticipé de membres à temps plein des corps professoraux s'est établi à 78,9 % (75 réponses). Le taux de réponse à la question sur les départs réels à la retraite des corps professoraux permanents s'est établi à 69,5 % (66 réponses).

Perfectionnement des corps professoraux en sciences infirmières

- 7,4 % des corps professoraux contractuels permanents à long terme en sciences infirmières (237 corps professoraux) suivaient des programmes de perfectionnement professionnel variant du baccalauréat jusqu'aux études postdoctorales. Ces études se déroulaient dans des écoles au Canada et à l'étranger (Tableau H).
- La majorité des corps professoraux qui suivaient un programme de perfectionnement le faisait principalement au niveau de la maîtrise (36,7 %) ou du doctorat (55,7 %).

Le taux de réponse à la question portant sur le nombre de membres à temps plein des corps professoraux qui suivaient des cours de perfectionnement professionnel était 72,6 % (69 réponses).

Tableau H

Corps professoraux à temps plein suivant des cours de perfectionnement professionnel, 2023

| | Permanents | | Contractuels à long terme | | Total |
|---|------------|--------------|---------------------------|--------------|-------|
| | Au Canada | À l'étranger | Au Canada | À l'étranger | |
| Baccalauréat en sciences infirmières | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baccalauréat dans une autre discipline | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maîtrise en sciences infirmières | 42 | 6 | 26 | 0 | 74 |
| Maîtrise dans une autre discipline | 9 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| Doctorat en sciences infirmières | 74 | 4 | 16 | 0 | 94 |
| Doctorat dans une autre discipline | 31 | 1 | 5 | 1 | 38 |
| IP (maîtrise ou post-maîtrise) | 6 | 0 | 3 | 0 | 9 |
| Études postdoctorales en sciences infirmières | 6 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Études postdoctorales dans une autre discipline | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Nombre de corps professoraux en sciences infirmières et type de contrats de corps professoraux en sciences infirmières en vigueur

- Les écoles employaient 8 943 membres des corps professoraux (Tableau D).
- 30,2 % des corps professoraux occupaient un poste permanent (Tableau D).
- 5,6 % des corps professoraux détenaient un contrat pour une année scolaire ou plus (Tableau D).
- 64,3 % du corps professoral actuellement en poste dans les programmes de sciences infirmières étaient employés dans le cadre de contrats à court terme (Tableau D).

Le taux de réponse à chacune des deux questions sur le nombre de contrats en vigueur était 64,2 % (88 de 137 écoles).

Corps professoraux en sciences infirmières en congé

La question portant sur les congés des corps professoraux saisit le nombre de membres des corps professoraux permanents en congé approuvé par l'école. Un congé approuvé peut inclure, sans s'y limiter, un congé de maternité ou de paternité, de maladie, ou tout autre congé pour des motifs humanitaires ou sabbatiques.

- 7,3 % des corps professoraux permanents (198) étaient en congé (Tableau I).

Le taux de réponse à la question sur le nombre de membres permanents des corps professoraux en congé était 64,2 % (61 réponses).

Tableau I

Corps professoraux permanents à temps plein (TP) en sciences infirmières en congé, 2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|-----|------|-----|---------|-----|------|-----|------|------|----------|-----|
| Nb des corps professoraux permanents | 2 699 | 84 | .. | 111 | 60 | 531 | 67 1 | 129 | 221 | 290 | 595 | * | * | ... |
| Nb des corps professoraux permanents en congé | 198 | 5 | .. | 4 | 12 | 15 | 38 | 9 | 23 | 24 | 64 | * | * | ... |
| % en congé | | 6,0 | .. | 3,6 | 20,0 | 2,8 | 5,7 | 7,0 | 10,4 | 8,3 | 10,8 | 21,4 | 33, 3 | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Facteurs de recrutement des corps professoraux

Les écoles ont indiqué les facteurs qui jouent sur leur capacité de recruter des corps professoraux à temps plein. Les données révèlent de nombreux facteurs communs entre les provinces indépendamment de l'emplacement géographique de l'école. Cependant, lorsque les données sont divisées par région, des similitudes apparaissent dans le rapport des facteurs dans les régions rurales et du Nord.

Facteurs au Nord et dans les régions rurales

Les écoles situées dans le Nord et dans les régions rurales ont signalé les facteurs suivants comme les facteurs majeurs limitant leur capacité de recrutement de corps professoraux :

- Manque de candidates et candidats dans les spécialisations d'infirmières et infirmiers praticiens, au niveau maîtrise et en doctorat;
- Des salaires et des bénéfices moins élevés;
- Un emplacement éloigné et une petite communauté.

Facteurs pancanadiens liés au recrutement

Les écoles d'un bout à l'autre du Canada ont indiqué des facteurs semblables qui nuisent à leur capacité de recruter des corps professoraux. On note également le manque de candidates et candidats ayant une bonne connaissance des deux langues officielles et des connaissances autochtones ou d'autres spécialités.

Bien qu'une pénurie d'infirmières et infirmiers titulaires d'un doctorat postulant à des postes vacants ait été fréquemment notée, les écoles des régions rurales et des petites villes et celles des provinces sans programmes de doctorat étaient plus susceptibles de signaler ce problème. Il fut aussi noté que les collèges et universités se faisaient concurrence pour attirer des corps professoraux.

Tableau J

Facteurs liés au recrutement, 2023

| Facteurs liés au recrutement | % des répondants indiquant le facteur |
|---|---------------------------------------|
| Des salaires et des bénéfices moins élevés offert aux professeures et professeurs enseignant en comparaison avec les salaires offerts dans les milieux de pratique | 40,6 |
| Une pénurie d'infirmières et infirmiers praticiens, d'infirmières et infirmiers titulaires d'une maîtrise et d'un doctorat qui cherchent des postes en milieu universitaire | 39,1 |
| Emplacement : Faible attrait pour les régions nordiques et rurales ou coût de la vie élevé dans les régions métropolitaines | 36,2 |
| Concurrence avec les autres secteurs et écoles | 20,3 |
| Aucun problème de recrutement du corps professoral | 13,0 |

Source : *Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*

Le taux de réponse à la question portant sur les facteurs nuisant à la capacité de recruter des corps professoraux à temps plein est 72,6 % (69 réponses).

Sommaire des principaux constats des programmes et des corps professoraux

- Le nombre de diplômées et diplômés des PAP a augmenté en 2023 à 11 923, soit une augmentation de 4,8 % par rapport à 2022 (11 379).
- En 2022–2023, 19 631 nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants ont été admis aux PAP représentant une augmentation de 18,2 % (par rapport à 16 609 l'année précédente).
- 33,8 % de tous les programmes ont maintenant recours à une forme de formation à distance, ce qui devrait faciliter l'accès aux étudiantes et étudiants.
- L'augmentation des admissions aux programmes d'études supérieures doit être maintenue afin d'éviter une pénurie potentielle de professeures et professeurs, puisque les données ci-dessous indiquent que :
 - 47,2 % des corps professoraux appartenaient à la cohorte des 50 ans et plus.
 - 17,6 % des corps professoraux appartenaient à la cohorte des 60 ans et plus.
 - 77 membres du corps professoral permanent ont pris leur retraite en 2023.
 - Il y avait 79 étudiantes et étudiants diplômés des programmes de doctorat (Ph. D. et programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières) au cours de l'année civile 2023.
 - Actuellement, il y a 613 étudiantes et étudiants dans les programmes de doctorat au Canada, dont 110 sont des professeures ou professeurs. Le groupe de remplacement des étudiantes et étudiants au doctorat est actuellement de 503.

Résultats de 2022–2023

L'enquête de 2022–2023 a été distribuée à 137 écoles de sciences infirmières offrant une formation préalable à l'exercice menant à l'admission à la profession permettant aux diplômées et diplômés réussis de demander l'inscription initiale en tant qu'infirmière ou infirmier autorisé ou pour des programmes post-baccalauréat, infirmière ou infirmier praticien, et diplômée d'un programme de formation en sciences infirmière. Elle a été complétée par 96 écoles, dont 90 des 95 membres possibles de l'ACESI.

Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 70,1 % dont 94,7 % sont des membres de l'ACESI. Consultez les détails dans les tableaux à compter de la page 27 pour y trouver davantage de renseignements sur les données omises ou inutilisables. En moyenne, 69,0 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

Des périodes, des méthodologies de collecte différentes et la sous-déclaration d'un faible pourcentage d'écoles peuvent produire des divergences entre les statistiques des gouvernements et des organismes de réglementation provinciaux ou territoriaux et les données de *l'Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières*.

Les tableaux suivants représentent les données produites par chacune des écoles participantes et n'incluent pas les données provenant d'autres sources. L'ACESI n'est pas responsable des erreurs commises dans les données produites par les écoles.

Remarque : Pour s'assurer d'avoir un rapport clair, les données de l'OIIQ seront utilisées pour l'admission et les diplômées et diplômés pour les programmes menant à l'admission à la profession (PAP) pour toutes les sections du présent rapport.

Il importe de lire les remarques jointes à chaque tableau, ainsi que la section « Notes sur la méthodologie » qui contient des renseignements pertinents à tous les tableaux et qui se trouve à la page 57. L'Annexe présente la méthodologie complète de l'enquête et la liste de définitions.

Tableau 1

Programmes d'enseignement selon la province ou le territoire – Écoles offrant des programmes de diplôme, de baccalauréat et d'études supérieures en 2022–2023 selon la catégorie de programme

Les partenariats des programmes de collaboration menant au baccalauréat sont indiqués en retrait sous l'établissement qui attribue le diplôme.

| | Diplôme | Transition IA-inf. aut. | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Ph.D. | DN | IP |
|-------------------------------------|---------|----------------------------|-------|-------------------|----------|-------|----|----|
| Terre-Neuve-et-Labrador | | | | | | | | |
| Memorial University of Newfoundland | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Centre for Nursing Studies | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Western Regional School of Nursing | | | ✓ | | | | | |
| Île-du-Prince-Édouard | | | | | | | | |
| University of Prince Edward Island | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| Nouvelle-Écosse | | | | | | | | |
| Cape Breton University | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Dalhousie University | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| St. Francis Xavier University | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| Nouveau-Brunswick | | | | | | | | |
| Université de Moncton | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| University of New Brunswick | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| Québec | | | | | | | | |
| Abitibi-Témiscamingue, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Alma, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| André-Laurendeau, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Baie-Comeau, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Beauce Appalaches, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Bois-de-Boulogne, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Champlain, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Chicoutimi, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Dawson, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Drummondville, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Édouard-Montpetit, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| François-Xavier-Gameau, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Gaspésie, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Granby Haute-Yamaska, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Heritage, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| John-Abbott, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Jonquière, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| La Pocatière, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Lévis-Lauzon, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Limoilou, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |

| | Diplôme | Transition IA-inf. aut. | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Ph.D. | DN | IP |
|---|---------|----------------------------|-------|-------------------|----------|-------|----|----|
| Maisonneuve, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Matane, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| McGill University / Université McGill | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Montmorency, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Outaouais, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Régional de Lanaudière, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Rimouski, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Rivière-du-Loup, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Sainte-Foy, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Saint-Félicien, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Saint-Hyacinthe, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Saint-Jean-sur-Richelieu, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Saint-Jérôme, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Saint-Laurent, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Sept-Îles, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Shawinigan, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Sherbrooke, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Sorel-Tracy, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Thetford, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Trois-Rivières, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Université Laval | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Université de Montréal | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Université de Sherbrooke | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| Université du Québec à Chicoutimi | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| Université du Québec à Rimouski | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Université du Québec à Trois Rivières | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| Université du Québec en Abitibi- Témiscamingue | | | | ✓ | | | | ✓ |
| Université du Québec en Outaouais | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Valleyfield, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Vanier, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |
| Victoriaville, CÉGEP | ✓ | | | | | | | |

Ontario

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Brock University | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Loyalist College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Collège La Cité | | | | | | | | |
| Confederation College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Humber College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Lakehead University | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| Seven Generations Educational Institute | | | ✓ | | | | | |
| Laurentian University / Université Laurentienne | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| Cambrian College | | | ✓ | | | | | |
| Northern College | | | ✓ | | | | | |
| St. Lawrence College | | | ✓ | | | | | |

| | Diplôme | Transition IA-inf. aut. | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Ph.D. | DN | IP |
|--|---------|----------------------------|-------|-------------------|----------|-------|----|----|
| Sault College | | | ✓ | | | | | |
| McMaster University | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Conestoga College | | | ✓ | | | | | |
| Mohawk College | | | ✓ | | | | | |
| Nipissing University | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Canadore College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Ontario Tech University | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | |
| Durham College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Georgian College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Queen's University | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Toronto Metropolitan University | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| Centennial College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| George Brown College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Trent University | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | |
| Fleming College | | | ✓ | | | | | |
| University of Ottawa / Université d'Ottawa | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Algonquin College | | | ✓ | | | | | |
| University of Toronto | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| University of Western Ontario | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Fanshawe College | | | ✓ | | | | | |
| University of Windsor | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Lambton College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| St. Clair College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| York University | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Georgian College | | | ✓ | | | | | |
| Seneca College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Manitoba | | | | | | | | |
| Brandon University | | | ✓ | | | | | |
| Red River College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Université de Saint-Boniface | | | ✓ | | | | | |
| University of Manitoba | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| University College of the North | | | ✓ | | | | | |
| Saskatchewan | | | | | | | | |
| University of Saskatchewan | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| University of Regina | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| Saskatchewan Polytechnic | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Alberta | | | | | | | | |
| Athabasca University | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| MacEwan University | | | ✓ | | | | | |
| Mount Royal University | | | ✓ | | | | | |
| University of Alberta | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Northwestern Polytechnic (anciennement Grande Prairie College) | | | ✓ | | | | | |

| | Diplôme | Transition IA-inf. aut. | Bacc. | Post inf. aut. | Maîtrise | Ph.D. | DN | IP |
|--|-----------|----------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Keyano College | | | ✓ | | | | | |
| Red Deer College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| University of Calgary | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Medicine Hat College | | | ✓ | | | | | |
| University of Lethbridge | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Lethbridge College | | | ✓ | | | | | |
| Colombie-Britannique | | | | | | | | |
| British Columbia Institute of Technology | | | ✓ | | | | | |
| Douglas College | | | ✓ | | | | | |
| Kwantlen University-College | | | ✓ | | | | | |
| Langara Community College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Thompson Rivers University | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Trinity Western University | | | ✓ | | ✓ | | | |
| University of the Fraser Valley | | ✓ | ✓ | | | | | |
| University of British Columbia | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| University of British Columbia – Okanagan | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Okanagan College | | | ✓ | | | | | |
| University of Northern British Columbia | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| College of New Caledonia | | | ✓ | | | | | |
| Coast Mountain College | | | ✓ | | | | | |
| University of Victoria | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Camosun College | | | ✓ | | | | | |
| College of the Rockies | | | ✓ | | | | | |
| Selkirk College | | | ✓ | | | | | |
| Vancouver Community College | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Vancouver Island University | | ✓ | ✓ | | | | | |
| North Island College | | | ✓ | | | | | |
| Territoires du Nord-Ouest | | | | | | | | |
| Aurora College(a fait équipe avec University of Victoria pour le baccalauréat) | | ✓ | ✓ | | | | | |
| Nunavut | | | | | | | | |
| Nunavut Arctic College (a fait équipe avec Dalhousie University) | | | ✓ | | | | | |
| Yukon : aucun programme. | | | | | | | | |
| Total pour le Canada | 43 | 32 | 93 | 17 | 38 | 21 | 2 | 32 |

Remarques

Les chiffres pour le "total Canada" incluent des programmes connus pour être proposés par des écoles qui n'ont pas répondu à l'enquête.

Dans ce tableau, « Bacc. » fait référence aux programmes menant au baccalauréat de base.

Consulter l'Annexe pour plus de détails sur la méthodologie.

Tableau 2

Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, selon le type de programme, 2022–2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| Diplôme | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Admissions | 3 869 | ... | ... | ... | ... | 3 869 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inscriptions | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 2 041 | ... | ... | ... | ... | 2 041 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | ... | ... | ... | ... | 100 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Transition IA-inf. aut | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 3 021 | * | .. | * | 74 | ... | 2 233 | * | * | * | 390 | * | ... | ... |
| Admissions | 1 071 | * | .. | * | 65 | ... | 871 | * | * | * | 79 | * | ... | ... |
| Inscriptions | 3 443 | * | .. | * | 123 | ... | 3 036 | * | * | * | 167 | * | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 457 | * | .. | * | 35 | ... | 347 | * | * | * | 50 | * | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | * | .. | * | 7,7 | ... | 75,9 | * | * | * | 10,1 | * | ... | ... |
| Programmes de baccalauréat | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 65 216 | 1 709 | .. | 921 | 714 | 3 384 | 39 798 | 1 424 | 2 032 | 9 520 | 5 658 | * | * | ... |
| Admissions | 14 630 | 290 | .. | 419 | 270 | 754 | 7 301 | 894 | 784 | 2 265 | 1 479 | * | * | ... |
| Inscriptions | 41 979 | 978 | .. | 1 304 | 844 | 1 947 | 17 636 | 2 093 | 2 715 | 8 748 | 5 316 | * | * | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 9 391 | 224 | .. | 392 | 194 | 597 | 4 067 | 433 | 575 | 1 655 | 1 266 | * | * | ... |
| Diplômées et diplômés 2022 en pourcentage du total | 100 | 2,4 | .. | 4,2 | 2,1 | 6,3 | 43,2 | 4,6 | 6,1 | 17,6 | 13,4 | * | * | ... |
| Programmes baccalauréat post-diplôme | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 5 018 | ... | ... | .. | ... | 3 861 | 610 | * | ... | * | 395 | ... | ... | ... |

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|------|-----|-----|-----|
| Programmes de maîtrise | | | | | | | | | | | | | | |
| Admissions | 1 978 | ... | ... | ... | ... | 1 367 | 389 | * | ... | * | 70 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 5 284 | ... | ... | * | ... | 3 592 | 997 | * | ... | * | 133 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 2 020 | ... | ... | * | ... | 1 524 | 330 | * | ... | * | 65 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | ... | ... | * | ... | 75,5 | 16,3 | * | ... | * | 3,2 | ... | ... | ... |
| Programmes de maîtrise | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 2 685 | * | .. | * | 32 | 407 | 1 175 | * | * | 586 | 270 | ... | ... | ... |
| Admissions | 1 013 | * | .. | * | 16 | 124 | 336 | * | * | 318 | 119 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 3 097 | * | .. | * | 46 | 341 | 821 | * | * | 1 351 | 315 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 897 | * | .. | * | 5 | 95 | 343 | * | * | 277 | 131 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | * | .. | * | 0,6 | 10,3 | 38,2 | * | * | 30,9 | 14,6 | ... | ... | ... |
| Programmes de doctorat | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 266 | * | ... | * | ... | 37 | 75 | * | 15 | 53 | 43 | ... | ... | ... |
| Admissions | 119 | * | ... | * | ... | 9 | 33 | * | 15 | 26 | 26 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 601 | * | ... | * | ... | 72 | 243 | * | 32 | 114 | 97 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 79 | * | ... | * | ... | 11 | 36 | * | 5 | 17 | 9 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | * | ... | * | ... | 13,9 | 45,6 | * | 6,3 | 12,5 | 11,4 | ... | ... | ... |
| Programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 23 | ... | ... | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| Admissions | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 12 | ... | ... | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 0 | ... | ... | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | ... | ... | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|----|-----|------|-------|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Programme de formation d'IP | | | | | | | | | | | | | | |
| Applications | 3 034 | * | .. | * | 20 | 571 | 1 110 | * | 203 | 410 | 552 | ... | ... | ... |
| Admissions | 927 | * | .. | * | 11 | 250 | 277 | * | 74 | 156 | 80 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | 2 375 | * | .. | * | 49 | 485 | 680 | * | 210 | 626 | 136 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 892 | * | .. | * | 12 | 239 | 279 | * | 51 | 184 | 55 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 en pourcentage du total | 100 | * | .. | * | 1,5 | 26,8 | 31,3 | * | 5,7 | 20,6 | 6,2 | ... | ... | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus.

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

- L'OIIQ a rapporté pour 2022–2023 : 3 869 étudiantes et étudiants admis à un programme menant à un diplôme et 754 à des programmes de baccalauréat; 2 041 étudiantes et étudiants ont terminé un programme de diplôme et 597 un programme de baccalauréat. Les données sur l'inscription n'ont pas été déclarées.
- Les totaux peuvent ne pas atteindre 100 % en raison de l'arrondissement des chiffres.
- Le nombre d'admissions a été également utilisé pour les applications lorsque le nombre d'applications n'a pas été fourni par les écoles.
- Bien que chaque étudiante et étudiant soit pris en compte dans les admissions, les inscriptions et les diplômés, les applications sont comptabilisées en fonction du nombre total reçu, ce qui les rend supérieures au nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant soumis une application.

Résumé des données omises et inutilisables :

Île-du-Prince-Édouard

Transition IA-inf. aut

Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Baccalauréat

Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Maîtrise Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

IP Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Québec

Diplôme Données sur les inscriptions de 43 écoles; le taux de réponse est trop faible pour être déclaré

Baccalauréat post-diplôme Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Maîtrise Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Doctorat Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

IP Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Ontario

Transition IA-inf. aut Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Baccalauréat Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Maîtrise Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

IP Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école

Colombie-Britannique

Baccalauréat Données sur les admissions de deux écoles; données sur les inscriptions de deux écoles; données sur les diplômées et diplômés de deux écoles

| | |
|---------------------------|--|
| Baccalauréat post-diplôme | Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école |
| Maîtrise | Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés de d'une école |
| IP | Données sur les admissions d'une école; données sur les inscriptions d'une école; données sur les diplômées et diplômés d'une école |

Tableau 3

Programmes menant à un diplôme – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2018 à 2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | 3 656 | ... | ... | ... | ... | 3 656 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 3 462 | ... | ... | ... | ... | 3 462 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 3 490 | ... | ... | ... | ... | 3 490 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 3 818 | ... | ... | ... | ... | 3 818 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 3 869 | ... | ... | ... | ... | 3 869 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inscriptions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | .. | ... | ... | ... | ... | .. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 2 386 | ... | ... | ... | ... | 2 386 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2020 | 2 340 | ... | ... | ... | ... | 2 340 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2021 | 2 575 | ... | ... | ... | ... | 2 575 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2022 | 2 321 | ... | ... | ... | ... | 2 321 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2023 | 2 041 | ... | ... | ... | ... | 2 041 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2018–2019 : Données sur les inscriptions ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019–2020 : Données sur les inscriptions de 39 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2020–2021 : Données sur les inscriptions de 41 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2021–2022 : Données sur les inscriptions de 44 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.
- 2022–2023 : Données sur les inscriptions de 43 écoles au Québec; le taux de réponses est trop faible pour être déclaré.

L'OIIQ indique les informations suivantes sur les programmes menant à un diplôme au Québec :

- 2018–2019: 3 656 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 658 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*
- 2019–2020 : 3 462 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 386 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*
- 2020–2021 : 3 790 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 340 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*
- 2021–2022 : 3 818 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 321 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*
- 2022–2023 : 3 869 étudiantes et étudiants ont été admis à des programmes menant à un diplôme, et 2 041 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*

Tableau 4

Les programmes passerelle pour passer du statut d’infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d’infirmière autorisée ou infirmier autorisé – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l’année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l’année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|------------------------------|--------|-----|-----|----|-----|-----|-------|-----|----|----|-----|-----|----|-----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–2023 | 1,071 | * | .. | * | 65 | ... | 871 | ... | * | * | 79 | * | * | ... |
| Inscription | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–2023 | 3,443 | * | .. | * | 123 | ... | 3,036 | ... | * | * | 167 | * | * | ... |
| Diplômées et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 457 | * | .. | * | 35 | ... | 347 | ... | * | * | 50 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l’ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2022–2023 : Données sur les admissions d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard; données sur les inscriptions d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, données sur les diplômées et diplômés d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard.

Tableau 5

Programmes de baccalauréat – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2018 à 2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|------------------------------|--------|-----|-----|-------|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|----|----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | .. | .. | .. | 788 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 2019–2020 | 12,109 | 262 | * | 466 | 227 | 749 | 5,545 | 665 | 691 | 1,959 | 1,449 | * | * | .. |
| 2020–2021 | 12,877 | 293 | * | 484 | 209 | 716 | 6,430 | 712 | 664 | 1,604 | 1,649 | .. | .. | .. |
| 2021–2022 | 12,791 | 286 | * | 482 | 232 | 771 | 6,407 | 728 | 724 | 1,377 | 1,658 | * | * | .. |
| 2022–2023 | 14,691 | 290 | .. | 419 | 270 | 754 | 7,301 | 894 | 784 | 2,465 | 1,479 | * | * | .. |
| Inscriptions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 2019–2020 | 43,806 | 980 | * | 1,301 | 712 | 5,303 | 18,284 | 2,060 | 2,455 | 7,102 | 6,051 | * | * | .. |
| 2020–2021 | 42,834 | 983 | * | 1,394 | 772 | 2,835 | 21,219 | 2,051 | 1,720 | 5,816 | 5,663 | .. | .. | .. |
| 2021–2022 | 40,384 | 977 | * | 1,378 | 786 | 1,366 | 16,910 | 2,003 | 2,279 | 7,433 | 5,965 | * | * | .. |
| 2022–2023 | 41,688 | 978 | .. | 1,304 | 844 | 1,947 | 17,636 | 2,093 | 2,715 | 8,748 | 5,316 | * | * | .. |
| Diplômées et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | .. | .. | .. | .. | .. | 630 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| 2020 | 9,583 | 189 | * | 438 | 148 | 665 | 4,076 | 434 | 592 | 1,438 | 1,476 | * | * | .. |
| 2021 | 10,478 | 210 | * | 407 | 198 | 670 | 4,824 | 470 | 532 | 1,428 | 1,645 | .. | .. | .. |
| 2022 | 9,058 | 231 | * | 401 | 175 | 665 | 3,539 | 482 | 502 | 1,484 | 1,485 | * | * | .. |
| 2023 | 9,425 | 224 | .. | 392 | 194 | 597 | 4,067 | 433 | 575 | 1,655 | 1,266 | * | * | .. |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

- 2018-2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019–2020 : Données sur les admissions de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique
Données sur les inscriptions d’une école au Québec, trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique
Données sur les diplômées et diplômés de trois écoles en Ontario et trois écoles en Colombie-Britannique.
- 2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles en Alberta
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et deux écoles en Alberta.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles en Alberta.
- 2021–2022 : Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
En raison de nouvelles données soumises par les écoles en sciences infirmières, des mises à jour ont été apportées aux données concernant les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés en Ontario. En raison de nouvelles données soumises par les écoles en sciences infirmières, des mises à jour ont été apportées aux données concernant les inscriptions en Colombie-Britannique
- 2022–2023 : Données sur les admissions d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, d’une école au Québec, deux écoles en Ontario et deux écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, d’une école au Québec, deux écoles en Ontario et deux écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômées et diplômés d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, une école au Québec et deux écoles en Colombie-Britannique.

L’OIIQ a fourni les renseignements suivants sur les programmes de diplôme et de baccalauréat au Québec :

- 2018–2019 : 788 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 630 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l’OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d’admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*
- 2019–2020 : 749 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 665 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l’OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d’admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*
- 2020–2021 : 716 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 670 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n’ont

pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*

2021–2022 : 771 étudiantes et étudiants ont été admis au baccalauréat, et 665 étudiantes et étudiants ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies. *En raison de nouvelles données de l'OIIQ, des corrections ont été apportées aux nombres d'admissions et de diplômées et diplômés en 2024.*

2022–2023 : 754 étudiantes et étudiants ont été admises au baccalauréat, et 597 étudiantes et étudiant ont obtenu leur baccalauréat. Les données sur les inscriptions n'ont pas été fournies.

Tableau 6

Programmes de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ou immatriculés – Admissions, inscriptions et diplômées et diplômés, 2017 à 2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|------------------------------|--------|-----|-----|----|-----|-------|-------|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | ... | ... | .. | ... | .. | .. | .. | ... | .. | ... | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 750 | ... | ... | * | ... | 365 | 195 | * | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 2,304 | ... | ... | * | ... | 1 933 | 279 | * | ... | * | 31 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 2,144 | ... | ... | * | ... | 1 675 | 426 | * | ... | * | 43 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 1,978 | ... | ... | * | ... | 1 367 | 389 | * | ... | * | 70 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | ... | .. | ... | .. | .. | .. | ... | .. | ... | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 2 653 | ... | ... | * | ... | 934 | 776 | * | ... | * | 53 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 6 069 | ... | ... | * | ... | 4 466 | 1 104 | * | ... | * | 98 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 6 071 | ... | ... | * | ... | 4 647 | 767 | * | ... | * | 122 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 5 284 | ... | ... | * | ... | 3 592 | 997 | * | ... | * | 133 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | .. | ... | ... | .. | ... | .. | .. | .. | ... | .. | ... | ... | ... | ... |
| 2020 | 803 | ... | ... | * | ... | 370 | 253 | * | ... | * | 49 | ... | ... | ... |
| 2021 | 1 655 | ... | ... | * | ... | 1 247 | 356 | * | ... | * | 6 | ... | ... | ... |
| 2022 | 1 528 | ... | ... | * | ... | 1 288 | 180 | * | ... | * | 0 | ... | ... | ... |
| 2023 | 2 020 | ... | ... | * | ... | 1 524 | 330 | * | ... | * | 65 | ... | ... | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019–2020 : Données sur les admissions de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômées et diplômés de quatre écoles au Québec et trois écoles en Colombie-Britannique.
- 2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.
- 2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
- 2022–2023 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d’une école au Québec et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômées et diplômés d’une école au Québec et une école en Colombie-Britannique.

Tableau 7

Programmes de maîtrise – Admissions, inscriptions et diplômées et diplômés, 2018 à 2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|------------------------------|--------|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 1,004 | * | * | * | 27 | 173 | 353 | * | 43 | 203 | 156 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 805 | * | * | * | 20 | 204 | 321 | * | 31 | 51 | 132 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 878 | * | * | * | 14 | 184 | 394 | * | 46 | 63 | 129 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 1,013 | * | .. | * | 16 | 124 | 336 | * | 64 | 318 | 119 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 2,912 | * | * | * | 60 | 234 | 839 | * | 86 | 1,215 | 344 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 2,239 | * | * | * | 54 | 580 | 752 | * | 88 | 199 | 400 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 3,461 | * | * | * | 48 | 466 | 685 | * | 86 | 1,662 | 357 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 3,097 | * | .. | * | 46 | 341 | 821 | * | 94 | 1,351 | 315 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2020 | 638 | * | * | * | 5 | 65 | 191 | * | 20 | 227 | 88 | ... | ... | ... |
| 2021 | 621 | * | * | * | 5 | 121 | 300 | * | 28 | 46 | 81 | ... | ... | ... |
| 2022 | 855 | * | * | * | 3 | 109 | 239 | * | 17 | 346 | 110 | ... | ... | ... |
| 2023 | 897 | * | .. | * | 5 | 92 | 343 | * | 26 | 277 | 131 | ... | ... | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

- 2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.
- 2019–2020 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec.
- 2020–2021 : Données sur les admissions de trois écoles au Québec et une école en Alberta
Données sur les inscriptions de trois écoles au Québec et une école en Alberta.
Données sur les diplômées et diplômés de trois écoles au Québec et une école en Alberta.
- 2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.
Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et deux écoles en Ontario.
- 2022–2023 : Données sur les admissions d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, trois écoles au Québec et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les inscriptions d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, deux écoles au Québec et une école en Colombie-Britannique.
Données sur les diplômées et diplômés d’une école à l’Île-du-Prince-Édouard, une école au Québec et une école en Colombie-Britannique.

Tableau 8

Programmes de doctorat– Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2017–2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|-----------------------------|--------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | 87 | * | ... | * | ... | 18 | 31 | * | * | 15 | 15 | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 93 | * | ... | * | ... | 9 | 38 | * | 8 | 18 | 9 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 112 | * | ... | * | ... | 18 | 56 | * | 1 | 15 | 18 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 79 | * | ... | * | ... | 14 | 26 | * | 9 | 15 | 7 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 119 | * | ... | * | ... | 9 | 33 | * | 15 | 26 | 26 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | 488 | * | ... | * | ... | 122 | 138 | * | * | 106 | 67 | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 489 | * | ... | * | ... | 49 | 194 | * | 23 | 115 | 71 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 633 | * | ... | * | ... | 150 | 222 | * | 24 | 110 | 87 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 508 | * | ... | * | ... | 97 | 170 | * | 25 | 113 | 64 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 601 | * | ... | * | ... | 72 | 243 | * | 32 | 114 | 97 | ... | ... | ... |
| Diplômés et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 47 | * | ... | * | ... | 10 | 9 | * | * | 17 | 4 | ... | ... | ... |
| 2020 | 62 | * | ... | * | ... | 8 | 28 | * | 2 | 11 | 8 | ... | ... | ... |
| 2021 | 65 | * | ... | * | ... | 9 | 20 | * | 2 | 20 | 7 | ... | ... | ... |
| 2022 | 73 | * | ... | * | ... | 9 | 26 | * | 2 | 20 | 10 | ... | ... | ... |
| 2023 | 79 | * | ... | * | ... | 11 | 36 | * | 5 | 17 | 9 | ... | ... | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus
 ... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2018–2019 : Données sur les admissions d’une école au Québec, deux écoles en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions d’une école au Québec, deux écoles en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés d’une école au Québec, deux écoles en Ontario et une école en Colombie-Britannique.

2019–2020 : Données sur les admissions d’une école au Québec.

Données sur les inscriptions d’une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d’une école au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions d’une école au Québec.

Données sur les inscriptions d’une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d’une école au Québec.

2021–2022 : Données sur les admissions d’une école au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions d’une école au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés d’une école au Québec.

En raison de nouvelles données soumises par les écoles en sciences infirmières, des mises à jour ont été apportées aux données concernant les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés en Ontario.

2022–2023 : Données sur les admissions d’une école au Québec.

Données sur les inscriptions d’une école au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés d’une école au Québec.

Tableau 9

Programmes de doctorat professionnel en sciences infirmières– Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2023

Les données sur les admissions et les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données sur les diplômées et diplômés sont basées sur l'année civile.

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--------------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Admissions 2022–2023 | 7 | ... | .. | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| Inscriptions 2022–2023 | 12 | ... | .. | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés 2023 | 0 | ... | .. | ... | ... | ... | * | ... | ... | * | ... | ... | ... | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

...Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2022-2023 : Données sur les admissions d'une école.

Données sur les inscriptions d'une école.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école.

Tableau 10

Programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) – Admissions, inscriptions, et diplômées et diplômés, 2018–2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|------------------------------|--------|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Admissions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 907 | * | * | * | 13 | 201 | 291 | * | 71 | 175 | 70 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 772 | * | * | * | 16 | 181 | 309 | * | 63 | 39 | 80 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 948 | * | * | * | 23 | 299 | 353 | * | 62 | 45 | 79 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 927 | * | .. | * | 11 | 250 | 277 | * | 74 | 156 | 80 | ... | ... | ... |
| Inscriptions | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2019–2020 | 1,938 | * | * | * | 42 | 248 | 559 | * | 140 | 645 | 139 | ... | ... | ... |
| 2020–2021 | 1,842 | * | * | * | 55 | 494 | 714 | * | 133 | 77 | 171 | ... | ... | ... |
| 2021–2022 | 2,733 | * | * | * | 51 | 654 | 619 | * | 211 | 771 | 218 | ... | ... | ... |
| 2022–2023 | 2,375 | * | .. | * | 49 | 485 | 580 | * | 210 | 626 | 136 | ... | ... | ... |
| Diplômées et diplômés | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | ... | ... | ... |
| 2020 | 573 | * | * | * | 4 | 104 | 210 | * | 29 | 125 | 50 | ... | ... | ... |
| 2021 | 622 | * | * | * | 11 | 146 | 289 | * | 30 | 24 | 63 | ... | ... | ... |
| 2022 | 809 | * | * | * | 3 | 220 | 255 | * | 56 | 145 | 70 | ... | ... | ... |
| 2023 | 892 | * | .. | * | 12 | 239 | 279 | * | 51 | 184 | 55 | ... | ... | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

...Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Résumé des données omises et inutilisables :

2018–2019 : Les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés ne sont pas disponibles en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Données sur les admissions de quatre écoles au Québec.

Données sur les inscriptions de quatre écoles au Québec.

Données sur les diplômées et diplômés de quatre écoles au Québec.

2020–2021 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Alberta.

2021–2022 : Données sur les admissions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les inscriptions de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

Données sur les diplômées et diplômés de deux écoles au Québec et une école en Ontario.

2022–2023 : Données sur les admissions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, de deux écoles au Québec et d'une école en Colombie-Britannique.

Données sur les inscriptions d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, d'une école au Québec et d'une école en Colombie-Britannique.

Données sur les diplômées et diplômés d'une école à l'Île-du-Prince-Édouard, d'une école au Québec et d'une école en Colombie-Britannique.

Tableau 11

Cohortes d'âge des corps professoraux en sciences infirmières, 2023

| | 2023 |
|-----------------------|--------------|
| Cohortes d'âge | |
| < 40 | 274 |
| 40 à 49 | 608 |
| 50 à 59 | 494 |
| 60+ | 293 |
| Total | 1 669 |

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 70,5 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 4 écoles au Québec
- 13 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 3 écoles en Alberta
- 4 écoles en Colombie-Britannique

Le total des corps professoraux permanents à temps plein indiqué dans ce tableau (1 669) est moins élevé que le total indiqué au Tableau 12 car les résultats selon la cohorte d'âge n'étaient pas disponibles pour tous les corps professoraux.

Tableau 12

Corps professoraux permanents, 2023

| Statut d'emploi des corps professoraux | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Corps professoraux permanents | 2 699 | 84 | .. | 111 | 60 | 531 | 671 | 129 | 211 | 290 | 595 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 64,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 38 écoles au Québec
- 7 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 2 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 13

Perfectionnement en cours – Corps professoraux permanents à long terme, 2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Baccalauréat, sciences infirmières | 0 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Baccalauréat, autre | 0 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Maîtrise, sciences infirmières | 74 | 5 | .. | ... | 16 | ... | 2 | 4 | 18 | 13 | 15 | * | * | ... |
| Maîtrise, autre | 13 | ... | .. | 5 | 1 | ... | 1 | 1 | ... | 4 | 1 | * | * | ... |
| Doctorat, sciences infirmières | 94 | 3 | .. | ... | 6 | 3 | 46 | 3 | 1 | 16 | 13 | * | * | ... |
| Doctorat, autre | 37 | 1 | .. | 1 | 7 | ... | 10 | 1 | 5 | 7 | 3 | * | * | ... |
| Études postdoctorales, sciences infirmières | 7 | 1 | .. | ... | ... | 2 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Études postdoctorales, autre | 2 | ... | .. | ... | ... | 2 | ... | ... | ... | 1 | 1 | ... | ... | ... |
| Infirmière et infirmier praticien (tous niveaux) | 9 | ... | .. | ... | 2 | ... | ... | ... | 3 | ... | 4 | ... | ... | ... |
| Total | 237 | 10 | .. | 6 | 32 | 7 | 64 | 9 | 27 | 41 | 37 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

...Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Ce tableau comprend les corps professoraux qui étudient au Canada et à l'étranger.

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 72,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 4 écoles au Québec
- 12 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 4 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 14

Les postes contractuels permanents à long terme des corps professoraux comblés en 2023 et les postes contractuels permanents à long terme des corps professoraux approuvés en vue d'être comblés en 2024

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--------------------------|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Postes comblés en 2023 | 281 | 15 | .. | 17 | 15 | 17 | 57 | 16 | 30 | 39 | 69 | * | * | ... |
| Postes à combler en 2024 | 310 | 6 | .. | 12 | 9 | 18 | 70 | 22 | 38 | 59 | 70 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 78,9 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école au Québec
- 13 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 3 écoles en Alberta
- 9 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 15

Postes contractuels permanents à long terme des corps professoraux, approuvés et non-comblés, 2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---------------------------|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Permanents | 58 | 1 | .. | 2 | 0 | 7 | 27 | 2 | 11 | 6 | 2 | * | * | ... |
| Contractuels à long terme | 20 | 0 | .. | 2 | 0 | 1 | 6 | 0 | 6 | 0 | 3 | * | * | ... |
| Total | 78 | 1 | .. | 4 | 0 | 8 | 33 | 2 | 17 | 6 | 5 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 75,8 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 3 écoles au Québec
- 10 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 1 école en Alberta
- 7 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 16

Contrats des corps professoraux, 2023

| | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|----------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Contractuels à long terme | 500 | 18 | .. | 5 | 42 | 74 | 105 | 60 | 10 | 77 | 95 | * | * | ... |
| Contractuels à court terme | 5 744 | 58 | .. | 386 | 66 | 1 385 | 1 953 | 319 | 439 | 579 | 554 | * | * | ... |
| Total | 6 244 | 76 | .. | 391 | 108 | 1 459 | 2 058 | 379 | 449 | 656 | 649 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 63,5 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 38 écoles au Québec
- 7 écoles en Ontario
- 1 école au Manitoba
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 17

Corps professoraux permanents, 2023

| Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|--------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 198 | 5 | .. | 4 | 12 | 15 | 38 | 9 | 23 | 24 | 64 | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 64,2 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 4 écoles au Québec
- 16 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 3 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 18

Titre scolaire le plus élevé –Corps professoraux permanents à long terme, 2023

| Titre | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Diplôme, sciences infirmières | 2 | ... | .. | ... | ... | ... | ... | 1 | ... | ... | ... | * | * | ... |
| Baccalauréat, sciences infirmières | 279 | 13 | .. | ... | 24 | 3 | 23 | 62 | 36 | 38 | 64 | * | * | ... |
| Baccalauréat, autre | 75 | 3 | .. | ... | ... | 11 | 34 | 8 | ... | ... | 2 | * | * | ... |
| Maîtrise, sciences infirmières | 931 | 64 | .. | 23 | 43 | 46 | 209 | 70 | 86 | 146 | 230 | * | * | ... |
| Maîtrise, autre | 259 | 1 | .. | 16 | 2 | 26 | 33 | 34 | 55 | 13 | 84 | * | * | ... |
| Doctorat, sciences infirmières | 470 | 2 | .. | 14 | 15 | 54 | 169 | 18 | 33 | 85 | 80 | * | * | ... |
| Doctorat, autre | 203 | ... | .. | 6 | 14 | 26 | 56 | 18 | 23 | 25 | 32 | * | * | ... |
| Études postdoctorales, sciences infirmières | 35 | 8 | .. | 7 | ... | 1 | 14 | ... | ... | 2 | 3 | * | * | ... |
| Études postdoctorales, autre | 28 | 8 | * | 4 | ... | 11 | 4 | ... | ... | 1 | ... | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 71,6 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 3 écoles au Québec
- 13 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 5 écoles en Colombie-Britannique

Tableau 19

Titre d'infirmière et infirmier praticien –Corps professoraux permanents à long terme, 2023

| Titre | Canada | TNL | IPÉ | NÉ | NB | QC | ON | MB | SK | AB | CB | TNO | NU | YT |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Infirmière et infirmier praticien, deuxième cycle | 11 | ... | .. | ... | ... | ... | 11 | ... | ... | ... | ... | * | * | ... |
| Infirmière et infirmier praticien, maîtrise | 99 | 3 | .. | 2 | 6 | 4 | 35 | 8 | 10 | 13 | 17 | * | * | ... |
| Infirmière et infirmier praticien, post maîtrise | 31 | 1 | .. | 2 | ... | 1 | 17 | ... | 3 | 2 | 5 | * | * | ... |
| Infirmière et infirmier praticien, post maîtrise | 8 | ... | .. | 3 | ... | 3 | 2 | ... | ... | ... | ... | * | * | ... |

* Valeur supprimée conformément à la politique de l'ACESI sur la protection de la vie privée; la valeur de la cellule se situe entre 1 et 4, ou valeur supprimée pour garantir la confidentialité; la valeur de la cellule est de 5 ou plus

.. Nombre non disponible

... Nombre non approprié ou sans objet

Remarques

Le taux de réponse à cette question s'est établi à 73,7 %.

Résumé des données omises et inutilisables :

- 1 école à l'Île-du-Prince-Édouard
- 1 école en Nouvelle-Écosse
- 3 écoles au Québec
- 12 écoles en Ontario
- 2 écoles au Manitoba
- 2 écoles en Alberta
- 4 écoles en Colombie-Britannique

Notes sur la méthodologie – Tableaux de l'enquête

Classification des programmes de formation en sciences infirmières

Les programmes reçoivent un code de données normalisé, ce qui permet d'affecter les données sur la formation des infirmières et infirmiers autorisés à l'une des six catégories de programmes suivantes

| | |
|--|--|
| Diplôme | Diplôme; option de sortie pour le diplôme, requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires non réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés, requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés, programmes menant à un DEC |
| Transition IA-inf. aut | Les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé |
| Baccalauréat | Normal, général, en collaboration, intensif, accéléré, avancé, menant à l'obtention d'un second baccalauréat, comprimé, qualification pour infirmières et infirmiers auxiliaires réglementés voulant devenir infirmières et infirmiers autorisés et requalification pour infirmières et infirmiers auxiliaires non réglementés voulant obtenir le baccalauréat en sciences infirmières |
| Baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés | Baccalauréat - programme professionnel pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, DEC-BACC |
| Maîtrise | Maîtrise en sciences infirmières, DESS |
| Doctorat | Doctorat en sciences infirmières |
| Doctorat professionnel en sciences infirmières | Doctorat professionnel en sciences infirmières, Docteur en Pratique Infirmière (DNP) |
| Infirmière et infirmiers praticien | Programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP) intégrés à un programme menant à un diplôme, p. ex. M. Sc. inf. /IP* |

*Des programmes de formation d'IP peuvent être combinés ou intégrés à des programmes de maîtrise. Les écoles peuvent choisir de produire ou non des données qui distinguent ces programmes intégrés de la formation de base à la maîtrise. Ainsi, lorsque les données sont soumises séparément, elles sont consignées dans le programme de formation d'IP.

Période de collecte

Les données sur le répertoire des programmes, sur les admissions et sur les inscriptions sont déclarées selon l'année scolaire. Les données de cette année portent sur l'année scolaire 2022–2023.

Les données sur les diplômées et diplômés et les corps professoraux sont basées sur l'année civile. Les données saisies cette année portent sur les diplômées et diplômés de l'année civile 2023.

Terminologie de la collecte de données

Admissions : On calcule les admissions en totalisant le nombre d'étudiantes et étudiants en sciences infirmières admis en première année du programme et le nombre de nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence admise dans n'importe quelle année du programme.

Les admissions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les données sur les admissions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Inscriptions : Les inscriptions désignent le nombre d'étudiantes et étudiants inscrit dans chaque année du programme.

Les inscriptions comprennent les données recueillies à chacune des sessions d'admission tenues au cours d'une année scolaire.

On demande aux écoles de produire les résultats sur les inscriptions *après la date limite d'abandon des cours permise* par leur établissement.

Programmes menant à l'admission à la profession : Les « programmes menant à l'admission à la profession (PAP) » permettent aux diplômées et diplômés de demander l'inscription, l'immatriculation ou l'autorisation.

Les programmes menant à l'admission à la profession comprennent les programmes menant à un diplôme, à un baccalauréat général, les programmes passerelle pour passer du statut d'infirmière ou infirmier auxiliaire à celui d'infirmière autorisée ou infirmier autorisé et à la maîtrise.

Diplômées et diplômés : On calcule les résultats sur les diplômées et diplômés en totalisant le nombre de diplômées et diplômés formés par chaque établissement durant toute une année civile.

L'Annexe contient la liste de définitions fournie à toutes les écoles.

Limites des données

Les données incluses dans les tableaux de l'enquête sont celles dont ont fait rapport les écoles qui ont répondu à l'enquête. La rubrique « Réponses à l'enquête » ci-dessous, présente des renseignements plus détaillés sur les taux de réponse annuels.

Des écoles fournissent parfois des données inutilisables ou ne fournissent pas les données demandées. Le résumé des données omises suit chaque tableau.

Bien que l'ACESI examine la soumission de chaque école et assure le suivi lorsque des fluctuations inhabituelles sont notées, il existe un risque de sous-déclaration ou de surdéclaration.

Partenariats hors province ou territoire

Les collèges et les universités peuvent établir des partenariats d'offre de programmes qui chevauchent des frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées et diplômés qui sont affectés par des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a changé afin que les diplômées et diplômés issus de ces partenariats soient indiqués selon leur province ou territoire d'origine. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent à être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et les inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées et diplômés ont été ajustées en conséquence. Pour plus d'information, consulter la Méthodologie de l'enquête.

Au cours de la période d'enquête de 2022–2023, il existait les partenariats suivants menant à un baccalauréat en collaboration hors province ou territoire : l'Aurora College (T. N.-O.) a établi un partenariat avec la University of Victoria (C.-B.); et le Nunavut Arctic College (Nun.) a établi un partenariat avec Dalhousie University (N.-É.).

Réponses à l'enquête

2018–2019 : L'information n'est pas disponible en raison de la pandémie de COVID-19.

2019–2020 : Le questionnaire a été distribuée aux 136 écoles de sciences infirmières canadiennes. 97 des 136 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 71,3 %**, dont 89,0 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 73,1 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2020–2021 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes. 99 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 72,3 %**, dont 96,8 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 82,3 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2021–2022 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes. 100 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 73,0 %**, dont 98,9 % sont des membres de l'ACESI. En moyenne, 83,9 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

2022–2023 : Le questionnaire a été distribuée aux 137 écoles de sciences infirmières canadiennes. 96 des 137 écoles ont répondu à l'enquête. **Le taux de réponse à l'enquête s'est établi à 70,1 %**, dont 94,7 % sont des membres de l'ACESI. Veuillez consulter les tableaux à partir de la page 27 pour plus d'informations sur les données omises et inutilisables. En moyenne, 69,0 % des écoles ont répondu aux questions portant sur les corps professoraux.

Vie privée et confidentialité

Conformément à la politique de l'ACESI sur la vie privée, nous n'avons pas rapporté les données de quelques cellules dont les valeurs se situent entre 1 et 4. Nous avons également supprimé certaines cellules dont la valeur atteint 5 ou plus pour protéger la confidentialité.

Annexe

Enquête nationale de 2022–2023 sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières : Méthodologie de l'enquête

Méthodologie générale

Contexte

L'enquête annuelle est réalisée par l'Association canadienne des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) auprès des étudiantes et étudiants et des professeures et professeurs depuis 1963. En 2001, une enquête et une méthodologie ont été préparées pour l'AIIC par la statisticienne bien connue Eva Ryten. L'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a dirigé l'élaboration des questions sur les corps professoraux pour cette même année. Les écoles membres de l'ACESI ont testé le nouveau questionnaire avant sa distribution initiale en 2002. Ces dernières années, l'AIIC et l'ACESI ont apportés des changements au questionnaire pour refléter les changements dans la prestation des programmes et pour augmenter les données relatives aux corps professoraux. Toutes les modifications sont testées dans certaines écoles de sciences infirmières avant d'être adoptées. L'ACESI a pris en charge la totalité de l'administration de l'enquête en 2013.

Un domaine important de la révision était le résultat de changements dans l'admission à la profession. Au milieu des années 1990, les provinces et les territoires ont commencé à éliminer les programmes de formation infirmière menant au diplôme collégial et ont convergé les nouveaux programmes vers les programmes de premier cycle. La conversion des programmes vers le baccalauréat est maintenant complète dans toutes les provinces et territoires sauf au Québec. En 2010, une dernière admission a eu lieu dans deux écoles au Manitoba. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont converti leurs programmes en 2010. Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux menant au diplôme tout en appuyant le développement des partenariats entre les cégeps et les universités. Le Yukon n'a pas de programme de formation de base.

Le tableau suivant montre les différentes étapes de la transition de la formation menant à un diplôme à la formation menant au baccalauréat.

Exigences relatives à la formation menant à l'admission à la profession pour les infirmières et infirmiers autorisés

| Province ou territoire | Année cible et statut |
|--|-----------------------|
| Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve et Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse | complété en 1998 |
| Saskatchewan | complété en 2000 |
| Ontario | complété en 2005 |
| Colombie-Britannique | complété en 2006 |
| Alberta | complété en 2009 |
| Territoires du Nord-Ouest et Nunavut | complété en 2010 |
| Manitoba | complété en 2013 |

| | |
|--------|---|
| Québec | Le Québec continue d'offrir des programmes collégiaux pour l'obtention du diplôme, tout en appuyant le développement de partenariats au baccalauréat entre les cégeps et les universités. |
| Yukon | Le Yukon n'a pas de programme de formation menant à l'admission à la profession |

La conversion des programmes menant à un diplôme en programmes menant à un baccalauréat a entraîné de nombreuses complications statistiques. La mise en œuvre de programmes menant à la conversion d'un diplôme au baccalauréat et fondés sur la collaboration a été le mécanisme que l'on a adopté pour passer des programmes menant à un diplôme à ceux qui débouchent sur un baccalauréat. Le mot « collaboration » désigne une relation de coopération entre une université et un ou plusieurs établissements de niveau collégial. L'étendue et le type de mode de collaboration qui existe entre l'université et ses partenaires varient considérablement. Par exemple, l'université peut être chargée seulement de garantir que le cursus satisfait aux normes des diplômes universitaires et le collège peut offrir le programme au complet dans ses établissements. Où, l'université peut participer plus activement, non seulement en approuvant les normes d'études, mais aussi en offrant des parties importantes du programme sur ses campus.

Un mécanisme d'établissement de liens entre la saisie des données permet un lien entre les données sur les admissions et celles qui portent sur les inscriptions dans le cas des programmes offerts en mode de collaboration et les données sur les programmes de formation supérieure correspondants du partenaire qui décerne le diplôme. Cette approche permet de suivre statistiquement les étudiantes et étudiants en sciences infirmières en fonction de la qualification obtenue à partir du point d'admission, selon l'année d'inscription, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Collecte des données

L'enquête demande les renseignements suivants :

- **L'inventaire des programmes** porte sur tous les programmes de formation en sciences infirmières qui conduisent à l'autorisation d'exercer initiale (diplôme, baccalauréat avec option de sortie pour le diplôme, baccalauréat, baccalauréat offert en collaboration, etc.), ainsi que sur les programmes officiels qui poussent plus loin la formation d'une infirmière ou d'un infirmier (p. ex. programme professionnel de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés, maîtrise, doctorat, programme d'infirmière ou infirmier praticien); comprend les programmes de formation à distance distribués, les offres en plusieurs langues et les partenariats multiples. Période de collecte : année scolaire.
- **Diplômées et diplômés** selon le titre de compétence acquis, diplômées et diplômés (selon le sexe) de chaque programme inscrit à l'inventaire, par partenaire, par endroits où le programme est offert, le cas échéant. Période de collecte : année civile.
- **Caractéristiques démographiques des corps professoraux** sont les renseignements sur les enseignantes et enseignants chargés des programmes énumérés dans l'inventaire des programmes, selon le sexe, l'échelon et le statut; ces données comportent des éléments tels que le plus haut titre de compétence obtenu, les cohortes selon l'âge, l'âge moyen des départs à la retraite, etc. Période de collecte : année civile.

On recueille des données sur les admissions et les inscriptions pour l'année scolaire précédente afin de garantir que l'on collige des données sur les sessions d'admission d'automne, d'hiver et d'été. On recueille les données sur les diplômées et diplômés pour l'année civile afin de les harmoniser avec les pratiques relatives à l'examen annuel d'autorisation d'exercer et la planification des ressources humaines de la santé. Les données sur les admissions et les inscriptions ne sont comptabilisées qu'après la date de retrait autorisé par l'école. On recueille les données sur les corps professoraux durant l'année civile.

Les données sont fournies par la personne responsable ou désignée de chaque école et sont revues et approuvées par la doyenne ou le doyen, la directrice ou le directeur, la directrice ou le directeur du programme ou l'équivalent. L'ACESI examinent les données reçues pour garantir qu'on y a inclus tous les programmes, tous les endroits où ils sont offerts, tous les partenaires et tous les éléments de données. On établit des comparaisons avec les inventaires des programmes des années précédentes et les données figurant sur le site Web de chaque école afin de garantir que les données sont représentatives de tous les programmes offerts par l'école. Les questions qui se posent avant ou après la saisie des données sont réglées par l'ACESI et les membres du personnel enseignant chargés des données compilées.

Les disparités sont réglées par la personne responsable du programme de l'ACESI et la personne responsable ou désignée de chaque école. La doyenne ou le doyen, la directrice ou le directeur, la cheffe ou le chef du programme ou l'équivalent atteste du caractère exact et complet des données et en approuve l'utilisation pour produire des rapports et appuyer la recherche et les décisions stratégiques sur l'offre future d'infirmières au Canada.

En l'absence de transmission de données, les données omises sont triées selon leur type et saisies dans l'une des deux catégories suivantes : 1) non disponibles, 2) non appropriées ou sans objet. L'omission de données est indiquée dans les rapports.

En 2009, une version en ligne du sondage a été mise à la disposition des membres de l'ACESI et une version papier a été fournie aux cégeps et aux non-membres de l'ACESI. Pour l'année de sondage 2015–2019, le sondage en ligne était offert dans toutes les écoles sauf les cégeps. À partir de l'année de sondage 2019–2020, toutes les écoles ont reçu le sondage en ligne.

Les données du sondage 2022–2023 ont été recueillies à l'aide de Qualtrics (www.qualtrics.com).

Organisation des données

Les données tirées de l'enquête tiennent compte de la variété et de la complexité croissante des modèles de formation infirmière au Canada, y compris les modèles de formation d'infirmières et infirmiers praticiens. Les données sont organisées de façon à permettre de suivre les tendances statistiques aux échelons provincial ou territorial et national en fonction des titres de compétence acquis.

Un autre élément de l'organisation des données tient compte de la gamme croissante de programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens (IP). Il est possible de combiner (c.-à-d. « d'intégrer ») des programmes d'IP avec des programmes de maîtrise, et les écoles peuvent déclarer des données distinctes dans le cas de ces programmes intégrés. Dans ces cas, les données sont compilées sous le programme d'IP et sous le programme de maîtrise correspondant. Si l'école ne peut pas fournir les données séparément (p. ex. dans certains programmes, les données sur les admissions, les inscriptions ou les diplômées et diplômés sont incluses dans le programme de maîtrise), toutes les données sont indiquées sous le programme de maîtrise.

On établit des liens entre les partenaires qui offrent des programmes de baccalauréat en collaboration de telle façon que les données sur les admissions, les inscriptions et les diplômées et diplômés reflètent les nombres de chaque partenaire. On attribue un programme de baccalauréat à chaque partenaire qui offre une partie du programme de baccalauréat. Cette démarche permet le suivi statistique des étudiantes et étudiants en sciences infirmières en fonction des titres de compétence obtenus, depuis le point d'admission, selon l'année d'inscription, dans chaque endroit où les partenaires offrent le programme, jusqu'à la fin des études. Elle tient compte également des récents changements qui font en sorte que des collèges accordent maintenant des baccalauréats ou ont fait passer le statut de leur institution de collège à université. Les résultats historiques n'ont pas été touchés par ces changements.

Les collèges et universités pourront établir, pour la prestation de programmes, des partenariats qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales. En 2007, le traitement des données sur les diplômées et diplômés provenant des partenariats offrant des programmes qui chevauchent les frontières provinciales ou territoriales a été modifié afin que les résultats sur les diplômées et diplômés soient enregistrés dans la province ou le territoire natal de l'étudiante ou l'étudiant. Les données sur les admissions et les inscriptions continuent d'être enregistrées en fonction de qui, parmi les deux partenaires, est responsable de l'offre du programme. Le traitement des données sur les admissions et inscriptions n'a pas changé. Les données historiques sur les diplômées et diplômés ont été rajustées en conséquence. Consulter « Méthodologie de l'enquête » pour plus de détails.

Tableaux

On résume les données d'enquête en 19 tableaux qui sont distribués aux institutions d'enseignement des sciences infirmières et aux autres parties intéressées (p. ex. écoles membres de l'ACESI, chercheuses et chercheurs, ministères gouvernementaux). Chaque tableau contient des remarques importantes qui portent sur l'envergure des données, les mises à jour par rapport aux années précédentes, les omissions et les sources.

Il importe d'examiner les titres des programmes inclus dans chacune des catégories énumérées dans les divers rapports. Il est tout aussi important de comprendre la démarche suivie à l'égard des programmes de baccalauréat en collaboration, ainsi que les données qui ont trait aux programmes de formation d'infirmières et infirmiers praticiens et aux partenariats hors province ou territoire. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, consulter la rubrique « Méthodologie générale, Contexte », ainsi que la section intitulée « Organisation des données ». Nous recommandons aussi de lire la section des définitions utilisées dans l'enquête retrouvée à la prochaine section.

Caractère confidentiel des données et protection de la vie privée

Dans le contexte des méthodes de soumission des données de l'enquête 2022–2023, chaque école devait remplir un formulaire de renonciation à l'engagement de confidentialité et autoriser l'ACESI à publier les données aux fins de recherche, d'élaboration de politiques, de représentation, etc.

Le personnel de l'ACESI se conforme en outre aux politiques de l'ACESI sur la protection des renseignements personnels disponibles sur le site Web de l'ACESI.

Définitions utilisées dans l'enquête

Campus ou emplacement

École ou campus offrant un programme.

Catégories des corps professoraux (Catégorie d'emploi au sein du corps professoral)

Il se peut que les catégories (c.-à-d. les titres des corps professoraux) fournies ne s'appliquent pas à chaque école. On encourage les écoles à saisir les titres qu'elles utilisent.

Catégorie F1

Ces personnes représentent des corps professoraux *permanents* qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F2

Il s'agit des corps professoraux qui remplissent un *contrat d'une durée limitée pendant une année scolaire complète ou plus* et qui donnent des cours en sciences infirmières.

Catégorie F3

Il s'agit des corps professoraux qui remplissent un *contrat d'une durée limitée de moins d'une année scolaire complète* et donnent des cours en sciences infirmières.

Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année) (comptabilisés à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants de première année d'un programme de sciences infirmières. On n'inclut dans cette catégorie que les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants de première année. Les étudiantes et étudiants qui sont en deuxième année pour la première fois ne sont pas considérés comme de nouvelles étudiantes ou nouveaux étudiants. Les données inscrites à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

Remarque : les nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année) sont différents des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence. Consultez la définition des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence.

Admission

Le nombre de fois au cours d'une année académique où les étudiantes et les étudiants entrent dans des programmes. Parfois, l'admission est confondue avec le nombre d'étudiants admis.

Catégorie de programmes

Les données sont enregistrées dans la base de données selon les catégories de programmes suivantes : programme de transition (IA à inf. aut.), programme de baccalauréat, programme de post-baccalauréat, programme offert aux infirmières et infirmiers déjà autorisés, maîtrise, Ph.D., programme de doctorat, et programme pour infirmières et infirmiers praticiens. Chaque catégorie de programmes peut contenir multiples programmes.

Exemple : la catégorie de programmes « Programme de baccalauréat pour infirmières et infirmiers déjà autorisés » – l'école peut offrir un programme aux infirmières et infirmiers autorisés sur place de même qu'un autre à distance. Les deux programmes sont inscrits dans la catégorie « pour infirmières et infirmiers déjà autorisés ».

Durée du programme

Le champ « durée du programme » détermine le nombre d'années ou de semestres pour terminer le programme dans le cas d'un programme à temps plein.

Qualification

Le nom du diplôme décerné à la suite de la réussite d'un programme (par exemple, BN, BScN, MN).

Inscriptions (comptabilisées à la date de retrait autorisé par l'école)

Représentent le nombre d'étudiantes et étudiants inscrits dans chaque année d'étude.

Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence (comptabilisés à la date de retrait autorisé par l'école)

Il s'agit des étudiantes et étudiants précédemment admis dans un programme non-infirmier (p. ex. baccalauréat des arts, physiothérapie, baccalauréat en sciences) qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières. Ces étudiantes et étudiants ont déjà réussi quelques cours obligatoires, et peuvent donc être admis dans une cohorte d'étudiantes et étudiants en deuxième ou troisième année, etc. Les données à ce titre figurent dans le calcul des *admissions*.

La catégorie des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence se compose :

- d'étudiantes et étudiants précédemment inscrits à l'école X dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières dans l'école X;
- d'étudiantes et étudiants précédemment inscrits à l'école Y dans un programme non infirmier et qui effectuent un transfert dans un programme en sciences infirmières de l'école X;

- d'étudiantes et étudiants diplômés dans un programme non infirmier qui s'inscrivent dans un programme en sciences infirmières.

Remarque : la catégorie des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants bénéficiant d'une équivalence est différente de celle des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année). Consultez la définition des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (1^{re} année).

Programme de baccalauréat en collaboration

Programme de baccalauréat offert en collaboration par une université et un autre établissement. Les partenaires peuvent également appartenir à un consortium.

Programme de baccalauréat universitaire (formation initiale)

Un programme de baccalauréat offert uniquement par une université

Session d'admission

Dans ce contexte, la session d'admission désigne le nombre de fois au cours d'une année scolaire où les étudiantes et étudiants entrent dans les programmes. On confond parfois session d'admission et nombre d'étudiantes et étudiants admis.

Titre de compétence

Titre décerné au terme d'un programme, par exemple, BN, B. Sc. inf., MN.

Type d'emploi

Description du type d'emploi des enseignantes et enseignants : permanent, contractuel à long terme et contractuel à court terme.

Références

- Canadian Institute for Health Information. (2023). Nursing in Canada, 2013-2022 — Data Tables. <https://www.cihi.ca/sites/default/files/document/nursing-in-canada-2013-2022-data-tables-en.xlsx>
- Med-Emerg Inc. (2006). Building the future: An integrated strategy for nursing human resources in Canada. Phase II final report. Nursing Sector Study Corporation.